

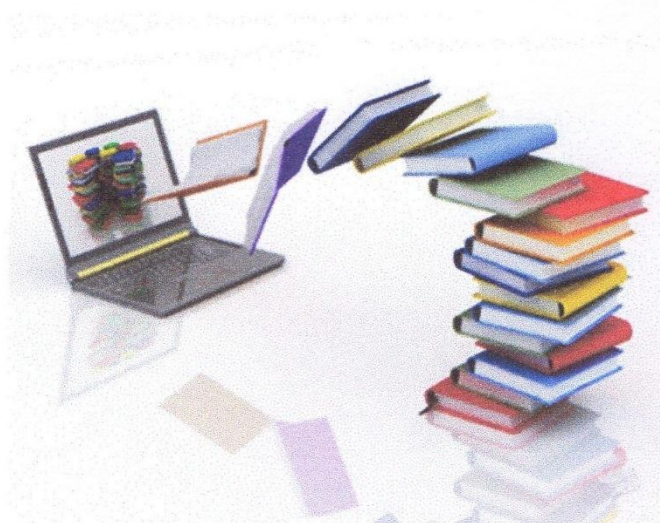
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Ромашка»

Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол №3 от 20.12.2019г.



«Утверждено» Заведующая МБДОУ №2  
(Романова С.В.)

**Дополнительная общеразвивающая программа  
МБДОУ № 2  
социально-педагогической направленности  
«Светофорик» 6 – 7 лет  
Срок реализации программы 1 год.**



Воспитатель Гудзь Е.В.

г. Приморско – Ахтарск  
2019 г

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Основные характеристики программы .....	3
Направленность дополнительной образовательной программы .....	3
Актуальность .....	4
Отличительные особенности программы .....	4
Характеристика детей обучающихся по программе .....	4
1.2. Цель и задачи программы .....	5
1.3. Условия реализации программы .....	6
Сроки реализации программы. ....	6
Особенности организации образовательного процесса .....	7
Режим занятий .....	7
1.4. Ожидаемые результаты .....	8
2. Учебно-тематическое планирование .....	8
2.1. Учебный план .....	8
2.2. Календарный учебный график учебный год .....	8
3. Содержание программы «Светофорик» .....	9
4. Контрольно-оценочные средства .....	24
Критерии и способы определения результативности .....	26
Формы подведения итогов .....	26
5. Условия реализации программы .....	26
Материально-техническое обеспечение .....	26
Учебно-методическое обеспечение .....	27
Информационно-образовательные ресурсы .....	27

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Светофорик» основывается на программе по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах М.Н. Лившинская. Л.А. Каракай и является социально-педагогической направленности для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи (ОВЗ). Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна приносить ощутимые результаты.

#### **Направленность дополнительной образовательной программы.**

Программа кружковой деятельности разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков. Растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно - транспортных происшествий. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

**Новизна программы:** дорожно – транспортный травматизм, остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Ценность данной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей, родителей в решении проблемы.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием

ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

**Актуальность.** Детский дорожно-транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда.

**Отличительные особенности программы.** Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не искажив их содержания.

#### **Характеристика детей обучающихся по программе**

Воспитывать у детей сознательное чувство ответственности за свое поведение на улице, привить детям все необходимые для этого навыки. Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

**Первый этап работы** — это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей, и уровень их возможностей. Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

**Второй этап** — расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

**Третий этап** — формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной

форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего, этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

**Четвертый этап** — это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

**Пятый этап работы** — развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации. Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода. Он включает:

1. Систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
2. Организацию игр и специальных практических занятий.
3. Специальную подготовку со стороны педагога.

*Программа реализуется в следующих направлениях:*

- дать представления о ПДД
- работа с детьми;
- работа с родителями.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** - обучить детей дорожной грамоте, привить навыки безопасного поведения на дороге. Стимулировать у них развитие самостоятельности и ответственности за свою жизнь. Формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой. Снижение дорожно- транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения.

