

## Рецензия

### на методические рекомендации для педагогов «Организация образовательной деятельности на основе системно – деятельностного подхода» старшего воспитателя Топоркиной Ларисы Владимировны МБДОУ № 2 г. Приморско – Ахтарска

Методические рекомендации с мультимедийным сопровождением подготовлены старшим воспитателем Топоркиной Ларисой Владимировной и предназначены для воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста, направлены на расширенное и углубленное изучение системно-деятельностного подхода и оформления конспекта образовательной деятельности. Количество страниц методической разработки образовательной деятельности по теме: «Рисуем воздухом» - 5, мультимедийного сопровождения - 16 слайдов.

Автор умело демонстрирует деятельностно-компетентностную образовательную модель любого типа (кроме, возможно, урока контроля знаний) следующих характерных признаков, которые и отличают ее от информационной, «знаниевой» образовательной модели, где дети выступают активными участниками образовательной деятельности, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Именно знания и умения, которые ребенок получает не в готовом виде, а в ходе активного взаимодействия с окружающим миром, становятся для него бесценным опытом, определяющим его успешность на последующих этапах обучения.

Актуальность и педагогическая целесообразность методических рекомендаций заключаются в использовании различных форм взаимодействия взрослого и ребенка в процессе воспитания и образования, которые обеспечивают всестороннее развитие ребенка в активной деятельности. Основной формой организации обучения является образовательная деятельность, с определенной формой построения, критериями оценивания в рамках системно-деятельностного подхода.

Методические рекомендации имеют практическую направленность, автором представлена образовательная ситуация включает в себя различные виды деятельности социально – коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое, что способствовало становлению и развитию деятельностной активности ребенка, проявлению любознательности, собственной индивидуальности, накоплению игрового, творческого опыта. Действия детей мотивировались игровой развивающей ситуацией, предложенной автором, которая позволяла им определить свою «детскую» цель деятельности и идти к ее выполнению. Мультимедийная презентация наглядно показала поэтапную структуру образовательной деятельности, которая состоит из: введение в игровую ситуацию; затруднение и поиск выхода из затруднения в игровой ситуации; самостоятельное применение «нового» в игровой ситуации; подведение итога занятия.

Методические рекомендации интересны по содержанию и пошагово расписаны этапы образовательной деятельности для применения при

оформлении конспекта в педагогической деятельности дошкольных образовательных учреждений. Ведь в основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования, где развитие личности ребенка основано на усвоение универсальных учебных действий. При таком подходе познание и освоение мира составляет цель и основной результат образования.

21.05.2018г.

Руководитель РМО



И.П. Бублик



# Образовательный Центр “Лучшее Решение”

(Издатель: ООО “Лучшее Решение”  
ОГРН: 1137847462367 ИНН: 7804521052)

[www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф)

Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.  
Идентификатор в Российской книжной палате: 9908210

## Свидетельство о публикации

Научный/методический материал/статья опубликован  
в сборнике статей "Материалы по дошкольному  
образованию" ISBN 978-5-9908210-7-1

Номер публикации: 6-1809181304

**Топоркина Лариса Владимировна**  
(МБДОУ № 2, г. Приморско-Ахтарск)

Название статьи:

"Позитивные установки в  
детско-родительском игровом  
взаимодействии"

Дата публикации: 18.09.2018г.

Материал прошел экспертную оценку и опубликован  
на сайте [www.лучшийпедагог.рф](http://www.лучшийпедагог.рф)

Генеральный директор  
ООО “Лучшее Решение”



/Алексеев А.Б./