

**Протокол №4.**  
**родительского собрания**  
**от 20.05.2021г.**

Присутствовали 11 человек.

Тема: Доклад «Чему мы научились».

**Повестка дня:**

1. Доклад «Дошкольник готовится стать школьником» (психолог)
2. Доклад «Чему мы научились» (логопед)
3. Доклад «Чему мы научились»
4. Соблюдение правил дорожного движения.

**Ход собрания:**

**Слушали.**

По первому вопросу выступила педагог – психолог Куш Е.И. она рассказала, что такое школьная готовность и как нам с вами помочь нашим детям адаптироваться, привыкнуть к новой роли школьника. Сейчас отмечают четыре компонента готовности к школьному обучению: физическая готовность, интеллектуальная готовность, социально – психологическая готовность, эмоционально – волевая готовность.

**Физическая готовность** определяется, прежде всего общим состоянием здоровья ребенка, показателями веса, роста, мышечного тонуса, которые должны соответствовать нормам физического развития детей.

**Интеллектуальная готовность** включает дифференцированное восприятие, внимания, развитие мелкой моторики руки, сенсомоторная координация.

**Социально – психологическая готовность** у ребенка появляется потребность в общении со сверстниками, ребенок способен исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

**Эмоционально – волевая готовность** подразумевает формирование произвольности психических процессов:

- Умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.

- Умение ориентироваться на заданную систему требований;

- Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.

Анализируя все выше сказанное, можно сделать вывод о том, что готовность ребенка к обучению в школе – это совокупность физического, психического и социального развития, которая необходима ребенку для успешного усвоения им школьной программы.

Очень важно на первых порах вселить в школьника уверенность в успех, не давать ему поддаваться унынию, иначе бороться с апатией вы будете долго.

**Выступили:** Белая С. С. она задала вопрос, что означает психологическая готовность к школьному обучению?

Елена Ивановна объяснила, что психологическая готовность к школе включает качества личности ребенка, помогающие ему войти в коллектив

класса, найти свое место в нем, включиться в общую деятельность. Жизнь ученика подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил. Основная цель - усвоение знаний.

#### **Решение по первому вопросу:**

Готовность ребенка к обучению в школе – это совокупность физического, психического и социального развития, которая необходима ребенку для успешного усвоения им школьной программы.

#### **2. Слушали.**

По второму вопросу слушали учителя – логопеда Старостенко Н. А. Наталья Александровна рассказала о результатах проделанной работы. Подвела итог готовности детей к школе. Рассказала родителям на что обратить внимание и над чем поработать еще летом с детьми.

**Выступили:** Старкова М.И. задала вопрос «Чем можно занять детей летом, чтоб закрепить полученные знания?»

Наталья Александровна предложила тетради тренажеры по подготовке к школе.

**Решение по второму вопросу:** продолжать закреплять летом пройденный материал.

#### **3. Слушали.**

Воспитатель Подвига З. В. отметила, что учебный год подошел к концу и очень приятно подводить итоги. В ходе учебного года ребята научились размышлять, объяснять получаемые результаты, наблюдать, обобщать и делать выводы. Значительно улучшились показатели уровня знаний детей во всех направлениях образовательной деятельности. Она предложила ребятам показать свои знания и умения и отправиться в путешествие. Во время путешествия дети выполняли задания, которые встречались на их пути. С заданиями справились все, кому то было легко, кому то по сложнее, но все старались. Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать. Зоя Владимировна подвела итог: все дети могут смело идти в школу.

#### **Решение по третьему вопросу:**

Признать итог о проделанной работе с оценкой отлично.

#### **4. Слушали:**

Выступила воспитатель Гудзь Е. В. напомнила родителям о необходимости соблюдения правил дорожного движения, о том, что родители являются для детей примером для подражания. И от того как родители соблюдают эти правила, зависит безопасность жизни и здоровья ребенка. В конце своего выступления воспитатель раздала родителям буклеты, памятки по ПДД,

**Выступили:** Журавлева Е. Г. рассказала об обязательном пользовании креслом, чтобы обезопасить своего ребенка.

#### **Решение по четвертому вопросу:**


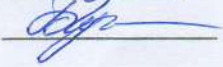
Продолжать вести совместную работу по формированию знаний детей о правилах дорожного движения.

