

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Ромашка»**

*Отчет по первому этапу краевой  
инновационной деятельности*

**«Создание модели игрового взаимодействия ро-  
дителей и детей раннего и дошкольного возраста  
в ДОУ»**

**2021г.**

## Паспорт информация

1	Наименование инновационного проекта (программы) (тема)	«Создание модели игрового взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ»
2	Авторы представляемого опыта	Заведующая МБДОУ № 2 Романова Светлана Владимировна тел.89649012695, <a href="mailto:dou2romashka@mail.ru">dou2romashka@mail.ru</a>  Старший воспитатель Топоркина Лариса Владимировна тел.89604935100, <a href="mailto:dou2romashka@mail.ru">dou2romashka@mail.ru</a>
3	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	Нет
4	Цели внедрения инновационного проекта (программы)	Формирование культуры досуговой деятельности семьи при организации совместной игровой деятельности с ребёнком дома посредством приобретённого родителями опыта по игровому взаимодействию с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ.
5	Задачи внедрения инновационного проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам игрового взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам игровой деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;</li> <li>- способствовать установлению партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников на основе детско-родительских мероприятий;</li> <li>- оптимизировать детско-родительские отношения в процессе организации игровой деятельности в домашних условиях;</li> <li>- приобщить родителей к активному участию в совместных мероприятиях через поиск и внедрение интерактивных форм сотрудничества.</li> </ul>

6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы)	<p>В основе модели реализуется тройственный союз «родитель-ребенок-педагог» по принципу диалога, партнерства. В сотрудничестве преобладают интерактивные формы, которые позволяют вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.</p> <p>Идея игрового взаимодействия родителей с детьми в кардинальные перестройки сотрудничества с семьей: переход от монологических форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную игровую деятельность с детьми дома посредством приобретённого родителями опыта по игровому взаимодействию с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ.</p>
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы)	<p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» принят Государственной Думой 3 июля 1998г. Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998г.</p> <p>Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ</p> <p>«Об образовании в Краснодарском крае» закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ, с изменениями на 3 апреля 2020 года</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Постановление Правительства РФ № 1642 от 26 декабря 2017 года “Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы”</p>

8	Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края	<p>Одной из задач ФГОС дошкольного образования (пункт 1.6.) является обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность. Так, одним из мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на период до 2024 года является развитие механизмов вовлечения родителей в образование посредством проведения информационно просветительской и образовательной работы с родителями об их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного образования, формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение знаний основ детской психологии. Задачей стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственного отношения родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности, содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций.</p>
9	Новизна (инновационность)	<p>Новизна данного проекта, направлена на популяризацию игровой культуры в семьях, развитие игровой традиции от одного поколения другому, организацию эффективного взаимодействия между детьми и их родителями, способствующего гармонизации детско-родительских взаимоотношений.</p> <p>Согласно ФГОС ДО одним из принципов дошкольного образования (пункт 1.4.) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям в семье, общества и государства;</p> <p>- задач (пункт 1.6.) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и по-</p>

		<p>вышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;</p> <p>- направлений (пункт 2.4.) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.</p> <p>Поэтому разработка и внедрение модели игрового взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДООУ актуально и позволит вовлечь родителей в совместную игру с ребенком как равноправного партнера в структуре семейного досуга, что удовлетворит потребности ребенка в познавательном и эмоциональном общении со взрослыми.</p>
10	Практическая значимость	<p>Систематизирование и обобщение различных игровых техник для познавательного и интересного времяпрепровождения детей, и родителей в семейной обстановке.</p> <p>Гармонизация детско-родительских отношений, улучшение психоэмоционального состояния детей в процессе совместной игровой деятельности с родителями.</p> <p>Создание банка методических пособий, разработок для повышения педагогической культуры родителей по эффективному взаимодействию с детьми раннего и дошкольного возраста в совместной игровой деятельности.</p> <p>Обобщение и трансляция опыта разработанной инновации среди педагогической общественности через семинары, конференции и курсы повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Модель организации игровой деятельности дошкольников с родителями может</p>

