

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2

Аналитический отчет
учителя-логопеда Старостенко Натальи Александровны
по результатам профессиональной деятельности
старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
за 2021-2022 и 2022-2023 годы

г. Приморско-Ахтарск
2024г.

Вводная часть

Аналитическая справка составлена по результатам деятельности учителя-логопеда за 2021-2022г. (старшая группа) и 2022-2023г. (подготовительная группа) с целью оценки качества коррекционно – развивающей работы с воспитанниками старшей и подготовительной групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно - развивающий процесс в 2021 - 2022 и 2022 - 2023 годах строился с учетом:

- адаптированной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 2;
- комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 - 7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой.

Коррекционная работа осуществлялась в соответствии с коррекционно - развивающими, коррекционно - образовательными, коррекционно - воспитательными целями и проводилась согласно тематическому планированию.

Анализ деятельности по направлениям.

1. Диагностическое направление

С целью мониторинга речевого развития, а также с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии детей проводится диагностическое обследование:

Сроки проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь, май)

2021- 2022 г. (старшая группа)

Объект мониторинга: дети от 5 до 6 лет.

дети - 12 человек с речевым диагнозом: общее недоразвитие речи III уровня.

2022 -2023 г. (подготовительная группа)

Объект мониторинга: дети от 6 до 7 лет.

дети - 12 человек с речевым диагнозом: общее недоразвитие речи III уровня.

Направление мониторинга за анализируемый период:

мониторинг коррекционно - развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Цель мониторинга:

- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе;
- определение индивидуальных особенностей каждого ребенка для разработки дифференцированного подхода, подбора форм организации, методов и приемов образовательной работы.

Задачи мониторинга:

-определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико - грамматической стороны речи, связной речи на начало и конец учебного года;

-отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно - педагогической работы за отчетный период.

Обследование проводится с использованием диагностического материала:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2020г.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2020г.

Методы мониторинга:

- систематическое наблюдение за деятельностью ребенка;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

Индивидуальная беседа с ребенком.

Критерии оценки:

- неречевые функции;
- моторная сфера;
- общие речевые навыки;
- фонетические процессы;
- импрессивная речь;
- экспрессивная речь;
- связная речь.

Система оценки мониторинга: 5-ти бальная;

5 баллов – высокий уровень;

4 балла – выше среднего;

3 балла – средний уровень;

2 балла – ниже среднего;

1 балл – низкий уровень.

2.Коррекционно – развивающее направление.

Коррекционно – развивающая работа строилась с учетом программного материала и индивидуальных возможностей детей. Реализация коррекционно-развивающей работы осуществлялась с помощью занятий, а также в других видах деятельности (режимные моменты, игры, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). Содержание планирования отражает работу по формированию необходимых компетенций у детей в условиях группы ОНР. Все компоненты годового плана логически связаны между собой и охватывают различные направления деятельности детей: игровую, учебную, двигательную.

Коррекционное воздействие проводилось на основе коррекционного планирования, целью которой являлось воспитание у детей четкой, правильной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

1. Развитие понимания речи;
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания);
3. Развитие фонематического восприятия;
4. Развитие слоговой структуры слова;
5. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
6. Подготовка к обучению грамоте и овладение элементами грамоты;
7. Развитие фразовой и связной речи;
8. Развитие общей и мелкой моторики;
9. Развитие психических функций.

За 2022-2023 год у воспитанников произошли качественные изменения в сторону сформированности речевых навыков. Были получены показатели, свидетельствующие об улучшении артикуляционной моторики, звукопроизношении, слоговой структуры слова. У детей значительно увеличился объем лексических средств в активном словаре, были сформированы семантические, морфологические и синтаксические категории.

Обследование речевого развития детей подготовительной группы на начало года 2022г. (таблица №1) и конец года 2023г. (таблица №2)

Таблица №1.

