



**ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК**

**СБОРНИК НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СТАТЕЙ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

Новосибирск · 2020

УДК 340
ББК 67.0
Д 55

Д55 Дошкольное образование: педагогический поиск. Сборник научно-методических статей с международным участием / под общей редакцией Б.П. Черника. — Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2020. — 394 с.
ISBN 978-5-94301-809-1

Материалы сборника адресованы научно-педагогическому сообществу — магистрантам, аспирантам, соискателям, педагогам и специалистам по проблемам дошкольного образования и могут быть использованы в научной и практической деятельности для расширения инструментальной базы образовательного процесса и в качестве ориентира для собственных программ, моделей, сценариев, разработок, рекомендаций и иного характера материалов, соответствующих конкретным целям и задачам ДОО.

УДК 340
ББК 67.0

ISBN 978-5-94301-809-1

© Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:	
МИССИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, НОВЫЕ ПОДХОДЫ.....	12
Чечулина О.Г. (Новосибирск) Развитие современного дошкольного образования в контексте национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ»	12
Григорьева О.Ф. (Кемерово) Использование проблемных задач в процессе интеллектуального развития дошкольников	15
Дайкер А.Ф., Вайленко И.Ф. (Кустонай / Казахстан) Коллектив как фактор социализации младших школьников	19
Журавлева Н.Н. (Новосибирск) Экспертные оценки в системе дошкольного образования.....	23
Данилова Е. Ю. (Новосибирск) Применение тактик психолого-педагогической поддержки дошкольников как условие их позитивной социализации	27
Тарасовская Н.Е., Алибекова Г.С., Рахметова Б.Р. (Павлодар / Казахстан) Преодоление страхов перед природными объектами в дошкольных образовательных учреждениях.....	30
Шириева Т.В. (Барнаул) Формирование саморегуляции эмоций детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации	34
Бобровская Н.В. (Белокуриха) Управление реализацией инновационного проекта в ДОО, опыт, проблемы, перспективы	36
Черник Б.П. (Новосибирск) Выставочная культура как фактор развития образования.....	39
РАЗДЕЛ 2.	
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОЙ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ВОЛОНТЕРСТВО В УСЛОВИЯХ ДОО.....	42
Рожко Л.И., Акимова Н.В., Песковацкова В.В., Лисицкая В.А. (Волгоград) Интегрированные формы организации детской деятельности в реализации программы «Разговор о правильном питании».....	42
Коновалова Н.А., Мусина И.Г. (Чайковский) Маленькие волонтеры или Добрые дела дошколят.....	43
Мухамедзянова И.Р., Сулейманова Г.Е. (Нефтекамск) Современные технологии эффективной социализации детей в ДОО.....	45
Кусова Н.Ю., Лоран Л.А. (Юрга) Волонтерство как инновационная форма работы в ДОО	47
Нестерова Н.В., Мельникова Е.Б. (Барнаул) Позитивная социализация дошкольника через организацию волонтерского движения в ДОО.....	49
РАЗДЕЛ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ	
ИГРОВЫХ ПРАКТИК В ДЕТСКОМ САДУ.....	52
Зиневич Е. Н. (Дзержинск / Беларусь) Использование игр с элементами театрально-игровой деятельности по формированию диалогической речи у детей с ОНР III уровня речевого развития 5-6 лет в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи	52
Венгерская Е.В. (Кустонай / Казахстан) Играя, обучаем!	54
Шкурат М.Н., Бокий Н.А., Клиновая Е.А. (ст. Новомышастовская Краснодарского края) Праздник на всю неделю «Неделя знаний»	55
Сенченко Н.И., Усова Е.Б. (Новый Уренгой) Игровые технологии в системе работы по развитию речи дошкольников	57