#### **Решение родительского собрания:**

1. Готовность ребенка к обучению в школе – это совокупность физического, психического и социального развития, которая необходима ребенку для успешного усвоения им школьной программы.
2. Продолжать вести работу по закреплению летом пройденного материала.
3. Признать итог о проделанной работе с оценкой отлично.
4. Продолжать работу по формированию знаний детей о правилах дорожного движения.

Повестка дня:

**Председатель родительского собрания**  
**Секретарь родительского собрания**

Нещадим М. Г.   
 Булан А. А. 

Защита собрания:

Слушала:

На первом этапе выступления секретаря – повестка дня, она рассказала, что такое школьная готовность и как она в семье должна начинаться. Секретарь отметила, что родители должны быть готовы к школьному обучению, физическая готовность, интеллектуальная готовность, социальная – психологическая готовность, эмоциональная и волевая готовность.

Физическая готовность выражается в том, что ребенок должен быть здоровым, активным, подвижным, иметь нормальное телосложение, хорошее питание, соответствующее нормам физического развития детей.

Интеллектуальная готовность выражается в том, что ребенок должен обладать определенными знаниями, умениями, навыками, которые необходимы для успешного обучения.

Социально – психологическая готовность у ребенка проявляется в способности в общении со сверстниками, ребенком старшего возраста и родителями в ситуациях школьного обучения.

Эмоционально – волевая готовность подразумевает формирование произвольности психических процессов.

Умение ребенка сознательно управлять своим вниманием, обобщение, самостоятельный способ действия.

Умение ориентироваться на заданную систему отношений.

Умение внимательно слушать собеседника и точно выполнять задания, поставленные в устной форме.

Секретарь еще раз напомнила, можно сказать, выходя из того, что подготовка ребенка к обучению в школе – это процесс, который начинается с момента рождения ребенка, который является основой для успешного обучения и школьного обучения.

Важно на первых порах воспитать у школьника уверенность в себе, не бояться, ему поддаваться удивлению, не надо бороться с апатией или оудом, а надо действовать.

Булан С. С. она хотела задать вопрос, что отличает психологическую готовность к школьному обучению?

Нещадим М. Г. объяснила, что психологическая готовность к школе – это качество личности ребенка, помогающее ему войти в коллектив.

**Протокол №1.**  
**родительского собрания**  
**старшая группа МБДОУ № 2 «Ромашка»**

от 10.09.2021г.

Присутствовали 12 человек.

Тема: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».

**Повестка дня:**

1. «Ознакомление родителей с особенностями работы по программе психолого – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет «Цветик - семицветик» (психолог).
2. Доклад «Роль семьи в преодолении дефектов речи» (логопед).
3. Доклад «Эмоциональное благополучие моего ребенка» (воспитатели)
4. Соблюдение правил дорожного движения.
5. Выбор родительского комитета.

**Ход собрания:**

**1. Слушали**

По первому вопросу выступила педагог – психолог Куш Е.И. она отметила, что данная программа включает в себя тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, коммуникативной – личностной, волевой и познавательной сферы. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям. Дети стали старше, в связи с этим у них увеличиваются их обязанности. Родителям необходимо серьезно относиться к образовательному процессу, так как совместная работа нас – педагогов и Вас - родителей могут дать положительный результат.

**Выступили:** Петрова Н. С. Она задала вопрос: как строится работа психолога?

Елена Ивановна объяснила, что вся работа строится индивидуально с каждым ребенком, детям уделяется внимания больше, чем в обычных группах.

**Решение по первому вопросу:**

Вести совместную работу с родителями и специалистами.

**2.Слушали.**

По второму вопросу слушали учителя – логопеда Старостенко Н. А. Она рассказала об анализе результатов психолого – педагогического обследования детей. В своем докладе Наталья Александровна объяснила родителям, что такое речевая готовность ребенка. Наличие у детей даже

слабых отклонений в фонематическом и лексико - грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы. Задача логопеда – устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе. И только совместная деятельность родителей и специалистов приносит более эффективный результат в коррекционной работе.

Наталья Александровна подготовила и раздала родителям памятки «Что должен знать ребенок, попавший в логопедическую группу».