**Задачи:**

- формирование умений и навыков по ПДД;
- формирование привычки и интереса к систематическим занятиям по ПДД;
- привитие организационных навыков;
- воспитание воли, смелости, дисциплины;
- адаптирование детей к транспортной среде;

- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах

### **1.3. Условия реализации программы**

**Сроки реализации программы – 1 год**

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Очень важно не только дать детям определенную сумму знаний, умений и навыков, но и научить их использовать эти знания самостоятельно. Это возможно, если в группе, дома созданы условия для самостоятельной деятельности ребенка.

*Взаимодействовать с семьями воспитанников по вопросам ПДД.*

Важное значение в реализации программы имеет взаимодействие с родителями воспитанников.

Пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним могут перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому с родителями проводится просветительская деятельность, разработан ряд мероприятий для родителей и совместных для родителей и детей.

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребенка.

Знакомство родителей с программой происходит на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, на котором отражено, чем ребенок будет заниматься в группе, предлагается материал для образовательной деятельности дома.

Включение родителей в педагогический процесс, прежде всего, важно ребенку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что родители интересуются его успехами, а если есть неудачи, всегда готовы прийти ему на помощь.

Проводятся мероприятия, построенные на основе партнерской деятельности родителей и педагогов. Опыт работы показывает, что соблюдение указанных выше требований обеспечит усвоение программы каждым ребенком, и он будет хорошо социализирован в обществе, а самое главное — привиты основы культуры здоровья и безопасности.

Взаимодействие с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах включает следующие мероприятия:

- изготовление стендов с наглядной информацией;
- заочные и очные консультации;
- выпуск буклетов;
- тематические родительские собрания;
- обучающие семинары с участием инспектора ГИБДД;

- семейные конкурсы;
- совместная детско-родительская досуговая деятельность;
- совместные выставки рисунков и конкурсы на изготовление дорожно-транспортных макетов.

### **Коррекционные задачи**

*Коррекция ощущений, восприятия, представлений.*

Развивать восприятие цвета, формы, величины, материала. Увеличивать объемы зрительных, слуховых, моторных восприятий. Увеличивать поле зрения, скорость обозрения. Развивать глазомер. Учить сравнивать, выделять существенные признаки предметов. Корректировать искажения представления об окружающем.

*Коррекция памяти.*

Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания. Формировать полноту восприятия словесного материала. Работать над увеличением объема памяти. Развивать словесно-логическую, образную, зрительную память.

*Коррекция внимания.*

Формировать навыки самоконтроля. Воспитывать устойчивое внимание. Развивать быструю переключаемость внимания.

*Коррекция самооценки.*

Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

*Коррекция речи.*

Развивать фонематический слух. Совершенствовать слуховое восприятие, расширять активный словарь.

*Коррекция мышления.*

Развивать умение делать словесно-логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Развивать умение группировать предметы. Работать с навыком деления целого на части и восстановления целого из частей. Учить понимать смысл нового правила. Учить применять правила на практике. Развивать умение сравнивать, анализировать.

*Коррекция эмоционально – волевой сферы.*

Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца. Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, уважения к старшим. Предупреждать возникновение дурных привычек. Выбатывать положительные навыки поведения. Воспитывать чувство ответственности, доброжелательности, трудолюбие, дисциплину.

### **Режим занятий**

Реализуется через совместную, самостоятельную, творческую деятельность детей. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют: ребенку развить навык предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

#### *Формы работы с детьми:*

- занятия в кружке по ПДД;
- беседы - диалоги;
- чтение литературы;
- просмотр видеофильмов.
- наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций;
- подвижные, дидактические игры;
- Игровые упражнения

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний, и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

### **1.4. Ожидаемые результаты**

#### *Образовательные:*

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

#### *Воспитательные:*

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

#### *Социальные:*

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; - развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Организация образовательного процесса.

## **2. Учебно-тематическое планирование**

### **2.1. Учебный план**

Деятельность проходит в занимательной, игровой форме и проводится 1 раз в неделю во второй половине дня – вторник 16.00. Продолжительность -25 мин. Общее количество часов в год -36 часов.

