

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад №2 «Ромашка»

Проект по математическому развитию

Тема: «Математика в овощах и фруктах»

в номинации дошкольный возраст





 Воспитатели: Симонян Е.А.

 Радионова Н.С.

**Тема: Математика в овощах и фруктах.**

**Номинация проекта:** Дошкольный возраст.

**Пояснительная записка**:

Проект по теме «Математика в овощах и фруктах» решает **проблему** повышения интереса детей к окружающему миру и математике, позволяет через наблюдение за привычными предметами развивать логическое мышление дошкольников.

**Актуальность** данного проекта заключается в недостаточном интересе к математике у некоторых детей из-за недостаточного развития мышления и внимания.

**Контингент участников проекта**: воспитанники средней группы (4-5 лет), родители воспитанников, педагоги ДОУ.

**Время реализации проекта**: краткосрочный (рассчитан на две недели)

**Цель проекта**: повысить интерес к математике, развивать логическое мышление, умение выделять общее и частное у ряда предметов.

**Задачи проекта**:

* формировать умение различать основные геометрические фигуры,
* определять овощи и фрукты,
* закреплять счет в пределах 5;
* развивать умение логически мыслить, находить сходства и различия предметов,
* развивать мелкую моторику, речь детей;
* воспитывать умение экспериментировать,
* формировать потребность доводить начатое дело до конца.

**Методы и приемы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Приёмы** |
| Наглядный | Рассматривание овощей и фруктов, геометрических фигур,  |
| Информационно-рецептивный | Обследование настоящих овощей и фруктов и их муляжей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой. Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: выбор одинаковых по форме, цвету или размеру фигур, беседа, упражнения по аналогу) |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение демонстрации словесным комментарием. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично-поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

**Модель реализации проекта:**

* презентации, стихи, раскраски;
* подборка художественной литературы по ознакомлению детей с овощами и фруктами;
* конспекты игровых ситуаций, бесед, досугов и развлечений.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* Игровая зона «Магазин овощей и фруктов»
* Наглядный материал:
	+ Блоки Дьенеша
	+ схемы;
	+ презентации;
	+ плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, раскраски.

**Взаимодействие с родителями:**

* Памятки для родителей по темам «Запоминаем овощи и фрукты», «Геометрические фигуры в быту», «Считаем на прогулке».
* Беседы с родителями «Математика это интересно!»
* Мастер-класс «Овощи и фрукты у нас на столе»
* Выставка «Осенний урожай» (творческие работы с использованием овощей и фруктов)

**Содержание проекта:**

**Iэтап. Подготовительный.**

1. Выбор темы, обоснование ее актуальности.

2. Сбор иллюстративного материала, дидактических игр, наглядных пособий.

3. Составление картотеки стихов и загадок о геометрических фигурах и овощах и фруктах.

4. Создание условий для реализации проекта.

5. Разработка конспектов занятий, бесед, игровых ситуаций.

6. Беседы с детьми, выявление пробелов и проблем в логических знаниях.

**II Этап. Основной.**

- Работа с детьми, организация НОД по развитию речи, математическому развитию, познавательному развитию, различные творческие работы (рисование, аппликация, лепка с использованием нетрадиционных материалов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Деятельность в  режимных моментах****(формы и задачи)** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды (формы, задачи)** |
| **Беседы** по темам:«Что растет в саду и огороде?»«Чем полезны овощи и фрукты?»«На какие геометрические фигуры похожи апельсин и помидор?»**(Приложение 1)** | - активизировать воображение детей;-создать условия для овладения основами логического мышления; | «Что лишнее?»- развивать внимание и память. «Определи на ощупь» - учимся определять с закрытыми глазами геометрическую фигуру, овощ или фрукт | «Здравствуйте, это я!», «Я дарю тебе улыбку»- формировать умение передавать с помощью образных средств языка, эмоциональные состояния; -развивать коммуникативные навыки. |
| **Рисование «Собираем урожай»****(Приложение 2)** | - развивать воображение детей- закрепление умения работать с цветом и формой, аккуратно раскрашивать, добавлять недостающие детали к рисунку. | Чтение сказок об овощах и фруктах, придумывание собственных оригинальных сюжетов. **(Приложение 8)** | Свободные игры детей в игровой зоне «Магазин овощей и фруктов»- развитие умений общаться друг с другом. |
| **Логические игры с Блоками Дьенеша****(Приложение 3)** | - развивать логическое мышление, умение соотносить фигуры по цвету, форме и размеру  | «Что получится если…?» (конструирование из блоков Дьенеша)-развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук. | На прогулке«Посмотри вокруг и назови все предметы круглой формы (треугольной, квадратной и проч.)»- развивать наблюдательность детей, умение соотносить предметы по форме. |
| **Аппликация «Самый полезный овощ»****(Приложение 4)** | - формировать умение работать с ножницами, выбирать заготовку необходимой формы для реализации творческого замысла. | Отгадывание загадок на тему «Овощи и фрукты» **(Приложение 9)** | Разучивание рифмовок с движениями  |
| **Чтение** стихов о геометрических фигурах. | - способствовать усвоению материала по теме через запоминание стихов. | Раскрашивание геометрических раскрасок (из нескольких фигур необходимо закрасить только определенные (круги или квадраты)) | Сюжетно-ролевые игры с муляжами овощей о фруктов |
| **Лепка «Ох, уж эти фрукты!»****(Приложение 5)** | - развивать мелкую моторику детей.- формировать пространственные представления  | «Найди похожий овощ или фрукт как на карточке» (детям демонстрируется карточка с геометрической фигурой, они подбирают соответствующий фрукт или овощ)- формировать умение соотносить предметы по форме и цвету. | «Посчитаем фрукты и овощи» (игры с дидактическим материалом)- формируем навыки счета в игровой ситуации. |
| **НОД Математическое развитие. «Соберем большой урожай»****(Приложение 6)** | - закреплять умение различать овощи и фрукты- тренировать в счете до пяти- воспитывать внимание и аккуратность. | «Посчитаем все вокруг!»-закреплять умение считать до пяти | «Что на что похоже?»-развивать наблюдатель-ность, логическое мышление |
| **Итоговый досуг с родителями** **«Сад и огород в геометрической стране»****(Приложение 7)** |  |  |  |

**III этап. Заключительный.**

- Организация выставки творческих работ «Осенний урожай».

**(Приложение 10)**

**Ожидаемый результат:**

* в результате работы над проектом дети смогут различать геометрические фигуры, считать до пяти, соотносить несколько фруктов и овощей по форме, выявлять сходства и различия предметов.
* проект способствует развитию коммуникативных, познавательных и творческих способностей, обогащению словарного запаса детей.
* развитие интереса к окружающему миру, желания найти логические связи между предметами быта и математическими знаниями.
* создание и преобразование предметно-развивающей среды группы, применение знаний и умений в игровой деятельности.
* оптимизация сотрудничества с родителями, вовлечение родителей в педагогический процесс в ДОУ, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.

**Полученные результаты**: выставка творческих работ детей, картотека загадок и физкультминуток на тему «Овощи и фрукты», «Геометрические фигуры», «Счет до пяти»; совместная работа детей способствовала развитию их умения общаться и строить межличностные отношение в группе; систематизированы и расширены знания детей в области математического развития, окружающего мира, речевого развития. Работа с родителями позволила вовлечь их в работу ДОУ, способствовать заинтересованности в совместной работе по развитию и воспитанию детей.