**Описание игрового дидактического пособия**

**«Кто, где живет?»**

**Структура содержания:**

1. Сборник методических рекомендаций к дидактической игре «Кто, где живет?»

2. Настольная игра «Кто, где живет?»

(набор коробочек с изображением живых объектов и их жилища.)

**Программное содержание, цели и задачи игры.**

Данная игра направлена на ознакомление детей младшего, среднего и старшего возраста с природой, развитие познавательного интереса.

Уточнение, расширение и систематизация представлений о жилище разных животных.

Выявление взаимосвязи между внешним видом, образом жизни животного и особенностями его «домика» (гнездо, нора, берлога, муравейник, улей и др.).

Обогащение и активизация словаря.

**Организационные формы и методы педагогической работы с игрой.**

1. Игровые ситуации

2. Наблюдение.

3. Проектная деятельность.

4. Беседа

5. Игровая деятельность.

**Варианты проведения игр по пособию:**

**1. Игра «Чей домик?»**

В комплект входят 21 коробочка с изображение живого объекта и его жилища. С начала, знакомим ребенка с одним объектом. Затем пусть ребенок повторит за вами названия всех персонаже изображенных на картинках в коробочках. Беседа с ребенком, где могут жить животные, какое жилище для них характерно.

Задание для ребенка: подбери из отсоединенных частей те, которые подходят к каждому из них; ребенок выбирает понравившиеся картинки и подбирает к ним соответствующие части.

Желательно чтобы ребенок комментировал свои действия, это будет способствовать развитию речи малыша. Количество коробочек надо увеличивать постепенно, воспитывая у ребенка усидчивость и внимательность.

Играть можно как с одним ребенком, так и с группой детей. В данном случае игра превращается в соревнование – кто быстрее справится с заданием.

**2. Игра «Человек и природа».**

На столе выкладываются все коробочки с изображение жилища живых объектов. Задача детей разложить на две стопки картинки по категориям «Домики, которые сделал человек» и «Природа». Во время выполнения задания ребенок рассказывает, как и для чего это сделал человек, а как это сделали животные. Обсудить с детьми какую помощь оказывает человек природе, а какой от людей бывает вред.

**3. «Отгадай по описанию».**

На столе раскладываются несколько коробочек с изображениями живых объектов (не менее 10 штук).

В игре может участвовать, как несколько человек, так и группа детей. Выбирается ведущий, который описывает выбранное им изображение (не показывая его), придерживаясь примерного плана рассказа:

- место обитания

- внешний вид

- чем питается

- какой звук издает

- какие действия, движения ему свойственны. Игра может носит соревновательный характер – кто больше отгадает.

Для описания мест обитания брать за основу тот же план.

**4. «Игр «Цепочка».**

Всем игрокам раздается равное количество коробочек. Считалкой выбирается тот, кто первый начнет игру. Ребенок выкладывает одну любую картинку. Следующий игрок кладет рядом свою картинку, объясняя, что общего между ними. Например, к курице можно положить ворону, потому, что они обе являются птицами и т.д.

Упражняем детей в умении находить между любыми, даже совершенно неподходящими предметами общие признаки, которые могут их объединить.

**5. Игра «Прятки».**

Перед ребенком выкладываются любые картинки из набора, на одну больше, чем ему лет ребенку. Задача ребенка внимательно их рассмотреть и запомнить. Затем закрыть глаза. Ведущий убирает «прячет» одну картинку, а оставшиеся переставляет местами –«Запутывает» (на ознакомительном этапе игры карточки можно не запутывать). Задача игрока открыть глаза и отгадать, какая карточка спрятана. Когда ребенок освоится с правилами игры, предлагается ему побыть ведущим. Это поможет ребенку проявить самостоятельность, самоутвердиться, почувствовать уверенность в себе.



****