**Выступили:** Игнатюк К. А. она спросила, как будет проходить обучающий процесс с логопедом.

Наталья Александровна объяснила, что занятия будут проводиться как фронтальные, так и подгрупповые. Кроме того еще и индивидуальные для каждого ребенка. Показала тетради, по которым дети будут заниматься в течение учебного года. А также отметила, что хороший результат, может быть, достигнут только в совместной работе с родителями. Поэтому родители должны закреплять дома с детьми знания, полученные в детском саду.

### **Решение по второму вопросу:**

Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей.

Проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи.

### **3. Слушали.**

Воспитатель Подвига З. В. отметила, что эмоциональное благополучие ребёнка – главное условие его физического душевного здоровья. Чтобы знать, комфортно чувствует себя ребенок, необходимо различать проявления эмоционального благополучия или неблагополучия ребенка.

Эмоциональное благополучие ребенка выражается в таких чертах:

- способность проявлять гуманные чувства;
- умение сочувствовать и сопереживать;
- наличие положительных эмоций и чувства юмора;
- способность и потребность в телесном контакте;
- чувство удивления;
- вариативность поведения;
- способность к позитивному подкреплению себя и своих действий;
- уверенность в себе;
- умение находить общий язык с другими людьми.

Черты, которые сигнализируют об эмоциональном неблагополучии ребенка, если:

- не получает достаточно любви от своих родителей, особенно матери;
- чувствует несогласованность в действиях по отношению к нему;
- чувствует большую, не соответствующую возрасту нагрузку;
- в семье не гармоничный стиль воспитания; неблагополучная атмосфера;

**Выступили:** Ершова И. А. задала вопрос, что такое детские страхи?

Зоя Владимировна рассказала: на самом деле ученые выявили 29 возрастных страхов. Из 29 страхов у детей наблюдаются от 6 до 12 страхов. У городских детей эта норма доходит до 15 страхов. По мнению ученых у мальчиков 4х лет – 7 страхов, у девочек – 9 страхов. Какие бывают страхи: когда остается дома один; заболеть, заразиться; умереть; того, что умрут твои родители; каких – то людей; того, что они тебя накажут; страхи сказочных персонажей – Бабы-Яги, кощей Бессмертного, Бармалея, опоздать в д/с; страшных снов; темноты; страхи животных – волка, медведя, собаки, и т.д.; машин, поездов, самолетов; страхи стихии – бури, урагана молнии, грома, и т.д.; страх замкнутого пространства – в маленькой тесной комнате, туалете... воды; пожара; врачей (кроме зубных); крови (когда идет кровь); уколов; боли (когда больно); неожиданных, резких звуков, когда что-нибудь упадет, стукнет. При благоприятных обстоятельствах жизни ребенка такие страхи исчезают, дети из них «вырастают».

Она предложила родителям поиграть в игру «Страхи в домиках» и провести эту игру с детьми дома.

**Решение по третьему вопросу:**

Беречь наших детей, создавать в семье, в детском саду такой психологический климат, в котором ребятишкам было бы хорошо и спокойно.

**4. Слушали:**

Выступила воспитатель Гудзь Е. В. напомнила родителям о необходимости соблюдения правил дорожного движения, о том, что родители являются для детей примером для подражания. И от того как родители соблюдают эти правила, зависит безопасность жизни и здоровья ребенка. В конце своего выступления воспитатель раздала родителям буклеты по ПДД.

**Выступили:** Бричковская Е. С. рассказала о том, что когда они едут на машине с сыном, то она рассказывает сыну о знаках и правилах дорожного движения.

Надежда Л. В. рассказала о том, что когда она с ребенком идет по улице, то всегда напоминает сыну о правилах перехода через дорогу, рассказывает о знаках дорожного движения.

**Решение по четвертому вопросу:**

Продолжать вести совместную работу по формированию знаний детей о правилах дорожного движения.

**5. Слушали:**

Воспитатель Гудзь Е. В. предложила выбрать родительский комитет на новый учебный год.

**Выступили:**

Климентьева Т.Е. предложила выбрать Борисову Т. В. и Белую С. С.

**Решение по пятому вопросу:**

Утвердить родительский комитет в предложенном составе.

**Решение родительского собрания:**

1. Вести совместную работу с родителями и специалистами.

2. Проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи.
3. Беречь наших детей, создавать в семье, в детском саду такой психологический климат, в котором ребятишкам было бы хорошо и спокойно.
4. Продолжать работу по формированию знаний детей о правилах дорожного движения.
5. Утвердить родительский комитет в составе: Борисова Т. В. Белая С. С.

**Председатель родительского собрания** Борисова Т. В. Т.В. Борисова  
**Секретарь** Белая С. С. С.С. Белая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Ромашка»

**Протокол**

от **«27» октября 2021 года**

**№ 2**

Заседание педсовета

**Присутствовало: 20 сотрудников**

1. Заведующая Романова С.В.
2. Топоркина Л.В.
3. Кодинец И.А.
4. Зиновьева И.А.
5. Гудзь Е.В.
6. Подвига З.В.
7. Величко А.В.
8. Фесенко Е.Г.
9. Симонян Е.А.
10. Радионова Н.С.
11. Цыбуленко Т.С.
12. Безрукавая А.И.
13. Олейник И.А.
14. Головенко О.А.
15. Куш Е.И.
16. Старостенко Н.А.
17. Горбенко Ю.В.
18. Петренко Г.В.
19. Брагина И.А.
20. Старшая медицинская сестра- Чумак И.В.

**Отсутствующих нет.**

**Тема: «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия».**

**Цель:** повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах игрового взаимодействия с семьями воспитанников.

**Повестка дня:**

- I. Выполнение решений предыдущего педсовета.
- II. «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО» – ст. воспитатель Топоркина Л.В.
- III. Выступление педагогов «Основные дистанционные формы взаимодействия с семьёй» из опыта работы воспитателя Фомичевой О.Ю., учителя-логопеда Старостенко Н.А.
- IV. Психологическая зарядка "Очень я собой горжусь".



почувствовать свою компетентность и заинтересованность в успешном развитии ребенка, показать родителям, что он видит в них партнеров, единомышленников. О компетентности педагогов в общении с родителями в соответствии санитарными требованиями, применяя дистанционное общение. По третьему вопросу заслушали выступления педагогов «Основные дистанционные формы взаимодействия с семьей» из опыта работы воспитателя Фомичевой О.Ю., учителя-логопеда Старостенко Н.А. Они раскрыли возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей через социальные сети, электронную почту, сайт учреждения, родительские чаты.

По четвертому вопросу проведена педагогом – психологом психологическая зарядка "Очень я собой горжусь". Упражнение направлено на овладение приемами релаксации и концентрации, способствующими повышению энергетического потенциала (педагоги встают и выполняют следующие упражнения):

- Стоя, свести лопатки, улыбнуться и подмигивая левым, потом правым глазом повторить: "Очень я собой горжусь, я на многое гожусь".
- Положив на лоб левую ладонь, затем правую повторять: "Я решаю любые задачи, со мною всегда любовь и удача".
- Потирая ладонь о ладонь повторить: "Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче".
- Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить: "Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего".
- Руки в стороны, кулаки сжать, делая вращения руками: "На пути у меня нет преграды, все получится так, как надо".
- Руки на поясе, делая наклоны вправо - влево, повторить: "Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу".
- Руки на поясе наклоны вперед-назад, повторять: "Ситуация любая мне подвластна, мир прекрасен - и я прекрасна".

По пятому вопросу освещены итоги тематического контроля по теме: «Особенности организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» - ст. воспитателем Топоркиной Л.В. с 18.10-22.10. 2021г. Цель - оценка готовности ДОУ к работе с детьми на разном возрастном этапе детей в соответствии с требованиями программы воспитания в детском саду с активным привлечением родителей. Содержание тематического контроля включало следующие пункты:

- анализ системы планирования, в т.ч. календарных планов на предмет использования разнообразных форм, методов и приемов работы с родителями воспитанников;
- анализ форм наглядной информации, размещаемой в родительских уголках раздевательной комнаты;
- анализ подготовки и проведения групповых родительских собраний:
  - разработка конспекта;
  - оформление пригласительных, объявлений;
  - непосредственно проведение родительского собрания;

достаточном уровне. Работа педагогического коллектива детского сада по вопросу сотрудничества с родителями в ДОУ ведётся планомерно, целенаправленно, систематично. Грубых нарушений не выявлено. В своем взаимодействии с родителями воспитатели используют разнообразные методы, приемы и формы работы.

