

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Ромашка»**

Отчет по первому этапу инновационной деятельности

**«Семейная игротека как способ организации
психолого-педагогической поддержки семей и
повышение педагогической культуры родителей
детей раннего и дошкольного возраста»**

2020-2021 гг.

Паспортная информация

1.	Юридическое название организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Ромашка»
2.	Сокращенное название организации (учреждения)	МБДОУ № 2
3.	Юридический адрес, телефон	353865 Краснодарский край г. Приморско-Ахтарск ул. Чапаева 97\1\ ул. Октябрьская 122. Телефон: 8(86143)3-08-37
4.	Телефон, факс, e-mail	Телефон: 8(86143)3-08-37 E-mail: dou2romashka@mail.ru
5.	Официальный сайт в сети интернет	http://mbdou2.pr-edu.ru
6.	ФИО руководителя	Романова Светлана Владимировна
7.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	-
8.	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	Старший воспитатель Топоркина Л.В. Педагог-психолог Куц Е.И. Музыкальный руководитель: Петренко Г.В. Учителя – логопеды: Брагина И.А., Старостенко Н.А. Воспитатели: Цыбуленко Т.С., Зиновьева И.А., Подвига З.В., Радионова Н.С., Безрукавая А.И., Головенко О.А., Горбенко Ю.В.
9.	Наименование инновационного продукта (тема)	«Семейная игротека как способ организации психолого-педагогической поддержки семей и повышение педагогической культуры родителей детей раннего и дошкольного возраста».
10.	Основная идея (идеи) деятельности муниципальной инновационной площадки	Обучать родителей методам и приёмам взаимодействия с детьми и создавать условия для свободного выбора детьми видов совместной с родителями деятельности.

11.	Цель деятельности инновационной площадки	Формирование элементарных умений в организации совместной игровой деятельности с ребёнком дома посредством приобретённого родителями опыта по игровому взаимодействию с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ
12.	Задачи деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам игрового взаимодействия с семьями воспитанников; - повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам игровой деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; - способствовать установлению партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников на основе детско-родительских мероприятий; - оптимизировать детско-родительские отношения в процессе организации игровой деятельности в домашних условиях; - приобщить родителей к активному участию в совместных мероприятиях через поиск и внедрение интерактивных форм сотрудничества.
13.	Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности	<p><i>Конституция Российской Федерации.</i> 25 декабря 1993 г., с изменениями от 09 января 1996 г., 10 февраля 1996 г., 09 июня 2001 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования от 1 июля 2020 года.</p> <p><i>Семейный Кодекс Российской Федерации.</i> Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г. В редакции Федеральных законов от 15 ноября 1997 г. № 140-ФЗ, от 27 июня 1998 г. № 94-ФЗ, от 02 января 2000 г. № 32-ФЗ.</p> <p><i>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</i> принят Государственной Думой 3 июля 1998г. Одобрен Советом</p>

		<p>Федерации 9 июля 1998г.</p> <p><i>Закон Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Краснодарском крае»</i> закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ, с изменениями на 3 апреля 2020 года</p> <p><i>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период с 2015 года до 2025 года</i></p> <p><i>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</i></p> <p><i>Постановление Правительства РФ № 1642 от 26 декабря 2017 года “Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы”.</i></p> <p><i>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.</i></p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.</i></p> <p><i>Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Ромашка».</i></p> <p><i>Коллективный договор Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 "Ромашка" (МБДОУ № 2) на 2018-2021 годы.</i></p> <p><i>Программа развития МБДОУ № 2 на 2019-2023 гг.</i></p>
--	--	--

14.	Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края	Недостаточная степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ и успехами своих детей, их неумение строить взаимоотношения с детьми в совместной игровой деятельности.
15.	Новизна (инновационность)	В изменении мотивационных установок: от игнорирования педагогического опыта и интересов родителей – к солидарности и партнерству; от закрытости – к совместной деятельности по эффективному внедрению совместной игровой деятельности взрослых и детей, популяризации игровой культуры в семьях
16.	Предполагаемая практическая значимость	<ul style="list-style-type: none"> - целостная постоянно функционирующая система психолого-педагогического просвещения родителей в воспитании и образовании детей; - повышение уровня социально-эмоционального развития детей; - повышение уровня детско-родительских взаимоотношений; - вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения
17.	Задачи деятельности на 2020-2021 учебный год	<p>Изучение научно-методической литературы.</p> <p>Мониторинг социологических и маркетинговых исследований по организации совместной деятельности родителей с детьми и по стратегии сотрудничества педагога с родителями.</p> <p>Разработка положения о работе творческой группы проекта. Издание приказа о создании творческой группы и инновационной деятельности в ДООУ.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей по совместной игровой деятельности родителей и детей.</p> <p>Организация системы мотивационных мероприятий среди родителей по</p>

		<p>включению в совместную игровую деятельность</p> <p>Размещение на сайте образовательной организации информации о реализации проекта</p> <p>Составление отчетности о реализации плана инновационной деятельности</p>
--	--	---

Тема проекта. Цель, задачи, инновационность

Тема: «Семейная игротека как способ организации психолого-педагогической поддержки семей и повышение педагогической культуры родителей детей раннего и дошкольного возраста».