### **2.2. Календарный учебный график учебный год**

<b>Дата начала обучения по программе/ Дата окончания обучения по программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
01.10. - 31.05.	36	36 занятия / 18 часов	1 раз в неделю 30 минут



### 3. Содержание программы «Светофорик»

Месяц	Тема и цели		Работа с родителями
	занятия	прогулки (экскурсии)	
Октябрь	<p>1. <i>«Кто есть кто на дороге».</i>  <b>Цель:</b> расширить знания детей о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.</p>		
	<p>2. <i>«Как появились правила дорожного движения».</i>  <b>Цель:</b> познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять.</p>		Анкета «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения».
	<p>3. <i>«Дорога и ее основные части».</i>  <b>Цель:</b> познакомить детей с понятием дорога и ее частями.</p>	<p><i>«Знакомство с улицей и дорогой».</i>  <b>Цели:</b> расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения — магазины, школа, почта и</p>	

		<p>т.д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.)</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».</p>	
	<p><b>4. «Как устроен светофор»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с историей появления светофора, объяснить, почему были выбраны определённые цвета, рассказать какие бывают светофоры.</p>		

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>1. Чтение «Дядя Степа – милиционер».</b> С. Михалков «Посмотрите, постовой». Цель: знакомство с работой милиционера – регулировщика. Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов. Развивать ловкость и сноровку.</p>		<p>Памятка родителям «Знай и выполняй правила уличного движения».</p>
	<p><b>2. Разучивание стихов по ПДД.</b></p>		<p>Тест для родителей «Грамотный пешеход».</p>
	<p><b>3. Дидактические игры по обучению детей ПДД.</b> <b>«Цветные автомобили».</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения.</p>		
	<p><b>4. «Светофор».</b> <b>Цель:</b> закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах. <b>«Часы».</b> <b>Цель:</b> Учить различать дорожные знаки; закреплять знания детей о предупреждающих и запрещающих знаках; воспитывать внимание, навыки</p>		

	осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.		
Декабрь	<b>1. Праздник по ПДД в детском саду "Красный, желтый, зеленый".</b>		Папка - передвижка «Рекомендации непослушным родителям».
	<b>2. «Наш новый друг».</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей об улице, о ее частях (тротуар, проезжая часть, одностороннее движение, двустороннее); познакомить с понятиями “переход”, “перекресток”; активизировать слова: проезжая, переход, перекресток; воспитывать у детей желание приходить на помощь другим <b>«Дорожные знаки».</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о дорожных знаках и их назначениях; - закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге; формировать у детей навыки осторожного поведения на улице.	<b>«Наблюдение за работой сотрудника ГАИ».</b> <b>Цель:</b> уточнить знание детей о работе сотрудника ГАИ, объяснить значение его жестов; воспитывать внимание, сосредоточенность умение ориентироваться на сигналы регулировщика.	Памятки для родителей по ПДД. «Обучение детей наблюдательности на улице».

	<p><b>3. «Транспорт нашего города»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем; закрепить представления о таких дорожных знаках, как «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума».</p>		<p>Консультация «Читаем вместе с детьми».</p>
	<p><b>4. «Загадки».</b> <b>Цель:</b> закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; развивать у детей смекалку и сообразительность; - воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.</p>		<p>Конкурс стен – газет «Мама, научи меня ПДД!»</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>1. «Дорожные знаки».</b> <b>Цель:</b> формирование представлений детей о дорожных знаках.          Задачи: - расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения; познакомить детей с</p>		<p>Памятка родителям «Знай и выполняй правила уличного движения».</p>

	<p>дорожными знаками:  указательные  («Пешеходный  переход»;  «Подземный  пешеходный  переход»),  запрещающие  («Движение  пешеходов  запрещено»;  «Движение на  велосипедах  запрещено»),  знаки сервиса  («Больница»;  «Пункт  питания»;  «Автозаправка»);  закрепить  полученные  знания о  дорожных знаках  через  дидактическую  игру «Собери  знак» и  рисование  дорожных  знаков; -  воспитывать  культуру  поведения на  улице,  вырабатывая  потребность в  соблюдении  правил  дорожного  движения.</p>		
--	--	--	--