**Рекомендовано:**

1. Обеспечить открытость во взаимодействии с родителями путем внедрения в практику работы общение при помощи Интернет-сервисов и мессенджеров.
2. Совершенствовать уровень ИКТ-компетентности в рамках сотрудничества с родителями.
3. Включать в практику взаимодействия организацию совместной деятельности детей и родителей, в которой родители будут являться активными участниками в рамках краевой инновационной деятельности.
4. В планировании конкретизировать темы взаимодействия с родителями.

По шестому вопросу рассмотрен проект решения педсовета.

**Решение педагогического совета:**

1. Реализовать проекты по взаимодействию с родителями.
2. Провести игровые сеансы родителей с детьми «Инновационные формы сотрудничества по игровому взаимодействию родителей с детьми» в течение 2021-2022 учебного года.
3. С целью дальнейшего вовлечения родителей в педагогический процесс ДОУ, поддержания у них интереса к образовательной деятельности, как необходимому условию развития собственного ребенка, включить в сотрудничество дистанционное общение.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели групп

4. В работе с родителями использовать индивидуальный подход, учитывая личностные особенности каждой семьи.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели групп

Решение принято единогласно.

Председатель

Секретарь



С.В. Романова

Л.В. Топоркина

**Аналитическая справка о проведении логопедической недели  
«Мы играем – нашу речь развиваем»  
в старшей группе для детей ТНР.**

С 07 октября по 11 октября 2023 года проводилась логопедическая неделя «Мы играем – нашу речь развиваем».

**Цель:** создание условий для осуществления компетентной, продуктивной помощи детям в преодолении речевых нарушений;

**Задачи:**

- развивать коммуникативные способности дошкольников;
- вызвать интерес дошкольников к логопедическим играм;
- укрепить связи семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого воздействия на дошкольников.

В рамках данной недели проводились мероприятия, участниками которого стали воспитанники и родители.

<b>День недели</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>
Понедельник	Самомассаж рук с использованием массажных мячей по страницам логопедических сказок	Учитель-логопед Воспитанники
	Занятие по сенсорике «Осень на Кубани»	Учитель-логопед Воспитанники
Вторник	Игры для развития речевого дыхания «Дышим глубоко-говорим легко!» Игры на формирование воздушной струи «Буря в стакане»	Учитель-логопед Воспитанники
Среда	Игры на развитие фонематического слуха «На ушки на макушки» Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»	Учитель-логопед Воспитанники
	Мастер-класс «Приемы нейрогимнастики на этапе автоматизации звука».	Учитель-логопед Родители и дети

Четверг	Игры по здоровьесберегающим технологиям (кинезиология) «Зарядка для мозга» Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика-основа правильного произношения»	Учитель-логопед Воспитанники  Родители и дети
Пятница	Логопедическая викторина «В мире звуков, в мире букв»	Учитель-логопед Воспитанники

### **Понедельник**

К детям в гости пришёл ёжик с подарком в виде массажных мячей и сборником логопедических сказок, дети совместно с ёжиком выполнили самомассаж рук и ног. Мячики способствуют интенсивному воздействию на кончики пальцев рук, что стимулирует тактильные ощущения, нормализует мышечный тонус, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует и оздоравливает весь организм.

Было проведено занятие по сенсорике. Обучали детей цветовым свойствам ярких красок времени года Осени. Закрепляли названия основных цветов (красный, желтый, зеленый, оранжевый). Выполняли игровые упражнения на дыхание и артикуляционную гимнастику, составляли рассказ с использованием в речи описательных цветовых красок природных явлений времени года Осени.

### **Вторник**

Дети отправились на поиски ветра и бури. Играли в игру «Ветерок», «Буря в стакане». Данные игры способствовали развитию правильного речевого выдоха.

Было проведено занятие на формирование воздушной струи проводились артикуляционные упражнения на выдохе: дуть при сомкнутых губах (Для укрепления мышц щек). Занятие прошло в благоприятной обстановке.

### **Среда**

С детьми были проведены игры «Что звучит?», «Кто позвал?». Данные игры способствовали развитию фонематического слуха, слухового внимания и слуховой памяти. Упражнялись в постановке правильного дыхания. Выполнили упражнения для речевого дыхания. Дети учились повторять движения губ вперед, открывать и закрывать рот, расслаблять мышцы языка, удерживать губы и язык в заданном положении. С целью развития речевой

моторики и подготовки речевого аппарата детей была использована игровая гимнастика «Любопытный язычок».