		<p>быть эффективно распространена в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края.</p>
11	Механизм реализации инновации	<p>Механизм реализации инновации являются интерактивные формы сотрудничества родителей с детьми по четырем основным блокам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Организация творческих гостиных» - деятельность по принципу партнерства и диалога с детьми раннего и дошкольного возраста, игрового моделирования способов родительского поведения со своим ребенком, установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми в рамках творческих встреч, семейных театральных постановок, игр-тренингов для родителей с детьми.</li> <li>• «Семейные маршруты выходного дня» - практическая помощь родителям по формированию межличностных дружеских детско-родительских отношений в процессе игровой туристской деятельности, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей, посещения мероприятий выходного дня с помощью чек-листа.</li> <li>• «Игровые задания для домашнего общения» - проектная деятельность и семейные игротеки в домашних условиях, направленные на укрепление семейных отношений, вовлечение детей и взрослых в совместный игровой процесс.</li> <li>• «Досуговые формы общения детей и взрослых» - наблюдение в игровых ситуациях за своими детьми, отличной от семейной, сравнение его поведение и умения с подведением и умениями других детей, практическая помощь родителям в приемах обучения и воспитательных воздействий при подготовке и проведении семейных праздников, развлечений, спортивных соревнований, досугов.</li> </ul>

## **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

***Тема: «Создание модели игрового взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ».***

**Цель инновационной деятельности** – формирование культуры досуговой деятельности семьи при организации совместной игровой деятельности с ребёнком дома посредством приобретённого родителями опыта по игровому взаимодействию с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ.

### **Задачи инновационной деятельности:**

1. Организовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам игрового взаимодействия с семьями воспитанников.
2. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам игровой деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Способствовать установлению партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников на основе детско-родительских мероприятий.
4. Оптимизировать детско-родительские отношения в процессе организации игровой деятельности в домашних условиях.
5. Приобщить родителей к активному участию в совместных мероприятиях через поиск и внедрение интерактивных форм сотрудничества.

### **Инновационность.**

*Инновационность проекта* определяется в кардинальной перестройке сотрудничества с семьей: переход от монологических форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную игровую деятельность с детьми дома посредством приобретённого родителями опыта по игровому взаимодействию с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ. В сотрудничестве преобладают интерактивные формы, которые позволяют вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка.

## 2. Измерение и оценка качества инновации.

Основным элементом диагностики выступало изучение включенности родителей в совместную игровую деятельность с ребенком и видов игровой деятельности детей в домашних условиях.

В процессе диагностики был использован опрос родителей по следующим критериям оценивания:

- виды совместной деятельности;
- включенность в совместную игру с ребенком;
- предпочтение детьми видов игровой деятельности.

Подобран диагностический инструментарий и проведен первичный опрос по структуре организации совместной игровой деятельности среди родителей воспитанников. Рассмотрели ее особенности с точки зрения родителей детей раннего и дошкольного возраста (Таблица 1.)

**Таблица 1.** Совместная игровая деятельность родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.

№ п/п	Виды совместной деятельности	%	Включенность в совместную игру с ребенком	%	Предпочтение детьми видов игровой деятельности	%
	Чтение книг	53,9	Да, но довольно редко	63,7	Подвижные, спортивные	52,3
	Совместная игра	49,1	Нет, мой ребенок предпочитает играть самостоятельно	22,5	Настольные	42,2
	Прогулки	44,5	Нет, я не умею	3,0	Конструирование, строительство	41,7
	Просмотр телевизора, видео	25,5	К сожалению, у меня не хватает времени	10,2	Игры в «семью»	24,7
	Строительство, конструирование	16,2	Да	26,9	Компьютерные игры, игровая приставка	23,0
	Лепка, рисование	15,2			Игры в персонажей из книг, кинофильмов, мультфильмов	13,3
	Прослушивание музыки, пение	10,2			«Военные» игры	12,3
	Игра на компьютере	6,1			Развивающие игры	9,7
	Ребенок организует свое свободное время сам	9,3			Дидактические игры	4,6