Цель инновационной деятельности – формирование элементарных умений в организации совместной игровой деятельности с ребёнком дома посредством приобретённого родителями опыта по игровому взаимодействию с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ.

Задачи инновационной деятельности:

1. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам игровой деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Способствовать установлению партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников на основе детско-родительских мероприятий.
3. Оптимизировать детско-родительские отношения в процессе организации игровой деятельности в домашних условиях.
4. Обеспечить распространение разработанной инновации среди педагогической общественности Краснодарского края.

Инновационность.

Инновационность проекта определяется средством развития конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений – детей, родителей и педагогов ДОУ и наиболее доступной формой повышения внутрисемейной «культуры игры» через формирование на базе ДОУ «копилки» необходимого игрового материала, оборудования для проведения различных игр – такой материал может предоставляться семьям «на прокат» либо выступать в качестве демо-образцов для родителей.

2. Измерение и оценка качества инновации.

Основным элементом диагностики выступало изучение включенности родителей в совместную игровую деятельность с ребенком и видов игровой деятельности детей в домашних условиях.

В процессе диагностики был использован опрос родителей по следующим критериям оценивания:

- виды совместной деятельности;
- включенность в совместную игру с ребенком;
- предпочтение детьми видов игровой деятельности.

Подобран диагностический инструментарий и проведен первичный опрос по структуре организации совместной игровой деятельности среди родителей воспитанников. Рассмотрели ее особенности с точки зрения родителей детей раннего и дошкольного возраста (Таблица 1.)

Таблица 1. Совместная игровая деятельность родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.

№ п/п	Виды совместной деятельности	%	Включенность в совместную игру с ребенком	%	Предпочтение детьми видов игровой деятельности	%
	Чтение книг	53,9	Да, но довольно редко	63,7	Подвижные, спортивные	52,3
	Совместная игра	49,1	Нет, мой ребенок предпочитает играть самостоятельно	22,5	Настольные	42,2
	Прогулки	44,5	Нет, я не умею	3,0	Конструирование, строительство	41,7
	Просмотр телевизора, видео	25,5	К сожалению, у меня не хватает времени	10,2	Игры в «семью»	24,7
	Строительство, конструирование	16,2	Да	26,9	Компьютерные игры, игровая приставка	23,0
	Лепка, рисование	15,2			Игры в персонажей из книг, кинофильмов, мультфильмов	13,3
	Прослушивание музыки, пение	10,2			«Военные» игры	12,3
	Игра на компьютере	6,1			Развивающие игры	9,7
	Ребенок организует свое свободное время сам	9,3			Дидактические игры	4,6

Как видно из приведенных в таблице данных, среди различных видов деятельности предпочтение совместной игре с ребенком в свободное время отдает почти половина 132 опрошенных родителей (49,1%). Выбор родителями игровой деятельности среди других видов досуга зависит и от возраста ребенка. Так, с детьми 4—5 лет играют 65,1% родителей, тогда как с детьми 5—7 лет — 59,1%. Причем родители старших дошкольников (5—7 лет) чаще, чем родители детей 4—5 летнего возраста отмечают, что их ребенок предпочитает играть самостоятельно. Родители старших дошкольников (дети 5—7 лет) предпочитают совместную игру значительно реже, чем родители детей более младшего возраста. Важно подчеркнуть, что при достижении ребенком этого возраста не только снижается частота выбора игровой деятельности, но и изменяется общая структура совместного досуга родителей со своими детьми.

Иными словами, игровая деятельность ребенка старшего дошкольного возраста становится более самостоятельной. Данные факторы представляет особый интерес для повышения педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Таким образом в структуре семейного досуга мы будем рассматривать следующие показатели для подведения итога инновационной деятельности:

- долю родителей, предпочитающих проводить свободное время дома с ребенком в совместной игре;
- долю включенности родителей в совместную игру с ребенком;
- долю детей, отдающих предпочтение различным видам игровой деятельности с родителями.

Анкетирование педагогов по определению стратегии сотрудничества с родителями, показала долю педагогов, испытывающих затруднения, и она составила 6 % из 19 педагогов.

Анализ результатов диагностики позволил нам:

- разработать мероприятия по повышению педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

- разработать мероприятия для воспитанников, направленные на формирование основ игровой культуры по закреплению, конкретизации и расширению представлений дошкольников о мире, обогащению их опыта взаимодействия с родителями и педагогами.

