

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №2 «Ромашка»
г. Приморско-Ахтарск**

Опыт работы .

Тема:

«Создание единого коррекционно-развивающего пространства для
детей с общим недоразвитием речи в ДОУ»



**Учитель-логопед
I квалификационной категории
Брагина Ирина Анатольевна**

Актуальность и значимость проблемы коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста.

Речь —

одно из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном возрасте.

В настоящее время в детских садах все чаще формируются логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи.

Дети с речевыми нарушениями отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. развития.



Открытие логопедических групп в ДООУ предполагает решение следующих задач:

- **Создание единого коррекционно-образовательного пространства;**
- **Оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;**
- **Повышение уровня подготовки специалистов;**
- **Пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;**
- **Расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.**

**Взаимосвязь специалистов ДООУ в решении вопросов
создания единого коррекционно-образовательного
пространства.**

Педагог-психолог

Воспитатели

Дети

Учитель-логопед

**Инструктор
по физической
культуре**

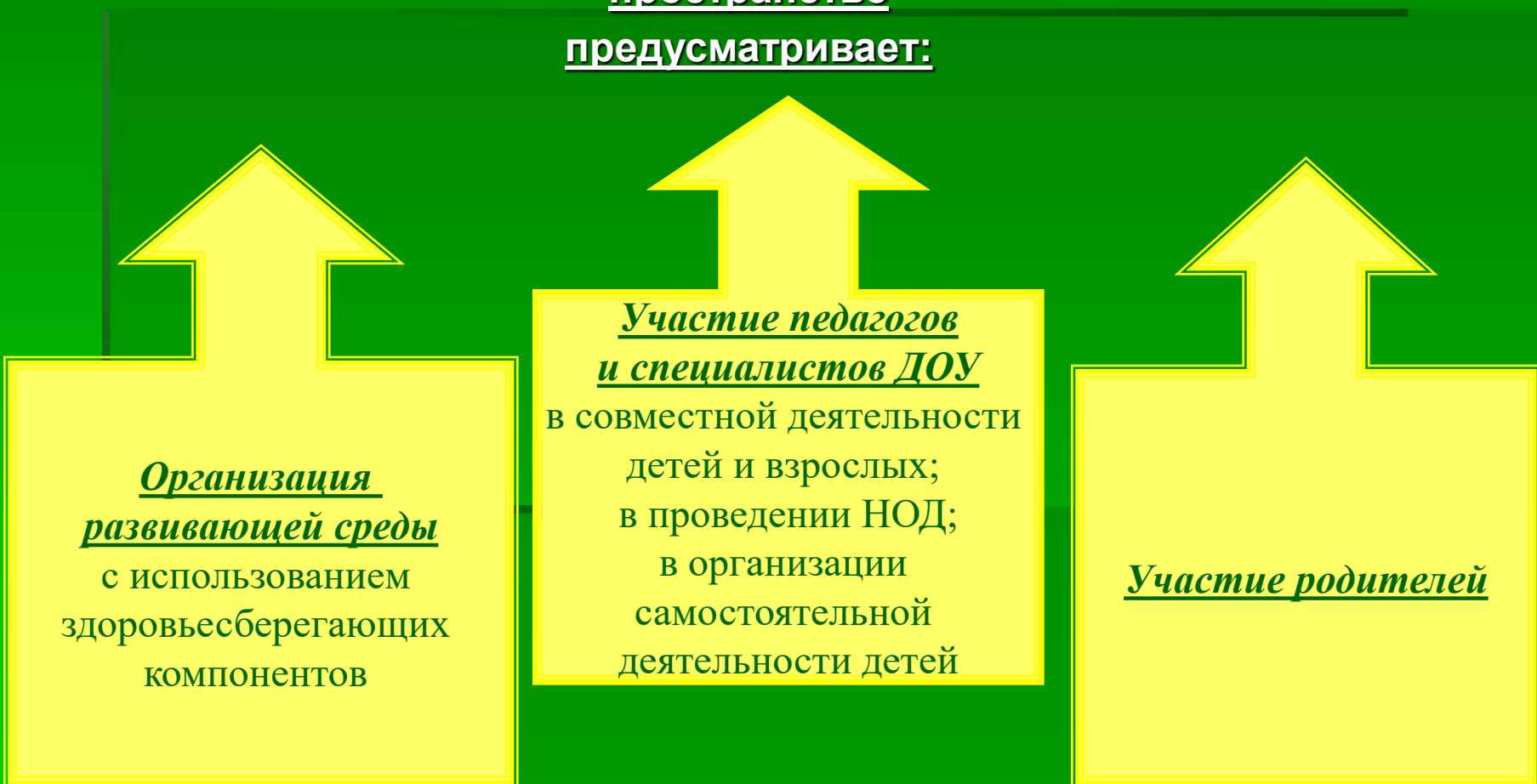
Родители

**Музыкальный
руководитель**

Создание единого коррекционно-развивающего пространства.