Тырышкина О.В. (Белокуриха) Система развития профессиональной компетенции педагогов через использование современных развивающих форм взаимодействия с детьми	293
РАЗДЕЛ 18. ДЕТИ И МИР КНИГИ.	
ЧТЕНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ ВОСПИТАНИЯ.....	
Комарова Н.Л., Костенко С.В., Трынова И.С. (ст. Новомышастьевская Краснодарского края) Как хорошо уметь читать	297
Воробьева О.С., Галиева Э.М., Матвеева О.В., Лебедева М.А. (Йошкар-Ола) Формирование основ нравственной и эстетической культуры дошкольника посредством семейного чтения	299
Скраклева Е.М. (Абакан) Природоведческий рассказ как средство воспитания бережного отношения к природе.....	301
Андреева С.А., Лохманова С.Н. (с. Развильное Ростовской области) Воспитательное значение детской художественной литературы	302
Долиннина А.Н., Иванова О.В., Сайфуллина О.В. (Стерлитамак) Мир книги и чтение как ценность воспитания.....	305
Малиновская Л.В., Спицына Т.Р., Рыжаккина С.А. (Барнаул) Книга как ценность воспитания детей дошкольного возраста	306
Готовчик О.В. (Череповец) Формирование ценностного отношения к детской литературе и чтению в детской среде	307
РАЗДЕЛ 19. ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК СРЕДСТВО ЕГО ОПТИМИЗАЦИИ.....	
Воронина Ж.А. (Нижний Новгород) Проектирование модели социального взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	310
Борцова Н.Я., Жукова Н.А., Кривко М.А., Лоншакова Л.В. (Новокузнецк) Работа с родительской общественностью	313
Повшкова В.О. (Прокопьевск) Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах духовно- нравственного воспитания детей	316
Лебедева Л.В., Разумовская М.Н. (Ковров) Оптимизация образовательного процесса через вовлечение родителей в проектную деятельность.....	317
Радионова Н.С. (Приморско-Ахтарск) Интерактивные игровые сеансы взаимодействия родителей с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО	319
Ивлева О.Н., Алехина Е.Н., Логинова Е.А. (Новокузнецк) Способы вовлечения родителей в образовательный процесс	321
Рыбина М. В. (Новосибирск) Влияние профессиональной компетентности воспитателя на взаимодействие с родителями воспитанников.....	323
Гегманова И.П., Кузьменко В.А. (Норильск) Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ через работу консультативного клуба	325
Комарова И. В. (Пермь) Творческая мастерская как форма организации работы с родителями по освоению требований ФГОС ДО.....	328
Журавко О.Ю., Земцова Ю.А., Клименко Э.И. (Новороссийск) Вовлечение родительской общественности в образовательный процесс как основа формирования их педагогической компетентности	329
Хайрутдинова Н.В., Хмельнова Т.В. (Ковров) Родительский клуб как модель создания единого образовательного пространства детского сада и семьи, обеспечивающего современное качество дошкольного образования	331
Трифанова Ю.Н. (Череповец) Семейный клуб как форма взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в условиях внедрения ФГОС	333

