**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 2 «Ромашка»**

**Консультация для родителей**

**Как научить ребенка**

**вести диалог**



**Подготовила учитель-логопед**

**Брагина Ирина Анатольевна**

**г. Приморско-Ахтарск**

Уважаемые родители!

Умеет ли ваш ребёнок отвечать на вопросы своих сверстников, взрослых, обращаться с вопросом к ним? Умеет ли логично и последовательно рассказывать про свою деятельность, увиденное, услышанное, пережитое? Составляет ли он рассказы, сказки? Все эти навыки будут ему необходимы в школе.

Устная речь человека существует в двух формах: диалог и монолог.

В диалоге собеседники выступают как рассказчики и слушатели. И здесь имеет место разучить с ребёнком весёлые стихи, а потом рассказывать их вдвоём с сестричкой или мамой.

**Медведь**

- Ты куда идёшь, медведь?

- В город, ёлку посмотреть.

- А зачем тебе она?

- Новый год встречать пора.

- Где поставишь ты её?

- В лес возьму, в своё жильё.

- Что ж не вырубил в лесу?

- Жалко, лучше уж куплю.

**Надвигается гроза**

-Муравей, постой, постой.

Почему спешишь домой?

- Что ж, не видишь, стрекоза?

Надвигается гроза.

Если я спешу домой,

Будет дождик проливной.

Монолог – речь одного человека. Большинство детей на конец дошкольного возраста овладевают связной речью, умеют последовательно описать увиденное, пересказать содержание сказки, рассказа, кино. Но у некоторых детей речь отрывиста, с длинными паузами. В ней преобладают слова-заменители, перечисление предметов или действий, жесты, мимика, не хватает слов для передачи мыслей. До школы ребёнок должен научиться описывать знакомый предмет со всеми признаками, качествами, уметь сравнивать 2-3 предмета, самостоятельно рассказывать увиденное, пережитое (как отдыхал, что видел в цирке, в лесу), придумывать сказки на заданную тему. При этом инициатива принадлежит родителям.

Попробуйте поиграть с ребенком в составление загадок.

***Мама****:* - Я сейчас загадаю загадку-описание, а ты должен узнать, о чём она. Он деревянный, стоит посреди комнаты (у окна), имеет четыре ножки и квадратную доску. За ним обедают, пьют чай. Что это такое?

***Ребёнок:*** - Стол!

***Мама****:* - А теперь ты задумывай любой предмет и всё про него расскажи, а я буду отгадывать.

***Ребёнок:*** - Он большой, плоский, стоит на тумбочке. Он показывает фильмы, мультики, разные передачи.

В разговорной речи очень часто встречаются несоответствующие литературной норме формы родительного падежа, причём это, как правило, достаточно часто употребляемые существительные: названия парных предметов (ботинок, сапог, чулок), названия овощей и плодов (апельсинов, помидоров…) и их мер веса – граммов, килограммов.

Предлагаю родителям для заучивания с детьми оригинальное стихотворение.

**Непутёвая Федора.**

Снова горе у Федоры:

Не пошёл ей в прок урок.

Чистоты, порядка нету

И опять переполох!

Разбежалась вся посуда,

Обувь, мебель и бельё,

И рыдает вновь Федора:

- Это ж было всё моё!

У Федоры больше нету

Ни чул**ок** и ни сап**ог**,

Ни сандал**ий**, ни ботин**ок**,

Нету туф**ель** и носк**ов**,

Нет колгот**ок**, брю**к** и джинс**ов**,

Нету плат**ьев** и штан**ов**,

Нет паль**то**, перчат**ок**, шу**бы**,

Нет сервант**ов** и шкаф**ов**.

Полотен**ец** нет и блюд**ец**,

Нет тарел**ок**, а еда –

Фрукты, овощи, продукты,

Разбежались кто куда!

Не осталось килограммов,

Не сыскать ей даже граммов

Помидор**ов**, баклажан**ов**,

Мандарин**ов**, абрикос**ов**,

Апельсин**ов** и лимон**ов**!

Даже свёк**ла** и картоф**ель**

Раскатились по полям.

На пороге грязном, низком

В рваном платье, без чул**ок**,

Слёзы льёт Федора горько

И обратно всех зовёт!

Шуйская Т.А.

Интересны и доступны для усвоения родительного падежа не только стихи, но и потешки, поговорки, загадки.

***Мама****:* - Давай поиграем в ладошки – будем хлопать друг другу и заучим:

- На реке поймали рака,

Из-за рака вышла драка.

Это Леша-забияка

Снова в реку бросил рака.

- У нашего мишки

В мешке большие шишки.

***Ребёнок:*** (хлопая с мамой друг другу в ладоши)

– Мамочка, отгадай:

- Построен дом без топоров и углов!

***Мама****:* - Муравейник!

- Без рук, без топорёнка

Построена избёнка.

***Ребёнок:*** - Гнездо!

- Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий.

***Мама****:* - Дождь!

-У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

***Ребёнок:*** - Рыбы!

Усвоение детьми глагольных форм тоже может быть весёлым, если почитать эти стихи и задать вопросы ребёнку.

***Мама****:* - Послушай внимательно эти стихи, а потом скажи, что девочка сделала неправильно.

Это Оленьке известно:

Что взяла, клади на место!

Только девочка мала,

Забывает, где взяла.

На диван кладёт калошу,

А на стол сажает кошку.

На пол ставит красный мак –

Это так или не так?

Если мама промолчала,

Надо делать всё сначала.

Дети, с которыми родители часто играют и общаются, развиваются быстрее, лучше говорят, имеют правильную речь.

**Желаю вам успехов в развитии вашего ребенка!**