

**Информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов в МБДОУ № 2**

Образовательные области	Ранний возраст (1-2 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
Физическое развитие	Двигательная активность Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность

Речевое развитие	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок</p>

	<p>Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1-2 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p>	<p>игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</p>

	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	--

## РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игры-инсценировки, игры-этюды и др.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня)

### Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми					+	+	+
		С природными объектами				+	+	+	+
		Общения с людьми	+	+	+	+	+	+	+
		Со специальными игрушками для экспериментирования	+	+	+	+	+	+	+

	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно отобразительные -		+	+					
		Сюжетно ролевые -					+	+	+	+
		Режиссерские					+	+	+	+
		Театрализованные						+	+	+
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные	+	+	+	+	+	+		
		Сюжетно дидактические -			+	+	+	+		
		Подвижные		+	+	+	+	+	+	
		Музыкальные		+	+	+	+	+	+	
	Досуговые игры	Учебно предметные дидактические -					+	+	+	+
		Интеллектуальные						+	+	+
		Забавы			+	+	+	+	+	+
		Развлечения					+	+	+	+
		Театральные						+	+	+
		Празднично-карнавальные				+	+	+	+	+
	<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Культовые							+
			Семейные			+	+	+	+	+
Сезонные					+	+	+	+	+	
Тренинговые игры		Интеллектуальные						+	+	+
		Сенсомоторные	+	+	+	+	+	+	+	
		Адаптивные			+	+	+	+	+	
Досуговые игры		Игрища							+	+
		Тихие	+	+	+			+	+	+
	Забавляющие	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Развлекающие			+	+	+	+	+	+	

Сюжетная самодетельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно,

она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;

- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

### Модель воспитательно-образовательной деятельности

#### Продолжительность и количество НОД в неделю в возрастных группах:

Программа предусматривает регламентирование образовательного процесса и календарное планирование образовательной деятельности, но оставляет педагогам пространство для более гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников, и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ № 2.

#### Младший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	-приём детей на воздухе в тёплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры; закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); физкультминутки; физкультурные занятия (НОД); двигательная активность на прогулке.	гимнастика после сна; закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); физкультурные досуги, игры, развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
2.	Социально – коммуникативное развитие	утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; формирование навыков культуры еды; трудоые поручения; формирование навыков культуры общения;	индивидуальная работа; трудоые поручения; игры работа в книжном уголке; сюжетно – ролевые игры.

		театрализованные игры; сюжетно – ролевые игры;	
3.	Познавательное развитие	НОД; дидактические игры; наблюдения; беседы; экскурсии по участку; исследовательская работа, экспериментирование проектная деятельность	игры; досуги; индивидуальная работа.
4.	Речевое развитие	НОД; дидактические игры; чтение художественной литературы	дидактические игры; чтение художественной литературы
5.	Художественно – эстетическое развитие	НОД продуктивная деятельность экскурсии в природу (на участке).	музыкально – художественные досуги; индивидуальная работа.

### Старший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	приём детей на воздухе в тёплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры; закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); физкультминутки; физкультурные занятия (НОД); прогулка в двигательной активности.	гимнастика после сна; закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); физкультурные досуги, игры, развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

2.	Социально – коммуникативное развитие	утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; формирование навыков культуры еды; трудовые поручения; дежурства в природном уголке, помощь в подготовке к НОД; формирование навыков культуры общения; театрализованные игры; сюжетно – ролевые игры.	воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе; индивидуальная работа; работа в книжном уголке; сюжетно – ролевые игры.
3.	Познавательное развитие	НОД; дидактические игры; наблюдения; беседы; экскурсии по участку; исследовательская работа, экспериментирование; проектная деятельность	игры; развивающие игры; интеллектуальные досуги;
4.	Речевое развитие	НОД; дидактические игры; наблюдения; беседы; чтение художественной литературы рассматривание картин	индивидуальная работа чтение художественной литературы рассматривание картин
5.	Художественно – эстетическое развитие	НОД экскурсии в природу (на участке).	музыкально – художественные досуги; индивидуальная работа.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет тематический принцип, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей. Объём образовательной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.