Единое коррекционно-развивающего пространство

предусматривает:



Организация
развивающей среды
с использованием
здоровьесберегающих
компонентов

Участие педагогов
и специалистов ДОУ
в совместной деятельности
детей и взрослых;
в проведении НОД;
в организации
самостоятельной
деятельности детей

Участие родителей

Организация предметно-развивающей среды,
стимулирующей речевое и личностное развитие
ребёнка в создании возможности для успешного
устранения речевого дефекта.

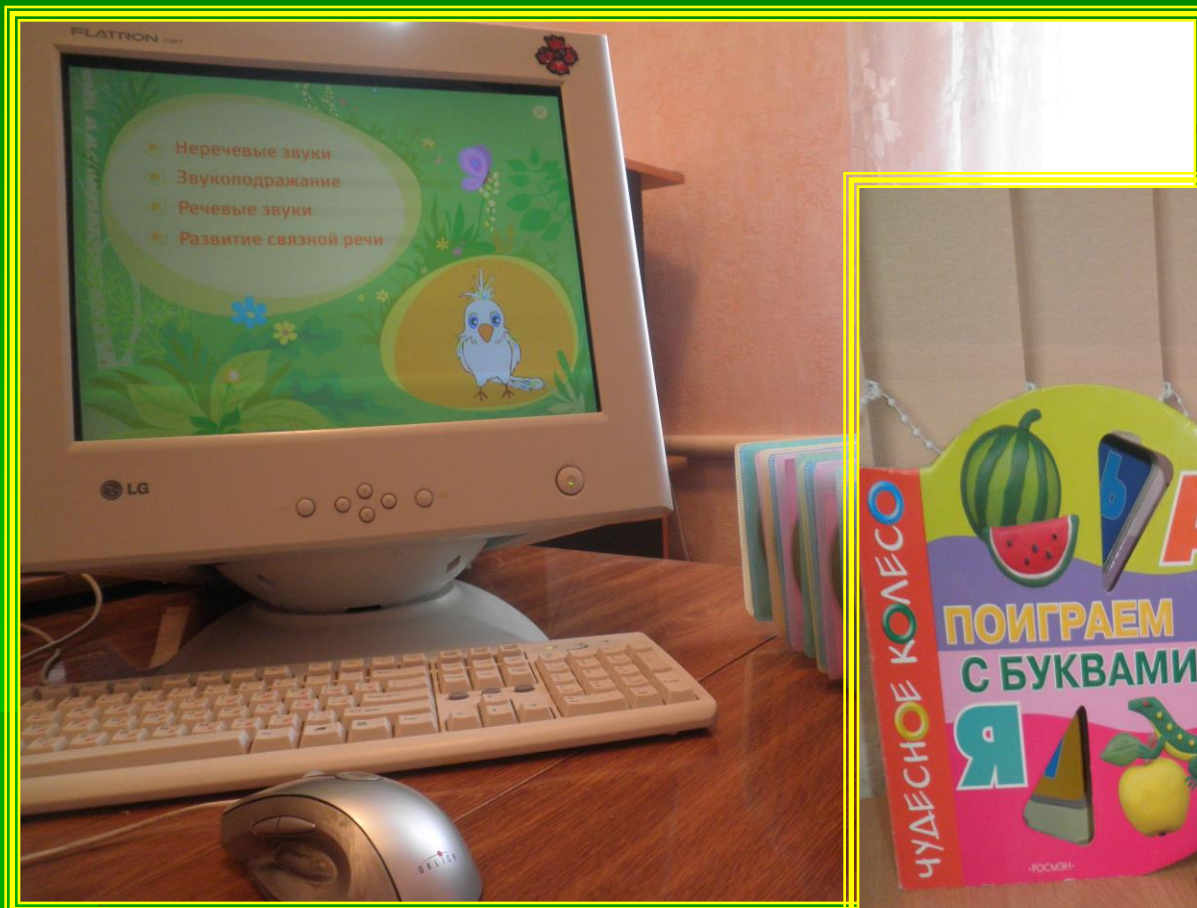








Картотека коррекционно-развивающих игр.



Картотека коррекционно-развивающих игр, основанных на здоровьесберегающих технологиях.

- фонопедические упражнения;
- игры и упражнения на развитие речевого и физиологического дыхания;
- игры и упражнения для развития тонкой моторики;
- упражнения на координацию речи и движений, подвижные речевые игры;
- упражнения для коррекции зрения;
- психогимнастика, пластические этюды;
- упражнения на развитие мимических мышц;
- игры и упражнения для развития логического мышления и внимания;
- релаксационные упражнения;
- массаж и самомассаж;
- речевая зарядка, материал для развития общих речевых навыков (интонационной выразительности речи, темпа, ритма, чёткости дикции).

