

Информация о реализуемых образовательных программах в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №2 «Ромашка»

Основная образовательная программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30 августа 2013 года об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Методические рекомендации для дошкольников образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО ([http: \\www.firo.ru\](http://www.firo.ru))
- Уставом МБДОУ № 2

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 2 «Ромашка», разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.

ООП ДО состоит из двух частей:

Обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальных программ:

- программа Каплуновой И.М., Новоскольцовой И.А. «Ладушки» г. Санкт – Петербург.

- парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова
- программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева
- Авторизированная программа «Хочу все знать» педагог-психолог МБДОУ №2 Куц Е.И. (для детей старшего дошкольного возраста)

Детский сад успешно функционирует с 1962 года
В МБДОУ № 2 функционируют следующие группы:

группы общеразвивающей направленности:

смеш.ранняя, первая младшая, средняя, смеш.дошкольная

группы компенсирующей направленности:

старшая группа детей с общим недоразвитием речи
подготовительная группа детей с общим недоразвитием речи.

группа кратковременного пребывания

Группа кратковременного пребывания для детей от 1,6 до 7 лет.

Группа кратковременного пребывания осуществляет реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №2.

консультационный центр (пункт)

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляет энергичный творческий коллектив единомышленников, в котором сформирована определенная структура взаимоотношений между сотрудниками. Стиль общения между персоналом и администрацией детского сада - демократический, который легко переносится в общение с детьми и их родителями.

Цель образовательной программы ДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Для групп компенсирующей направленности на основе адаптированной образовательной программы МБДОУ № 2 с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой *Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:*

Приобщение к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа.

Расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях.

Приобретение совокупности культурных ценностей.

Развитие духовности.

Социальное развитие.

Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

Аmplификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции - творца».