

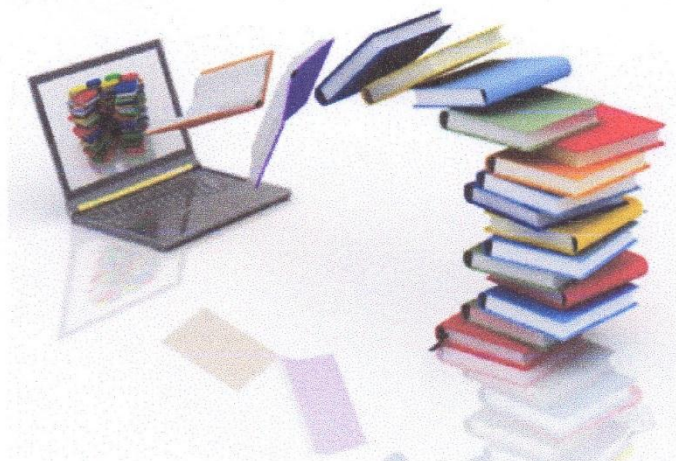
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Ромашка»

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 20.12.2019г.



«Утверждаю» Заведующая МБДОУ №2
(Романова С.В.)

**Дополнительная общеразвивающая программа
МБДОУ № 2
социально - педагогической направленности
«Занимательное обучение грамоте» (5-7 лет)**



Воспитатель
Радионова Н.С.

г. Приморско-Ахтарск
2019 г.

Содержание

I. <u>Целевой раздел</u>	3
1.1. <i>Пояснительная записка</i>	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы возрастные и индивидуальные особенности	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения программы</i>	
II. <u>Содержательный раздел программы</u>	6
2.1. Содержание образования, формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.2. Содержание образовательной деятельности по коррекции	
2.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы	
2.4. Формы взаимодействия с семьей	
III. <u>Организационный раздел</u>	11
3.1. Календарно-тематический план	
3.2. Организация режима дня	
3.3. Учебно – методическое обеспечение программы	
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	
IV. <u>Дополнительный раздел</u>	36
4.1. Механизм реализации Программы	
4.2. Список литературы	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. Дополнительная образовательная программа «Занимательное обучение грамоте» социально-педагогической направленности и предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольном-образовательном учреждении. Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 2-х лет. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют основную образовательную программу детского сада. Программа является модифицированной и составлена на основе парциальной программы Н.В. Нищевой "Обучение грамоте детей дошкольного возраста". Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании» и соответствует ФГОС ДО.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

Задачи программы:

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова.
3. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы возрастные и индивидуальные особенности

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; • знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.
2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.
3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим

словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выразить свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще

много индивидуального: то, что удастся одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

1.1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Дети должны знать: буквы русского алфавита, писать буквы русского алфавита в клетке, понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», определять место звука в слове в начале, в середине и в конце. Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки. Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат), соотносить звук и букву. Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; проводить звуковой анализ слов; читать слова, слоги, предложения. Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образования, формы, способы, методы и средства реализации Программы

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет) – «ОТ А ДО Я»: развитие звукобуквенного анализа.

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита в рамках общепринятых групп: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ь и ь знаки.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей
- Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:
- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р:

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Ы, Ь и Ъ – и их особенностями

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов

7. Повторение и закрепление пройденного материала

Сформированность навыков, которые позволят ребёнку овладеть не только чтением, но и подготовят его к более сложному виду письменной речи – письму 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (6-7 лет):

- развитие зрительно-пространственные представления, графо-моторные навыки, тонкая ручная моторика
- сформированность навыка чтения: овладение звукобуквенными обозначениями; слиянием букв в слоги разной степени трудности; умением читать и одновременно понимать смысл читаемого слова; умением читать и воспринимать прочитанные слова в качестве частей какого-то смыслового целого: словосочетания, предложения, текста.

В работе мы используем различные методические приемы:

1. Словесные: объяснение, беседа индивидуальная, фронтальная, поощрение;
2. Наглядные: учебные пособия, использование иллюстрации;
3. Практические: личный показ, показ ребенком;

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- Игры (дидактические, развивающие, словесные);
- Рассматривание иллюстрации;
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств;
- Использование рассказов, стихов, загадок, считалок;
- Решение сканвордов и кроссвордов;
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- Задания для развития мелкой моторики.

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста.

Срок реализации программы - 2 года. Занятия будут проводиться 2 раза в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физминутки. Длительность каждого занятия для детей данного возраста: 25 - 30 мин.

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выразить свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

2.2. Содержание образовательной деятельности по коррекции

В соответствии с разделом, как «Речевое развитие», овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Изучение материала происходит от простого к сложному. От звука к букве (устанавливается ассоциация между слух произносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), и от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Звуки:

- понятие «звук»;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Буквы:

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются, так как они звучат в твердой позиции в слове.

- знакомство с буквами А О У И ы Э М Н Х К П С Д Т В Б З Ф Г Ш Л Ж Р.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

- Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы;

- Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

- Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- ✓ Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- ✓ Обведение буквы по трафарету;
- ✓ Обведение буквы по контуру;
- ✓ Запись буквы в воздухе;

- ✓ Выкладывание с помощью счетных палочек, фасоли, и т.д.
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

3.Слоги:

- подбор слов на заданный слог;
- составление.
- чтение прямых и обратных слогов

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) или слогов в названии картинок;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- чтение слов одно и двусложных слов без стечения согласных.