А во второй половине дня для родителей и детей был проведен мастер-класс. Цель которого была освоение межполушарного взаимодействия на автоматизации звуков. А также синхронизации работы полушарий. Развитие мелкой моторики, способностей, памяти, внимания, речи, мышления. На всех этапах было четко и доступно объяснялось порядок действий задания. Результат работы произвело благоприятное впечатление на всех участников.

#### **Четверг**

Для детей организована «Зарядка для мозга» Ребята выполняли кинезиологические упражнения «Змейка», «Кулак-ребро-ладонь», «Дом-замок», «Зайчик-кольцо-коза». Для гармоничного развития ребенка очень важно, чтобы у него были задействованы оба полушария головного мозга, без резкого преобладания одного над другим. Эти веселые упражнения развивают межполушарные связи и улучшают мыслительные процессы.

Во второй половине дня для родителей и воспитанников был проведен мастер-класс «Артикуляционная гимнастика-основа правильного произношения». На данном мастер-классе родители и дети, узнали для чего нужна артикуляционная гимнастика, как правильно ее выполнять. Совместно с детьми выполняли в движении, вкусную, танцевальную артикуляционную гимнастику.

#### **Пятница**

Для детей была проведена логопедическая викторина «В мире звуков, в мире букв». Ребята были поделены на команды. Отвечали на вопросы, угадывали символы звуков, название артикуляционных упражнений. Данное мероприятие было направлено на закрепление ранее полученных знаний, активному общению между участниками, повышение активности мозга.

**Вывод:** в ходе проведения «Логопедической недели» были представлены различные игры, направленные на решение задач по формированию правильной речи у детей, по формированию произносительных умений и навыков, по развитию фонематического слуха, что способствовало более быстрому формированию правильного произношения у детей. Также были представлены здоровьесберегающие, коррекционно - оздоровительные технологии: дыхательная и пальчиковая гимнастика, самомассаж, что обеспечивало соответствующий уровень здоровья детей. Мероприятия проходили в форме игр, что позволило поддерживать интерес детей в процессе всех мероприятий. Поставленные цели полностью выполнены. Опыт проведения логопедической недели показал, что подобные мероприятия нужно проводить в детском саду. Дети, и родители получили в ходе мероприятий положительные эмоции, радость от общения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Ромашка»

**Протокол**  
заседания педагогического совета

от «20» декабря 2023 года

№ 3

**Присутствовало: 20 сотрудников**

1. Заведующая Романова С.В.
2. Топоркина Л.В.
3. Кодинец И.А.
4. Зиновьева И.А.
5. Гудзь Е.В.
6. Олейник И.А.
7. Симонян Е.А.
8. Фесенко Е.Г.
9. Радионова Н.С.
10. Цыбуленко Т.С.
11. Леонтьева Д.В.
12. Стадник Г.А.
13. Головенко О.А.
14. Куш Е.И.
15. Старостенко Н.А.
16. Горбенко Ю.В.
17. Петренко Г.В.
18. Брагина И.А.
19. Тестова Т.О.
20. Фомичева О.Ю.
21. Мережко И.Н.
22. Старшая медицинская сестра- Чумак И.В.

**Отсутствующих нет.**

**Тема: «Эффективное системное использование новых компонентов  
инфраструктуры детского сада».**

**Цель:** систематизация знаний педагогов по формированию РППС ДОУ с использованием инновационных технологий

**Повестка дня:**

**I.** Выполнение решений предыдущего педсовета. Актуальность темы педагогического совета (Заведующая Романова С.В.)

II. Итоги тематического контроля по теме: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» - (ст. воспитатель Топоркина Л.В.)

III. Командная игра «Что вы знаете о предметно-пространственной среде ДОО, в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» - учителя-логопеды Старостенко Н.А., Брагина И.А.