Как видно из приведенных в таблице данных, среди различных видов деятельности предпочтение совместной игре с ребенком в свободное время отдает почти половина опрошенных родителей (49,1%). Выбор родителями игровой деятельности среди других видов досуга зависит и от возраста ребенка. Так, с детьми 4—5 лет играют 65,1% родителей, тогда как с детьми 5—7 лет — 59,1%. Причем родители старших дошкольников (5—7 лет) чаще, чем родители детей 4—5-летнего возраста отмечают, что их ребенок предпочитает играть самостоятельно. Родители старших дошкольников (дети 5—7 лет) предпочитают совместную игру значительно реже, чем родители детей более младшего возраста. Важно подчеркнуть, что при достижении ребенком этого возраста не только снижается частота выбора игровой деятельности, но и изменяется общая структура совместного досуга родителей со своими детьми.

Иными словами, игровая деятельность ребенка старшего дошкольного возраста становится более самостоятельной. Данные факторы представляет особый интерес для повышения педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Таким образом в структуре семейного досуга мы будем рассматривать следующие показатели для подведения итога инновационной деятельности:

- долю родителей, предпочитающих проводить свободное время дома с ребенком в совместной игре;
- долю включенности родителей в совместную игру с ребенком;
- долю детей, отдающих предпочтение различным видам игровой деятельности с родителями.

Анкетирование педагогов по определению стратегии сотрудничества с родителями, показала долю педагогов, испытывающих затруднения, и она составила 6 % из 19 педагогов.

Анализ результатов диагностики позволил нам:

- разработать мероприятия по повышению педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.
- разработать мероприятия для воспитанников, направленные на формирование основ игровой культуры по закреплению, конкретизации и расширению представлений дошкольников о мире, обогащению их опыта взаимодействия с родителями и педагогами.
- разработать мероприятия для накопления банка развивающих игр и методических рекомендаций для родителей по организации содержательного игрового досуга детей в домашних условиях в соответствии с возрастными, психологическими и индивидуальными особенностями детей.

### **3. Результативность (определённая устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов.**

В соответствии с планом инновационной деятельности на 2021 год были получены следующие результаты:

- разработали нормативно-правовую базу и сформировали творческую группу для разработки плана на предстоящий год и его реализации;

- создана страница на сайте МБДОУ № 2 с целью диссеминации результатов деятельности, где планируется размещать материал, разработанный в результате деятельности краевой инновационной площадки (<http://mbdou2.pr-edu.ru/innovatsionnaya-ploshchadka/sozдание-modeli-igrovogo-vzaimodeystviya/>);

- разработано соглашение о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями;

- создано и распространяется ежемесячно информационное издание для родителей дошкольного образовательного учреждения в виде газеты «АКАДЕМИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ», для повышения педагогической компетентности родителей по вопросам игровой деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (Газета - 2021г.);

- опубликованы статьи: педагогом Симонян Е.А. «Педагогический потенциал игровых практик в детском саду», педагогом Горбенко Ю.В. «Игровое пособие как средство развития двигательной активности детей дошкольного возраста», педагогом Цыбуленко Т.С. «Педагогические условия воспитания социально адаптированного ребенка», музыкальным руководителем Петренко Г.В. «Развитие музыкально-творческих способностей у детей дошкольного возраста посредством элементарного музицирования» в сборнике «Дошкольное образование: педагогический поиск – 2021» научно-методических статей с международным участием Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании март 2021г. (Свидетельства о публикации);

- представлен опыт работы педагога-психолога Куц Е.И. «Использование интерактивных игровых технологий для развития психологических процессов у детей подготовительной к школе группе в игровом взаимодействии родителя с ребенком» на конкурс отбора передового педагогического опыта в системе дошкольного образования Приморско-Ахтарский район в апреле 2021г. (Приказ УО «Об итогах проведения отбора конкурсного отбора передового педагогического опыта в системе дошкольного образования Приморско-Ахтарского района от 07.05.2021г. № 70/1-ОД);