Здоровьесберегающие компоненты:

Артикуляционная
гимнастика

Развитие
мелкой моторики

Развитие
дыхательных
функций

Развитие
общей моторики

Охрана зрения
и развитие
зрительного
восприятия

Психогимнастика

Система коррекционно-развивающих игр помогает
решать проблемы в становлении речевой
деятельности.



*Разделы календарного плана взаимосвязи
учителя-логопеда и воспитателей в
логопедической группе для детей с ОНР:*

- Лексико-грамматические игры и упражнения. Связная речь.
- Общие речевые навыки.
- Общая моторика. Речь с движением.
- Мелкая моторика.
- Коррекционные игры на развитие психических процессов.
- Навыки звукового анализа, слоговая структура.
- Звукопроизношение. Артикуляционная гимнастика.
- Индивидуальная работа с детьми.

Сотрудничество учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.



Компоненты здоровьесберегающих технологий	<i>«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</i>	<i>«Фрукты. Труд взрослых в садах»</i>	<i>«Насекомые»</i>	<i>«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»</i>
Общая моторика Координация речи с движением	• <u>«Однажды хозяйка с базара пришла».</u> • <u>«Капуста».</u>	• <u>«Яблоня», «Яблоки»</u> - <i>речь с движением.</i> • <u>«Яблоки»</u> - <i>динамическое упражнение.</i>	• <u>«Мотылек».</u> • <u>«Гусеница».</u> • <u>«Добрый великан».</u> • <u>«Муха-цокотуха»</u> - <i>динамическое упражнение.</i>	• <u>«Улетели птицы».</u> • <u>«Кукушка»</u> - <i>координация речи с движением.</i>
Массаж Самомассаж	• <u>«Морковь»</u> - <i>самомассаж носа.</i>	• <u>«Яблоки»</u> - <i>самомассаж лица.</i>	• <u>«Пчела»</u> - <i>самомассаж лица.</i> • <u>«Жук»</u> - <i>самомассаж биологически активных зон.</i>	• <u>«Стрижи»</u> - <i>самомассаж биологически активных зон.</i>
Мимические упражнения	• <u>«Арбуз», «Капуста»</u> • <u>«Чистим и едим лук».</u> • <u>«Огородное пугало».</u>	• <u>«Кислое яблоко», «Сладкая груша»</u> - <i>мимические упражнения.</i>	• <u>«Испугались осы»</u> - <i>развитие мимических мышц.</i>	• <u>«Птички»</u> - <i>мимические упражнения.</i>
Игры и упражнения на развитие мелкой моторики	• <u>«Капуста»</u> - <i>пальчиковое упражнение.</i> • <u>«Орехи»</u> - <i>катание орехов между пальцами.</i>	• <u>«Компот», «В сад за сливами», «Апельсин»</u> - <i>пальчиковые упражнения.</i> • <u>«Малина»</u> - <i>самомассаж рук.</i>	• <u>«Пчела»</u> - <i>пальчиковая игра.</i> • <u>«Паук»</u> - <i>самомассаж кистей рук и пальцев.</i> • <u>«Танец мух».</u>	• <u>«Птички»</u> - <i>пальчиковое упражнение.</i> • <u>«Скворцы»</u> - <i>самомассаж пальцев.</i>
Дыхательные игры и упражнения	• <u>«Сдуй листочек с ладошки».</u> • <u>«Арбуз».</u>	• <u>«Аромат фруктов».</u> • <u>«Аромат цветов».</u>	• <u>«Комар».</u> • <u>«Жуки».</u>	• <u>«Лети, перышко!».</u>
Гимнастика для глаз	• <u>«Морковка».</u>	• <u>«Солнышко и тучки».</u>	• <u>«Пчела-оса».</u>	• <u>«Сова».</u>
Психокоррекционные игры	• <u>«Сажает огород»</u> - <i>психогимнастика, речь с движением.</i>	• <u>«Уборка урожая»</u> - <i>психогимнастика.</i> • <u>«Я самая спелая...»</u> - <i>образные перевоплощения.</i>	• <u>«Фонарик»</u> - <i>коммуникативная игра.</i> • <u>«Порхание бабочки»</u> - <i>психогимнастика, снятие мышечных зажимов.</i>	• <u>«Дрозд»</u> - <i>коммуникативная игра.</i> • <u>«Журавль»</u> - <i>психогимнастика, образно-пластические этюды.</i>
Релаксация	• <u>«Устали овощи».</u>	• <u>«Подсолнух».</u>	• <u>«Букашки спят».</u>	• <u>«Спят звери и птицы в лесу».</u>
Артикуляционные упражнения	• <u>«Стручок фасоли», «Толстячки-худышки», «Лопата», «Ровная дорожка в огороде», «Копаем картошку».</u>	• <u>«Качели», «Чашечка», «Щечки-яблочки», «Банан», «Спрячем сливу за щеку», «Круглая виноградинка».</u>	• <u>«Болтушка», «Чашечка», «Пирожок», «Колокольчик».</u>	• <u>«Кормление птенцов», «Голодные птенчики», «Птенчики ждут пищу», «Дятел».</u>
Речевая зарядка	• <u>«Разговоры овощей», «Огорченные овощи»</u> - <i>речевая зарядка, развитие речевого дыхания и голоса.</i>	• <u>«Фрукты в саду»</u> - <i>речевая зарядка, развитие речевого дыхания и голоса.</i>	• <u>«Эй, жук!»</u> - <i>развитие диалогической речи.</i>	• <u>«Лягушка и кукушка»</u> - <i>фонопедическое упражнение.</i>

