

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2

Аналитическая справка
учителя-логопеда Старостенко Натальи Александровны по результатам
профессиональной деятельности старшей и подготовительной группы
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи за 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы

Аналитическая справка
учителя-логопеда Старостенко Натальи Александровны по результатам
профессиональной деятельности старшей и подготовительной группы
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями
речи за 2016-2017 и 2017-2018 учебные годы

Методика исследования
- цели, задачи, объект, предмет исследования
- обзор литературы
- методика исследования
- описание результатов исследования
- выводы
- заключение
- список литературы

1 группа - 10 детей
2 группа - 10 детей
3 группа - 10 детей
4 группа - 10 детей
5 группа - 10 детей
6 группа - 10 детей
7 группа - 10 детей
8 группа - 10 детей
9 группа - 10 детей
10 группа - 10 детей

г. Приморско-Ахтарск
2018г.

Вводная часть

Аналитическая справка составлена по результатам деятельности учителя-логопеда за 2016-2018 учебные годы. С целью оценки качества коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшей (подготовительной) группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май).

Объект мониторинга: дети (возраст за два года) от 5 до 7 лет.

Дети – 15 человек с речевым диагнозом: общее недоразвитие речи II и III уровня.

Направление мониторинга за анализируемый период:

Мониторинг коррекционно – развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Цель мониторинга:

- оценка степени продвижения дошкольника в образовательной программе;
- определение индивидуальных особенностей каждого ребенка для разработки дифференцированного подхода, подбора форм организации, методов и приемов образовательной работы.

Методы мониторинга:

- систематическое наблюдение за деятельностью ребенка;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- индивидуальная беседа с ребенком.

Критерии оценки:

- неречевые функции;
- моторная сфера;
- общие речевые навыки;
- фонетические процессы;
- импрессивная речь;
- экспрессивная речь;
- связная речь.

Система оценки мониторинга:

5-ти бальная:

- 5 баллов – высокий уровень;
- 4 балла – выше среднего;
- 3 балла – средний уровень;
- 2 балла – ниже среднего;
- 1 балл – низкий уровень.

Аналитическая часть.

В течение двух лет проводилась индивидуальная и подгрупповая работа по тематическому планированию. Эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы была отслежена в ходе диагностического исследования. Результаты исследований за 2016-2017 учебный год представлены в таблице №1, за 2017-2018 учебный год в таблице №2.

Таблица №1.

Уровни развития	фонетика	просодика	слоговая структура	фонематика	лексика	Грамматика	связная речь	мелкая моторика
Высокий								
Выше среднего		2 – 15,4%	1 – 7,7%		8 – 61,5%			
Средний	9 – 69,2 %	4 – 30,7%	7 – 53,8%	5 – 38,5%	4 – 30,7%	7 – 53,8 %	7 – 53,8%	7 – 53,8%
Ниже среднего	4 – 30,7 %	7 – 53,8%	5 – 38,5%	8 – 61,5%	1 – 7,7%	6 – 46,1 %	5 – 38,5%	6 – 46,1%
Низкий							1 – 7,7%	

Таблица №2.

Уровни развития	фонетика	просодика	слоговая структура	фонематика	лексика	грамматика	связная речь	мелкая моторика
Высокий	3 – 23%	1 – 7,7%	1 – 7,7%	4 – 30,7%	7 – 53,8%	1 – 7,7%	2 – 15,4%	1 – 7,7%
Выше среднего	6 – 46,1 %	6 – 46,1%	8 – 61,5%	7 – 53,8%	2 – 15,4%	7 – 53,8 %	6 – 46,1%	8 – 61,5%
Средний	3 – 23%	3 – 23%	2 – 15,4%	2 – 15,4%	3 – 23%	4 – 30,7 %	3 – 23%	4 – 30,7%
Ниже среднего	1 – 7,7%	2 – 15,4%	2 – 15,4%		1 – 7,7%	1 – 7,7%	1 – 7,7%	
Низкий							1 – 7,7%	

По результатам мониторинга видно, что дети с низким уровнем развития по всем направлениям коррекционно-развивающей работы отсутствуют, наиболее высокие показатели отмечены в формировании словаря, в развитии фонематических процессов, по результатам обучения прослеживается значительная положительная динамика в развитии слоговой структуры, связной речи, грамматического строя и совершенствовании графо моторных навыков.

Мониторинг показал, что из 15 детей - 14 (92,3%) идут в школу с чистой речью и продолжают обучение по общеобразовательной программе.

Одному ребенку рекомендовано районной ПМПК продолжить работу с логопедом в рамках ДОУ. Это обусловлено особенностями его соматического здоровья. Итоговое обследование детей выявило наличие положительной динамики в развитии познавательной деятельности, коммуникативной и эмоционально-волевой сферах. У детей повысилась самооценка, возросло стремление к активной деятельности, дети доброжелательны, любознательны, способны решать интеллектуальные задачи и проблемные ситуации.

Заключительная часть:

Итоговый мониторинг показал, что из 15 детей – 14 (92,3%) пойдут в школу с чистой речью, 1 ребенку - рекомендовано продолжить занятия в ДОУ, это обусловлено особенностями его соматического здоровья.

Справка заслушана на педагогическом совете МБДОУ №2 «Ромашка» (Протокол № 5 от 30.05.2018г.)

Заведующий МБДОУ №2



Романова С.В.