IV. Сообщение воспитателя Головенко О.А. «Структурные составляющие оснащения инфраструктуры ДОУ», сообщение воспитателя Фомичевой О.Ю. «Организация говорящей среды средней группы в ДОУ»

V. Подведение итогов смотра-конкурса на лучшее оформление групповых помещений к Новому году.

VI. Рассмотрение и утверждение Программы развития ДОУ на 2024-2029г.г.

VII. Проект решения педсовета.

**По первому вопросу заслушали заведующую Романову С.В.** о выполнении решений предыдущего педсовета по представлению проектов и паспортов помещений РППС ДОУ.

Уважаемые педагоги, рады Вас приветствовать на нашем педсовете, чтобы обсудить вопросы по организации развивающей предметно-пространственной среды нашего образовательного учреждения. В детском саду ребенок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Развивающая предметная среда - это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы в соответствии с их потребностями и интересами. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ представит ст. воспитатель Топоркина Л.В.

**По второму вопросу** заслушали ст. воспитателя Топоркину Л.В. со следующими выводами:

1. Педагоги уделяют много внимания созданию предметно - развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам. В таких условиях детям комфортно, уютно, каждый ребенок может найти для себя любимое занятие. Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры; дети прекрасно знают, где взять бумагу и краски, костюмы и украшения для инсценировки любимой сказки.

2. В достаточном количестве имеются дидактические игры по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, как изготовленные собственноручно, так и приобретенные настольно-печатные игры. Есть атрибуты для проведения сюжетно – ролевых игр, но в основном с преобладанием игр для девочек: «Парикмахерская», «Дочки - матери», «Почта», «Магазин», «Больница», «Аптека».

По третьему вопросу организована учителями-логопедами Старостенко Н.А., Брагиной И.А. командная игра «Что вы знаете о предметно-пространственной среде ДОО, в соответствии с ФГОС и ФОП ДО» с целью оценить и закрепить знания педагогов по проектированию среды, используя зоны для разного рода видов активности. Было 6 команд, которые схематично представили проекты групповых помещений по зонам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества.

По четвертому вопросу воспитатель Головенко О.А. осветила тему: «Структурные составляющие оснащения инфраструктуры ДОУ»:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации.

Инвариантная составляющая включает в себя:

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания;
- стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОО (соответствующей ФОП ДО);
- цели и задачи ДО в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.

Вариативная составляющая включает в себя:

- комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДОО;
- нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;
- комплекс программ (комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др., необходимых для исчерпывающего учета специфики ДОО);
- обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДОО.

Воспитатель Фомичева О.Ю. представила презентационный материал на мультимедийном оборудовании по организации говорящей среды в средней группе. Ею освещены говорящие маркеры и организация уголков по зонированию в реализации образовательных моментов. Рассказала об интересах и приоритетах воспитанников в выборе вида и содержания деятельности, что способствовало эффективному планированию дальнейшего взаимодействия с детьми, а также организации индивидуальной работы с



ними. Пр продемонстрировала фото и видео материалами как дети чувствуют себя в своем пространстве полноправными владельцами, проявляют активность и инициативность, осознают свою значимость, ощущают свой личный вклад в общее дело.

**По пятому вопросу** подведены итоги смотра-конкурса на лучшее оформление групповых помещений к Новому году. Были награждены грамотами по номинациям команды групп, принявших участие в конкурсе.

**По шестому вопросу** рассмотрена и утверждена Программа развития ДОУ на 2024-2029г.г.

**По седьмому вопросу** рассмотрен проект решения педагогического совета  
*Проект решения педсовета:*

1. Признать состояние работы по внедрению предметно – развивающего пространства в группах удовлетворительной.
2. Старшему воспитателю оказывать консультативную методическую помощь педагогам.
3. Устранить недостатки в организации предметно-развивающей среды в группах ДОУ по результатам тематического контроля, используя предложенные творческие находки, привлекая родителей. В каждой группе необходимо предусмотреть говорящую среду и поддержку детской инициативы.
4. Для развития сюжетно-ролевых игр в группах пополнить среду предметами-заместителями, организовать создание различных коллекций, уголков ряженья.  
Ответственные: педагоги ДОУ. Срок постоянно
5. Всем педагогам составить полный перечень игрового и дидактического материала на электронном носителе (паспорт группы).
6. Утвердить Программу развития ДОУ на 2024-2029г.г.

*Решение принято единогласно.*

Председатель

Секретарь



С.В. Романова



Л.В. Топоркина