- в рамках районных методических объединений приняли участие педагог-психолог Куц Е.И. «Использование интерактивных игр в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми ОВЗ», педагог Горбенко Ю.В. «Квест - как современная игровая технология обучения дошкольников и их родителей во взаимодействии друг с другом»; педагог Головенко О.А. «Современные игровые встречи родителей с детьми по развитию познавательной активности» (Сертификаты от 19.02.2021г., от 26.03.2021г., от 23.09.2021г.);

- опыт работы по формированию основ игровой культуры с детьми и родителями был представлен на межрайонный конкурс «Сотрудничество педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе» в марте 2021г. (Дипломы, грамоты);

- на VI краевом фестивале образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий» представлен сборник для родителей «Игротека совместных игр родителей и детей в домашних условиях», справочник для родителей «Семейные традиции»;

- в рамках краевой Летней школы показан мастер-класс воспитателем Безрукавой А.И. «Игровые пособия на развитие сенсорного восприятия детьми раннего возраста» (Сертификат от 22.05.2021г.);

- представлен опыт работы старшим воспитателем Топоркиной Л.В. «Дистанционные средства и формы взаимодействия с родителями в ДОО» на зональном семинаре в режиме онлайн «Виртуальный педагогический клуб как инновационный ресурс в повышении профессиональной компетенции педагогов» (Сертификат от 17.11.2021г.);

- старший воспитатель Топоркина Л.В. приняла участие в онлайн – семинаре ассоциации руководителей образовательных организаций «Современные основы взаимодействия с семьями воспитанников ДОО. Критерии эффективного построения родительского сообщества и формирование субъективности семьи» (Сертификат от 13.04.2021г.);

- приняли участие в онлайн – конференции для педагогических и руководящих работников ДОО по теме: «Инновационные формы взаимодействия в системе «родитель-ребенок- педагог» в рамках деятельности краевой инновационной площадки «Виртуальный педагогический клуб как средство развития профессионализма педагогов» педагоги Куц Е.И с докладом «Использование интерактивной технологии для развития психических процессов у детей подготовительной к школе группе в игровом взаимодействии родителя и ребенка», Брагина И.А выступила по теме «Организация семейного досуга: технология организации совместных игр родителя и ребенка», Топоркина Л.В. осветила краевую инновационную деятельность ДОО по теме «Создание модели игрового взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО». (Сертификаты от 02.12.2021г.)

- призеры XIV регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» (Диплом 2021г);

- победители краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций «Лучшая методическая разработка по теме: «Родительский университет 2021» с применением дистанционных технологий (Приказ УО Красноармейский район № 1143 от 29.10.2021г.).

**Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия.**

Для установления партнёрских отношений с образовательными организациями в целях повышения профессиональных компетенций педагогов по совместной игровой деятельности родителей с детьми в домашних условиях оформлено подписание соглашений о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия:

1. С образовательными организациями:

- МАДОУ детский сад № 10 "Вишенка" г. Новороссийск;
- МАДОУ №196 г. Краснодар;
- МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №112";
- МДАОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» станицы Полтавской Красноармейского района;
- МАДОУ № 196 г. Краснодар;
- МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 100»;
- МБДОУ № 8 станицы Ленинградской;
- МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старошербиновская;
- МАДОУ № 1 г. Приморско-Ахтарска;
- МБДОУ № 12 г. Приморско-Ахтарска;
- МБДОУ № 8 г. Приморско-Ахтарска;
- МБДОУ № 18 г. Приморско-Ахтарска;
- МБДОУ № 6 п. Ахтарский Приморско-Ахтарского района

На первом этапе в авторскую сеть дошкольной организации были включены 13 организаций различных муниципальных образований Краснодарского края и планируется на втором этапе расширение педагогической сети для обмена опытом в целях повышения профессиональной компетенции педагогов.