- разработать мероприятия для накопления банка развивающих игр для «Семейной игротки» и методических рекомендаций для родителей по организации содержательного игрового досуга детей в домашних условиях в соответствии с возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями детей.

3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов.

В соответствии с планом инновационной деятельности на 2020 – 2021 учебный год были получены следующие результаты:

- разработали нормативно-правовую базу и сформировали творческую группу для разработки плана реализации проекта;

- создана страница на сайте МБДОУ № 2 с целью диссеминации результатов деятельности, где планируется размещать материал, разработанный в результате деятельности муниципальной инновационной площадки (<http://mbdou2.pr-edu.ru/innovatsionnaya-ploshchadka/semeynaya-igroterka/>);

- разработано соглашение о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями;

- создано и распространяется ежемесячно информационное издание для родителей дошкольного образовательного учреждения в виде газеты «АКАДЕМИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ», для повышения педагогической компетентности родителей по вопросам игровой деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Газета апрель 2021г.);

- оформлена копилка игрового материала, оборудования для проведения различных игр в домашних условиях для приобретения опыта совместной игровой досуговой деятельности родителей (законных представителей) и детей дошкольного возраста;

- опубликована статья старшим воспитателем Топоркиной Л.В. об организации сетевого взаимодействия с родителями воспитанников в сборнике научных статей воспитателей, руководителей, заместителей руководителей ДОО и ОО, психологов, педагогов дополнительного образования, учителей предметников Приморско-Ахтарского района «Инновационная деятельность руководителя образовательной организации и педагогов в условиях реализации образовательного и профессионального стандартов (сетевое взаимодействие на всех ступенях муниципальной системы образования)» 2020г.

- опубликованы статьи: педагогом Симонян Е.А. «Педагогический потенциал игровых практик в детском саду», педагогом Горбенко Ю.В. «Игровое пособие как средство развития двигательной активности детей дошкольного возраста», педагогом Цыбуленко Т.С. «Педагогические условия воспитания социально адаптированного ребенка», музыкальным руководителем Петренко Г.В. «Развитие музыкально-творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством элементарного музицирования» в сборнике «Дошкольное образование: педагогический поиск – 2021» научно-методических статей с международным участием Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании март 2021г. (Свидетельства о публикации);

- представлен опыт работы педагога-психолога Куш Е.И. «Использование интерактивных игровых технологий для развития психологических про-

цессов у детей подготовительной к школе группе в игровом взаимодействии родителя с ребенком» на конкурс отбора передового педагогического опыта в системе дошкольного образования Приморско-Ахарский район в апреле 2021г.;

- в рамках районных методических объединений приняли участие педагог Мережко И.Н. «Театрально-игровые технологии, как средство развития эмоциональной сферы ребенка», педагог-психолог Куц Е.И. «Использование интерактивных игр в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми ОВЗ», педагог Горбенко Ю.В. «Квест - как современная игровая технология обучения дошкольников и их родителей во взаимодействии друг с другом» (Сертификаты от 25.09.202г., от 19.02.2021г.);

- опыт работы по формированию основ игровой культуры с детьми и родителями был представлен на межрайонный конкурс «Сотрудничество педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе» в марте 2021г. (Дипломы, грамоты);

- опубликован информационный сборник методических материалов для педагогических работников «Интерактивные формы сотрудничества с родителями, способствующие вовлечению их в совместную игровую деятельность с детьми».

4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.

Для установления партнёрских отношений с образовательными организациями в целях повышения профессиональных компетенций педагогов по совместной игровой деятельности родителей с детьми в домашних условиях оформлено подписание соглашений о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия:

1. С образовательными организациями:

- МАДОУ детский сад № 10 "Вишенка" г. Новороссийск,
- МБДОУ № 18 г. Приморско-Ахтарска;
- МБДОУ № 6 п. Ахтарский Приморско-Ахтарского района;
- МБДОУ № 8 г. Приморско-Ахтарска;
- МБДОУ № 12 г. Приморско-Ахтарска;
- МАДОУ № 1 г. Приморско-Ахтарска.

2. Научно-образовательной организацией: Учебный центр АНО «Профориентир Кубань» с руководителем Моисеевой Татьяной Викторовной. На первом этапе в методическую сеть дошкольной организации были включены 6 организаций различных муниципальных образований Краснодарского края, с которыми планируется на втором этапе провести следующие мероприятия:

- «Использование игровых техник в совместных играх родителя и ребенка»;
- «Интерактивные детско – взрослые объединения как форма повышения педагогической культуры родителей дошкольников»;
- «Практика организации игры с детьми от 0 до 3 лет»;
- «Организация семейного досуга: технология организации семинара-практикума, мастер-класса для родителей с детьми»;
- «Интерактивные формы сотрудничества с родителями, способствующие вовлечению их в совместную игровую деятельность с детьми».