Горбаткова О.А., Андреева Н.П. (Усть-Илимск) Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектной деятельности	335
Марышева С.Н. (Барнаул) Методы активизации родителей	337
РАЗДЕЛ 20. РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ: ПОДХОДЫ, ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИКИ.....	
Архинова И.В., Бородина С.В. (Барнаул) Сказкотерапия как метод эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста	339
Болбот Н.Г., Матвеева А.А., Прохорова Г.В. (Томск) Поддержка детской инициативы и представления субъектной позиции дошкольников	341
Евсеевич О.Н., Ермолаева Н.Е., Топоркова Н.Н. (Киржач) Преемственность дошкольного и начального общего образования как фактор успешной реализации ФГОС	343
Мыльникова Т.В. (Братск) Новый формат партнёрского взаимодействия дошкольного учреждения с учреждением культуры.....	345
Батищева Е.Я. (Тюмень) Формирование произвольности поведения посредством развития рефлексивных способностей дошкольников	349
Киселева Т.В. (Электросталь) Инновационные подходы к системе ранней профориентации дошкольников	353
Кузнецова И.Н. (с. Вад Нижегородской области) Проблема инновационной деятельности педагогов в системе дошкольного образования	355
Друкоевская Н.Г. (Кондрово) Применение инновационной технологии эбру и ИКТ при развитии артикуляционного аппарата у дошкольников с ОВЗ	358
Попова Н.Б., Любимова Е.С., Ничепорчук Т.П. (Волгоград) Современные инклюзивные технологии в коррекционно-педагогической деятельности	360
Ускова О.С. (п. Малиновка Красноярского края) Организация инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях ДОО	362
Дугущкина Е.В. (Саранск) Опыт создания сенсомоторного уголка и развивающей среды ДОО для детей младшего возраста	366
Тимофеева И.В., Пименова О.В. (Прокопьевск) Инновационные формы сотрудничества учителя-логопеда и семей воспитанников ДОО	368
Низцова Ю.Ю., Коровкина С.Н. (Прокопьевск) Интерактивное обучение в ДОО: в ногу со временем.....	370
Миронова С.В., Перова С.А., Филяберт И.В. (Новосибирск) Межличностное общение дошкольников.....	372
Труфанова А. А., Мирошниченко Е.И., Перисвая Т.А. (Гурьевск) Формирование доброжелательных отношений у младших дошкольников	374
Ермина Е.Ю., Козленко Е.В. (Томск) Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС	376
Кирякина И.С. (Новый Уренгой) Технология деятельностного метода «ситуация» в изобразительной деятельности	378
Хабитуллина М.М. (Северск) Интеграция математики и шахмат в ДОО	381
Балахнина С.Ю., Лапина Л.В., Лебедева Л.А., Чеснокова Е.В. (Шуя) Индивидуализация образования как одно из условий развития детей с ОВЗ	383
Гобровская Н.В., Битютская Н.П. (Белокуриха) Социализация дошкольников через использование развивающих педагогических технологий в условиях реализации инновационного проекта ДОО	385
НАШИ АВТОРЫ.....	388

гостиная «Путешествие в страну волшебных звуков». В рамках гостиной так же будут представлены самодельные музыкальные инструменты, изготовленные к смотру-конкурсу «Пошумим – поиграем».

Деятельность музыкального руководителя с детьми в рамках проекта проходит через цикл ОД по ознакомлению детей с миром звуков и экспериментированию с ними. («Звуки вокруг нас», «Деревянные и бумажные истории», «Металлическая фантазия», «В стеклянном королевстве»). На занятиях дети слушают фрагменты шумов и звуков, звучание музыкальных инструментов. Исследуют звуковые возможности предметов из разных материалов (дерево, металл, бумага, стекло), импровизируют на шумовых инструментах, озвучивают стихи, играют в оркестре на детских музыкальных инструментах.

Деятельность воспитателя: Воспитатели продолжают эту работу в группе, знакомятся с внешним видом самодельных музыкальных инструментов (фото, иллюстрации), изготавливают музыкальные инструменты (маракасы, ключезвон, шелестоны), экспериментируют со звуками, разучивают и озвучивают стихи. Полученный опыт дети используют в самостоятельной деятельности.

Взаимодействие музыкального руководителя с педагогами ДОУ:

В рамках проекта был создан оркестр педагогов.

Взаимодействие с родителями: Папки – передвижки, рекомендации «Как научить ребенка любить музыку»; «Мастерим музыкальные инструменты всей семьей»; Фотоальбом и Презентация на сайте детского сада; «Самодельные музыкальные инструменты своими руками»; Акция «из отходов в доходы...» (предметы – помощники; оборудование и материалы) для создания инструментов – игрушек.

Музыкальная гостиная с привлечением родителей: «Путешествие в страну волшебных звуков»; Смотр – конкурс самодельных музыкальных инструментов-игрушек «Пошумим – поиграем»

Деятельность родителей с детьми: придумывание с детьми экспериментов со звуком для обмена опытом в свободной деятельности; разучивание стихотворений по теме проекта; изготовление музыкальных инструментов-игрушек для смотра-конкурса «Пошумим – поиграем».