Уровни развития	фонетика	просодика	слоговая структура	фонематика	лексика	грамматика	связная речь	мелкая моторика
Высокий								
Выше среднего	8 – 66,6%	8 – 66,6 %	8 – 66,6%	8 – 66,6%	8 – 66,6%	8 – 66,6%	8 – 66,6%	8 – 66,6%
Средний	4 - 33,4%	4 - 33,4 %	4 -33,4%	4 - 33,4%	4 – 33,4%	4 - 33,4%	4 -33,4%	4 – 33,4%
Ниже среднего								
низкий								

Таблица №2.

Уровни развития	фонетика	просодика	слоговая структура	фонематика	лексика	Грамматика	связная речь	мелкая моторика
Высокий	11 – 91,7%	11 – 91,7%	11 – 91,7%	11 – 91,7%	11 – 91,7%	11 – 91,7%	11 – 91,7%	11 – 91,7%
Выше среднего	1 -8,3%	1 - 8,3%	1 -8,3%	1 -8,3%	1 - 8,3%	1 -8,3%	1 -8,3%	1 -8,3%
Средний								
Ниже среднего								
низкий								

В ходе первичной диагностики в сентябре 2022г. у воспитанников старшей коррекционной группы также были отмечены нарушения всех компонентов речевой деятельности.

В течение двух лет проводилась индивидуальная и подгрупповая работа по тематическому планированию. Эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе диагностического исследования.

Дети показали положительную динамику в речевом развитии, у воспитанников произошли качественные изменения в сторону сформированности речевых навыков. Были получены показатели, свидетельствующие об улучшении звукопроизношения, слоговой структуры слова. У детей значительно увеличился объем лексических средств в активном словаре, были сформированы семантические, морфологические и

синтаксические категории. На фоне улучшения когнитивного развития дети стали способны самостоятельно устранять аграмматизмы на уровне слова и небольших текстов. Но данную работу предстоит продолжить в подготовительной коррекционной группе. Особое внимание необходимо уделить развитию фонематического слуха и восприятия, развитию слоговой структуры слова, развитию лексико-грамматических категорий, а также развитию самостоятельной фразовой речи.

Вывод:

Результаты мониторинга показали, что 8 (66,6%) детей выполнили программные задачи 1 и 2 года обучения группы компенсирующей направленности. У 4 (33,4%) детей диагностированы недостатки в развитии речи, в основе которых находятся индивидуальные особенности когнитивного развития и социально-эмоционального состояния. У детей сохраняются нарушения грамматического строя речи и целостности высказывания во фразовой речи. У данных детей так же были выявлены нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова и несформированность фонематического слуха.

Наиболее высокие показатели отмечены в развитии фонематических процессов, активизации словаря. Прослеживается положительная динамика в формировании словаря и грамматического строя речи воспитанников. Улучшились показатели в совершенствовании графомоторных навыков. У детей повысилась самооценка, возросло стремление к активной деятельности и творчеству.

Направления и задачи коррекционной работы с детьми с ТНР, определенные на 2021-2022 учебный год, не теряют своей актуальности, работа по ним будет продолжаться в 2022-2023 учебном году.

3. Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом коррекционно-педагогической работы, с педагогами детского сада проводились консультации, оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. В течение года проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом психологом.

Проведение родительских собраний в логопедической группе: «Чему мы научились за год»; «Роль семьи в преодолении дефектов речи», «Особенности развития речи и мелкой моторики у детей».

В течение года оформлялся логопедический уголок по темам: «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»; «Что делать, если у ребенка плохая память»; «Как развить слуховое восприятие у детей», и другие, обновлялась логопедическая страничка на сайте ДОУ.

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

- участие в работе педагогического совета ДОУ;
- участие в работе ППк ДОУ;
- участие в работе консультационного центра МБДОУ №2;

- участие в вебинарах;
- распространение педагогического опыта;
- изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями;
- создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинет.

Справка заслушана на педагогическом совете МБДОУ №2 (протокол № 5 от 31.05.2023г.)

Заведующий МБДОУ №2

Романова С.В