

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ромашка»

Согласовано на педагогическом совете
От 25.05.2022г.



Аналитический отчет о работе педагога-психолога МБДОУ №2 Куш Е.И.

(2020-2021 учебный год - 2021-2022 учебный год)

г. Приморско-Ахтарск

2022г.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками. Создание позитивного микроклимата в группах общеразвивающей направленности детского сада.

Поставленные задачи:

1. Совершенствовать работу, направленную на обеспечение физического и психического здоровья дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
2. Продолжить работу, по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности, формировать навыки общения у дошкольников.
3. Начать работу, по формированию элементарных умений в организации совместной игровой деятельности с ребенком дома посредством приобретенного родителями опыта по игровому взаимодействию с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребенка; - коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение; взаимодействие с другими специалистами в рамках ПШк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребенка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. С педагогами и родителями проводились индивидуальные встречи, групповые собрания, беседы малыми подгруппами

2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год
18-индивидуальные консультации	20-индивидуальные консультации
12-родительские собрания	14-родительские собрания
23-беседы малыми группами	25-беседы малыми группами

Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Этот сложный возраст. Кризис трех лет», Психолого-педагогические особенности детей четвертого года жизни», «Поощрение и наказания ребенка в семье», «Дети и родители на школьном старте», «Дошкольник готовится стать школьником».

Для педагогов проведены следующие мероприятия:

Консультации с элементами тренинга: «Придумай сказку», «Внутренний луч», «Малые фольклорные формы и их влияние на развитие детей раннего возраста», «Предметная и игровая деятельность в раннем возрасте», «Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления», «Межличностное общение в детском саду»; семинар с элементами тренинга для педагогов

«Развитие личности ребенка с учетом темперамента», семинар- практикум «Развитие способностей ребенка»; тренинг для сотрудников «Профилактика эмоционального выгорания».

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Помощь психолога».

Психологическая профилактика.

Цель: создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды. В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. С детьми проводились беседы, режиссерские игры по методике Кравцовой Е.Е, релаксационные занятия, психогимнастика.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». Проводились игры на снижение психоэмоционального напряжения и сплочение детского коллектива (Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»).

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6- 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Организовывались сюжетно – ролевые игры на школьную тематику: «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики». Для педагогов и родителей были

проведены консультации по темам: «Игра в процессе развития познавательной сферы детей», «Дошкольник готовится стать школьником», «Ваш ребенок будущий школьник», «Семья на пороге школы», «Психическая готовность к школе».

Психозоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психозоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренингов, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: тренинг «Способы саморегуляции»; ресурсный тренинг «Волшебный подарок себе», беседа «Благоприятный микроклимат в группе. Как его создать и как управлять им»; тренинг для сотрудников ДОУ «Профилактика эмоционального выгорания».

Работа по запросам

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика

Цель: выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребенка к поступлению в ДОУ, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребенка и методы воспитания его в семье. Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированности детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июля 2020г и 1 июля 2021год. Итоги диагностики вновь

прибывших детей «Психолого-педагогические параметры» показали следующее:

	2020- 2021 уч.год	2021- 2022 уч.год
Кол –во детей	26 человек	24 человека
Готов к поступлению	15 человек 58%	13человек 59,9 %
Условно готов	9 человек 35%	7человек 35,6 %
Не готов	2 человек 7%	3человека 4,5 %

В группе раннего возраста в течение учебного года проводилась психопрофилактическая работа, направленная на стабилизацию психоэмоционального состояния детей, (программа Роньжиной А.С. «Занятия с детьми 2- 4 лет в период адаптации»). Ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия. В итоге адаптация прошла со следующими результатами:

Учебный год	Кол-во детей	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
2020-2021г.	26 человек	9 человек 35%	15человек 58%	2 человека 7%
2021-2022г.	24 человека	7человек 32%	14человек- 55%	3 человека- 13%

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных групп компенсирующей направленности

- «Экспресс – диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой

Цель: выявить готовность ребенка к школьному обучению

Степень готовности	2020-2021г.		2021-2022г.	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Высокий уровень готовности	15	50%	17	70%
Средний уровень готовности	11	40%	4	20%
Низкий уровень готовности	6	10%	3	10%

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По запросу педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по методикам диагностического комплекса «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Всего обследовалось 52 ребенка.

Из них, по запросу педагогов:

от 5 до 6 лет – 15 детей,

от 6 до 7 лет – 13 детей;

всего 28 детей

по запросу родителей:

от 5 до 6 лет – 10 детей,

от 6 до 7 лет – 14 ребенка

всего 24 ребенка

Уровень развития	количество детей на начало уч.года		%		количество детей на конец уч.года		%		Воспитанники имеющие качественный результат		%	
	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	2020 уч.г	2021 уч.г	2020 уч.г	2021 уч.г	20-21 уч.г	2021 уч.г	2020 уч.г	2021-22 уч.г	2020-21 уч	21-22 уч.г
Высокий	-	2	-	5%	2	10	5%	25%	12	10	38%	31%
Средний	9	7	35%	62,5 %	12	9	55%	45%	20	14	62%	69%
Низкий	24	15	65%	32,5 %	8	5	40 %	30%	-	-	-	-

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

С детьми по заключению ППк ДОУ для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребенка» и др. от 5 до 6 лет – 25 детей; от 6 до 7 лет – 27 ребенка.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Лесенка», «Два дома», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия). Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса. При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальными подгрупповым формам проведения занятий.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной образовательной программы МБДОУ № 2.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет.	Шрохина В.П. «Коррекционно развивающие занятия»; Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик» «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.	25
2	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников»; Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников»; Григорьева М.Р. «Интеллектуально - развивающие занятия со старшими дошкольниками».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	27
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5 – 6 лет.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; Набойкина Е.Л. «Сказки и игры с «особым» ребенком»; Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-Семицветик»; Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный	25

			мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении	
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6 – 7 лет.	Слободяник Н.П. «Я учусь владеть собой»; Ганичева И.В. «Телесно ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»; Лебеденко Е.Н. «Какой Я?», Зинкевич – Евстегнеева Т.Д. «Властелин чудес».	Корректировать у ребенка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	

Вывод:

Проведенная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений. Анализируя собственную деятельность за истекший период можно сказать о том, что проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с детьми ОВЗ и детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях группы «риска».