	<p><b>2. «Общие правила поведения пассажиров».</b>  <b>Цель:</b> учить детей правилам поведения в автобусе, троллейбусе и метро.</p>		<p><i>Родительское собрание «Научи ребенка правильно вести себя на дорогах».</i></p>
	<p><b>3. «Занятие - тренинг»</b>  <b>Цель:</b> формировать у ребенка способность регулировать процессы возбуждения и торможения, умения быстро переключаться с активной деятельности на пассивную и наоборот; развивать произвольное внимание, обучение умению самостоятельно решать проблемы; формировать у ребенка способность прогнозировать развитие событий и последствий в условиях нарушений транспортно - дорожного режима.</p>		

	<p><b>4. Сюжетно - ролевые игры.</b>  <b>«Найди нужный знак».</b>  <b>Цель:</b> <i>продолжать</i> закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения.</p> <p><b>«Учим дорожные знаки».</b>  <b>Цель:</b> <i>продолжать</i> закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.</p> <p><b>«Правила дорожного движения».</b> <b>Цели:</b> закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.</p>	<p><b>"К остановке пассажирского транспорта»</b> <b>Цели:</b> расширить знания детей о пассажирском транспорте; - закреплять правила поведения в общественном транспорте; - воспитывать культуру поведения.</p>	
--	---	---	--



<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>1. Беседа «Пора не пора – не ходи со двора»</b>  <b>Цели:</b> разъяснить детям, что у дорог играть нельзя; учить использовать знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого;  развивать у детей ориентировку в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.</p>		
	<p><b>2. «Безопасный перекрёсток».</b>  <b>Цели:</b> расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке; дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика;  продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырёхцветного светофора.</p>		<p>Веселые старты «Мама, папа и я - лучшие пешеходы».</p>

	<p><b>3. «Сигналы регулировщика».</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с сигналами регулировщика.</p>		
	<p><b>4. Беседа «Твой друг Светофор».</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырехстороннем светофоре. Воспитывать умение применять на практике полученные знания по ПДД</p>		
Март	<p><b>1. Игра - викторина «Что? Где? Когда?»</b>  <b>Цель:</b> повторить и закрепить правила дорожного движения, о средствах регулирования движения; о правилах перехода проезжей части. Воспитывать желание помочь своей команде, внимательность, коллективизм.</p>	<p><b>Целевая прогулка «Правила поведения на дороге».</b>  <b>Цели:</b> познакомить детей с основными правилами поведения на улице; закрепить знания о ПДД; воспитывать у детей внимательность.</p>	

	<p><b>2. Сюжетно-ролевые игры.</b>  <b>«Путешествие на транспорте».</b> <b>Цель:</b> закреплять у детей навыки правильного поведения в транспорте.  <b>«Автобусный парк».</b> <b>Цель игры:</b> закрепить знания детей об автобусе, об особенностях управления автобусом, о том, каким должен быть водитель автобуса.</p>		
	<p><b>3. «Авторемонт».</b>  <b>Цели:</b> закреплять у детей представления о транспорте, об особенностях его устройства, и передвижения; учить детей находить правильные решения из сложившейся ситуации.</p>		
	<p><b>4. Викторина «пешеход на лице»</b>  <b>Цели:</b> организовать развлечение при индивидуальной работе с детьми; - закрепить правила дорожного движения.</p>		<p>Встреча с инспектором ГИБДД.</p>

<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>1.Развлечение</b>  <b>«Путешествие в страну дорожных знаков»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге и правилах дорожного движения.</p>	<p><b>«Наблюдение за движением машин и работой водителя».</b>  <b>Цели:</b> закреплять знания о двустороннем и одностороннем движении;  познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком "Въезд запрещен";  воспитывать уважение к труду водителей машин.</p>	
	<p><b>2. Дидактическая игра «Юный инспектор Д.Д»</b>  <b>Цель:</b> закрепление умений детей пользоваться правилами Д.Д. для переходов.</p>		
	<p><b>3. Выполнение задания (устно)</b>  <b>«Научи Славика вести себя на дороге». (1-5)</b>  <b>Цель:</b> учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице и стараться её избегать, вспомнить ПДД по картинкам.</p>		