Основные разделы коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи.

- Координация речи с движением, общая моторика.
- Подвижные речевые игры.
- Самомассаж (спины, носа, биологически активных зон и т.д.).
- Психокоррекционные игры.
- Мимические упражнения.
- Упражнения на релаксацию.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики.
- Дыхательные игры и упражнения.
- Гимнастика для глаз.

Совместная работа учителя-логопеда и музыкального руководителя.





Взаимосвязь в работе логопеда и инструктора по физической культуре.



При помощи
логоритмических
упражнений
развивается
координация
движений, чувство
темпа и ритма в
движении, память,
пространственная
ориентировка.

Взаимосвязь в работе логопеда и педагога-психолога



Взаимосвязь в работе логопеда и педагога-психолога



Взаимосвязь с родителями в целях создания единого коррекционно-развивающего пространства ДОУ.



Сотрудничество педагогов и родителей - основа успешного обучения и воспитания ребёнка, путь комплексного преодоления имеющихся у ребёнка отклонений в развитии особенностей поведения, вызванных ими затруднений.

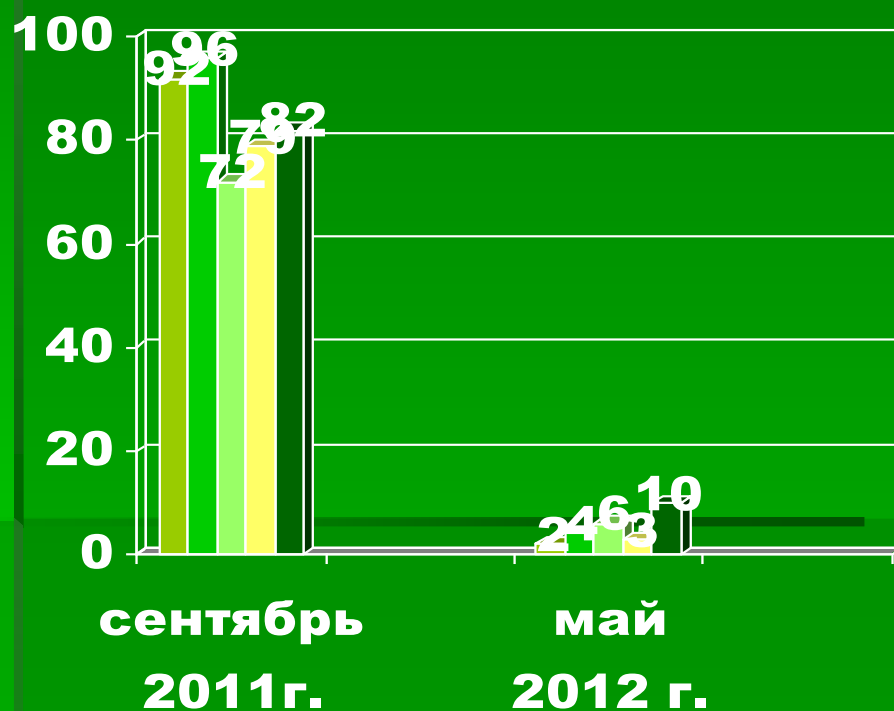
Взаимосвязь с родителями.



Эффективность создания единого коррекционно-развивающего пространства в ДОУ.

- **Выравнивание речевого и психического развития детей с ОНР.**
- **Преодоление нарушений речевого развития.**
- **Успешная подготовка к обучению в школе.**
- **Обеспечение всестороннего гармонического развития детей.**

Мониторинг создания единой коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи.



- звукопроизношение
- фонематические процессы
- словарный запас
- грамматическое оформление речи
- связная речь

Спасибо за внимание!