Итог проекта - Музыкальная гостиная, где встречаются все участники проекта. Открытие гостиной и начало путешествия по стране волшебных звуков начинается с выступления оркестра педагогов. Далее участники гостиной ищут шумовые и музыкальные звуки, в своем окружении. В этой части мероприятия главные дети. Они озвучивают стихи, играют на музыкальных инструментах. Третий этап гостиной- продуктивная деятельность. Это творческая мастерская «Умелые ручки» по изготовлению музыкальных инструментов под девизом: «Звук живет в любом предмете». В заключении участники представляют шумовые инструменты, которые изготовили в творческой мастерской и дома совместно с детьми.

Родители совместно с педагогами выпустили стенгазету «Пошумим поиграем» и организовали выставку шумовых инструментов.

В результате реализации проекта: повысился уровень музыкальной культуры всех участников проекта; улучшаются условия реализации ООП ДО в детском саду через пополнение предметно-пространственной развивающей среды; родители воспитанников получают открытую объективную и полную информацию о качестве образования в детском саду; следовательно, повышается степень удовлетворенности качеством образования.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Тютюнникова Т. Э., Учебно-методическое пособие «Бим! Бам! Бом!», Сто секретов музыки для детей; Вып.№1; Игры звуками; Изд.: СПб: ЛОИРО. - 2003.
2. Девятова Т.Н., Звук-волшебник/Мат. обр. прогр. по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-пресс. - 2006.
3. Дебина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2001
4. Уфаева Светлана Ивановна Музыкальный руководитель МДОУ №58 г. Саранск, Творческий педагогический проект «В звуках мир наш отражен» <http://www.xn--80achddrlnpe7bi.xn--php/publications/doshkolniki/894-murahtina.html>
5. Мурахтина А.И. Музыкальный руководитель ДОУ № 23г. Липецк. Исследовательский проект «Мир звуков» *метод кабинет. рф /attachments/*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРОВЫЕ СЕАНСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

Радионова Н.С. (Приморско-Ахтарск)

Работа дошкольного учреждения, направленная на интерактивное взаимодействие с семьей, создание условий для социализации воспитанников, а целью интерактивных игровых сеансов является социализация детей и приобщение родителей к совместной игровой деятельности со своими детьми и их сверстниками; поддержка активной позиции родителей, формирование партнерских отношений между родителями и педагогами. Если семья ребенка будет принимать активное участие в его воспитании и развитии и активно взаимодействовать с педагогами дошкольного учреждения, тогда процесс воспитания юной личности будет значительно результативнее.

Для достижения этой цели разработан алгоритм интерактивного взаимодействия родителей с детьми раннего и дошкольного возраста и определены необходимые педагогические условия, содействующие решению данной проблемы:

- Использование системы разработанных интерактивных форм и методов для повышения компетентности родителей в вопросах игрового взаимодействия родителей с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Построение педагогического процесса на принципах «педагогика ненасилия» как приоритетного направления в педагогике современности;
- Эффективное взаимодействие с родителями.

Используются как традиционные формы взаимодействия с родителями (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные интерактивные формы взаимодействия родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. К ним относятся совместные виды детской деятельности с участием родителей: семейный вернисаж, акция, выпуск газеты, тематическая проектная деятельность, творческая встреча, мастер-класс и другие.



**Всероссийский журнал
«ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТСКОГО САДА»**

СЕРТИФИКАТ

награждается

Надежда Сергеевна Радионова

Воспитатель

МБДОУ детский сад № 2 «Ромашка»

Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск

является автором статьи

Творческие гостиные»

**— интерактивная форма взаимодействия
«родитель-ребёнок-педагог**

во Всероссийском журнале «Воспитатель детского сада», www.vospitatelds.ru

Статья прошла проверку на плагиат, редакционную экспертизу ООО «Современный урок»

Лицензия на образовательную деятельность № 041875 от 29.12.2021, г. Москва

Журнал зарегистрирован в Российской книжной палате (Национальном центре)

Международный стандартный номер сериального издания ISSN: 2782-4020

Авторский знак В77, УДК 373.24, ББК 74.147.1

Свидетельство о регистрации СМИ Эл №ФС77- 65250 от 01.04.2016

Главный редактор
Лавров С.П.



Серия АВ № 3315
от 15.03.2022