	<p><b>4. Чтение книги А. Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»</b>  <b>Цель:</b> на примере сказочных героев закреплять правила поведения на улице: умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.</p>		<p>Родительское собрание «Профилактика дорожно - транспортного травматизма в семье».</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>1. Выполнение задания (устно) «Научи Славика вести себя на дороге».(5-10)</b>  <b>Цели:</b> закреплять умения детей ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения для пешеходов и водителей в различных практических ситуациях, используя макеты дорожного движения и транспортную площадку; повторить с детьми правила поведения, предписанные пассажирам различного вида транспорта, используя различные модели ситуаций; дать представление об автогородке; воспитывать культуру поведения на улице,</p>	<p><b>Целевая прогулка «Правила дорожного движения».</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о правилах поведения на улице.</p>	

	взаимоуважение в игре; упражнять внимание и память.		
	<p><b>2. Выполнение задания (устно)</b>  <b>«Научи Славика вести себя на дороге». (10-15)</b>  <b>Цель:</b> учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации, учить детей предвидеть опасность, возникающую на улице и стараться её избегать, вспомнить ПДД по картинкам.</p>		Рекомендации «Произведения о правилах дорожного движения».
	<p><b>3. Отгадывание загадок по ПДД.</b>  <b>Цель:</b> развивать логику, закрепить понятия: светофор, транспорт, переход, трамвай, зебра и т.д.</p>		

	<p><b>4. Коллективная лепка из пластилина «Участники Дорожного движения».</b>  <b>Цель:</b> прививать чувство удовлетворенности от коллективного труда, закреплять знания детей о безопасном поведении на улице, на дороге, развивать воображение, мелкую моторику.</p>		
Май	<p><b>1. Просмотр видеофильма «Пассажиром быть не просто».</b>  <b>Цель:</b> обобщать знания детей по безопасному поведению в транспорте.</p>	<p><b>«Пеший переход» (Надземный и подземный).</b>  <b>Цели:</b> - закрепить знания правил дорожного движения; - упражнять детей в названии таких понятий, как «переход» (Надземный и подземный), «островок безопасности»; - воспитывать у детей такие качества как взаимовыручка и помощь нуждающимся.</p>	Папка – передвижка «Азбука города».
	<p><b>2. Игра «Поле чудес».</b>  <b>Цели:</b> закрепить правила дорожного движения; научить четко выражать свои мысли, говорить верно.</p>		

	<b>3. Викторина «Знаешь ли ты?»</b>		Конкурс портфолио «Моя семья знает ПДД».
	<b>4. Школа светофорных наук. Сценарий тематического театрализованного представления. Цель:</b> формирование у детей основных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города. Закреплять у детей понятия о правилах дорожного движения (о дорожных знаках и сигналах светофора); воспитывать культуру поведения на улице и стремление к знаниям.		

#### 4. Контрольно-оценочные средства

##### Критерии и способы определения результативности

Результаты развития отслеживаются с помощью диагностики, определяющий уровень усвоения программы детьми. Диагностика проводится на начало и конец учебного года, результаты фиксируются в протоколах.

##### Задание для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

№	Вопросы	Начало года	Конец года
	<p><b>Назови виды транспорта.</b></p> <p>Педагог предлагает назвать виды транспорта (наземный, водный, воздушный).</p> <p>Педагог задаёт вопросы и предлагает показать транспорт: «Какой транспорт относится к наземному?» (Автомобиль, мотоцикл, поезд, велосипед.) «Какой транспорт относится к водному?» (Лодка, катер, корабль, теплоход.)</p>		



	<p>«Какой транспорт относится к воздушному?» (Самолёт, вертолёт, ракета.)</p> <p>Если ребёнок затрудняется, то педагог называет вид транспорта и предлагает показать на картинках и назвать транспортные средства, которые к нему относятся.</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Назови профессии.</b></p> <p>Педагог задаёт вопросы:</p> <p>«Кто управляет самолётом?» (Лётчик.)</p> <p>«Кто управляет поездом?» (Машинист.)</p> <p>«Кто управляет кораблём?» (Капитан.)</p> <p>«Кто управляет автомобилем?» (Шофёр.)</p> <p>«Кто управляет ракетой?» (Космонавт.)</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Расскажи правила поведения пешехода.</b></p> <p>Педагог задаёт вопросы по правилам поведения пешехода.</p> <p>По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? (По правой.)</p> <p>Если нет тротуара, то где можно идти пешеходу? (По обочине.)</p> <p>Как можно идти по обочине, чтобы не было опасно? (Навстречу машинам.)</p> <p>Где можно переходить проезжую часть? (По пешеходному переходу (по «зебре»))</p> <p>Какой сигнал светофора разрешает переходить проезжую часть? (Зелёный.)</p> <p>Если нет светофора, как перейти проезжую часть? (Сначала посмотреть налево, дойти до середины дороги (до сплошной линии или разделительной полосы) и посмотреть направо, убедиться, что рядом нет машин).</p> <p>Если едет автомобиль оперативных служб с включенным маячком и сиреной, что пешеход должен делать? (Пропустить автомобиль.)</p> <p>Если ты идёшь со взрослым по дороге, что ты должен делать, чтобы не попасть под машину? (Держать за руку.)</p> <p>Что нужно делать пешеходам, чтобы в городе были чистые улицы? (Не сорить.)</p>		
	<p style="text-align: center;"><b>Назови и покажи дорожные знаки.</b></p> <p style="text-align: center;">Предупреждающие знаки.</p> <p>Педагог предлагает назвать и показать предупреждающие знаки «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы».</p> <p>Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.</p> <p style="text-align: center;">Запрещающие знаки.</p> <p>Педагог предлагает назвать и показать запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».</p> <p>Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.</p>		

	<p align="center"><b>Предписывающие знаки.</b></p> <p>Педагог предлагает назвать и показать предписывающие знаки «пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.</p> <p align="center"><b>Знаки сервиса.</b></p> <p>Педагог предлагает назвать и показать знаки сервиса «Больница», «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн», «Туалет».</p> <p>Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.</p>		
	<p align="center"><b>Назови средства регулирования дорожного движения.</b></p> <p>Педагог задаёт ребёнку вопросы:</p> <p>«Какие средства регулирования показывают сигналы?» (Светофор и регулировщик.)</p> <p>«Каким предметом пользуется регулировщик для регулирования движения на дороге? (Жезл.)</p> <p>Какие бывают светофоры? (Транспортный (три сигнала), пешеходный (два сигнала)).</p>		
	<p align="center"><b>Назови безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках.</b></p> <p>Педагог предлагает рассказать, где разрешено кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках (парк, площадка для катания во дворе, велосипедная дорожка).</p> <p>Если ребёнок затрудняется, то педагог предлагает назвать по картинке безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках.</p>		
	<b>Итог</b>		

Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень - все компоненты отмечены знаком «+»;
- **«средний»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий»** уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

### **Формы подведения итогов**

В середине и конце учебного года проводятся открытые совместные мероприятия с родителями воспитанников, на которых дети показывают знания, приобретенные в результате усвоения программы «Светофорик».

## **5. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проходят в группе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД с приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала используются настольные, дидактические и подвижные игры.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Оборудование носит развивающий характер, что позволило сформировать у детей в игровой форме представления о ПДД, овладеть различными мыслительными операциями:

- ✓ дидактические, развивающие, настольные игры;
- ✓ атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «АЗС», «Дорога» и т.д.;
- ✓ классификационные карты «Дорожные знаки», «Транспорт»;
- ✓ подборки народного фольклора;
- ✓ подборки художественной литературы;
- ✓ альбом «Это интересно...»
- ✓ альбом «Дороги», «Транспорт».
- ✓ подборка иллюстраций по правилам дорожного движения.
- ✓ книжки-малышки «Интересные истории о ...»
- ✓ комплекты дорожных знаков;
- ✓ макеты улиц с транспортными средствами;
- ✓ подборка проблемных ситуаций;
- ✓ подборка «Минутки безопасности»

### **Информационно-образовательные ресурсы**

1. Знакомим детей с правилами дорожного движения. Для занятия с детьми 3-7 лет. Методическое пособие ФГОС Саулина Т.Ф. 2009г.
2. «Дошкольник и безопасная дорога» Авторизованная программа по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. М.Н. Лившинская. Л.А. Каракай. 2013г
3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Основы безопасности детей дошкольного возраста" 2010г.
4. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Л.А. Вдовиченко. 2008г.
5. ПДД в детском саду. Н.В. Елжова.
6. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет Т. А. Шорыгина 2009г.
- 7.Ф. С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» 2005г.