5. Предложение.

- Составление предложений с заданным словом;
- Подсчет слов в предложении;
- Чтение простых предложений.

2.3. Содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы

Средства информационно-коммуникационных технологий (компьютер, проектор, интерактивная доска); предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы, водный транспорт, насекомые), мяч, игрушки (мишка, кукла, машина, ослик, бегемот, петрушка, собака, щенок, лиса, верблюд, танк, Чебурашка, рыжий котенок, черный щенок, Буратино), картины по временам года, флажки, настольный театр, схемы слов, предложений, трафареты (птиц, шуба, шапка, елочка, животных, высотных домов), шкатулка, звоночки, картины из серии («Животные», «Наши маленькие друзья»), графические схемы слов, предложений, конверт с фишками (синий, красный, зеленый), карточки со словами, счетные палочки, букварь, «Азбука», карточки с изображением букв (шрифт черный), буквы-заготовки, разноцветные шерстяные нитки, «Чудесный мешочек»(«Волшебный сундучок»), тетрадь в клеточку, простой карандаш, цветные карандаши, панно "Звуко-буквенный ряд", панно "Теремок", панно "Азбука", атрибуты к играм "Буквоед", "Буква потерялась", "Кечелов", "Ребусы", "Анаграммы", "Слоговое лото", паззлы и др.

2.4. Формы взаимодействия с семьей

Модели взаимодействия с родителями:

1. Образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе. В рамках этой модели следует использовать следующие формы взаимодействия с семьей: занятия с родителями, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребенка и в сфере предлагаемых программой занятий. Родители должны понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

Участие родителей в образовательной деятельности: родители выбирают тему из близкой им области знаний и готовят занятие вместе со своим ребенком. Важно, чтобы это был не рассказ, а действие – конкурсы, эксперименты, игры, в которых активно участвуют все дети.

2. Модель чувственной коммуникации, предполагающая создание благоприятных условий для самовыражения, помогающих ребенку обрести уверенность в себе, научиться открыто и искренне выражать свои чувства, причём как позитивные, так и негативные. Это помогает человеку жить в гармонии с самим собой, а следовательно и с окружающими.

Формы работы с родителями

1. Ознакомление родителей с учебно-образовательной программой, содержанием и её эффективностью.
2. Проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок».
3. Проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук».
4. Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей.
5. Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей.
6. Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-тематический план

Количество детей в подгруппе: 4-6 человек.

Занятия с детьми старшей группы проводятся 2 раза в неделю (всего 62 занятия) продолжительностью 25 мин.

Занятия с детьми подготовительной к школе группы проводится 2 раза в неделю (всего 62 занятия) продолжительностью 30 минут.

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

№ п.п	Тема занятия	Программное содержание	Литература
Первый год обучения			
Сентябрь			
1-2	Буква А а и звук (а) .	Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, зрительного и звукового внимания, общей и тонкой моторики. Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.26
3-4	Буква У у и звук (у) .	Формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слияний Ау, уа . Развитие фонематических представлений, зрительного и звукового внимания, общей и тонкой моторик, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 30
Октябрь			
5-6	Закрепление знания букв А, У . Чтение слияний ау, уа .	Закрепление знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита. Чтение слияний ау, уа . Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, координации речи с движением, творческого воображения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 34

7-8	Буква О о и звук (о).	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.36
9-10	Буква И и и звук (и).	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияния гласных. Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука (и), развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 40
11-12	Ознакомление с буквой Т . Буква Т и звук (т)	Формировать умение находить букву Т среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия,	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 44

		доброжелательности, инициативности, ответственности.	
Ноябрь			
13-14	Закрепление пройденных букв.	Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять двусложные слова с пройденными буквами. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой моторики, координация речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.48
15-16	Буква П п и звук (п) .	Знакомство с буквой П п и звуком (п) . Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления двусложных слов с ней. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой моторики. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливым. Воспитания любви к природе.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 51
17-18	Закрепление пройденных букв.	Закрепление знаний пройденных букв и умений читать слоги и слова с ними. Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко - буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности,	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.55

		желания быть справедливыми, Воспитание любви к природе.	
19-20	Буква Н н и звук (н).	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. Формирование сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.57
Декабрь			
21-22	Буква М м и звук (м).	Ознакомление с буквой М. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование представления о предложении. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.62
23-24	Закрепление пройденных букв.	Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Формирование	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 66

		навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
5-26	Буква К к и звук (к).	Знакомство с буквой К к. Буква К и звук (к). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слухового анализа, и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 69
27-28	Закрепление знания пройденных букв.	Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа, и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 73

Январь			
29-30	Закрепление знания пройденных букв.	Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 77
31-32	Закрепление знания пройденных букв.	Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического слуха, навыков звуко – буквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости подвижности. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 81
33-34	Буква Б б и звуки (б) – (б') .	Знакомство со звуками (б), (б') , буквой Б б . Формирование понятий о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления,	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.85

		общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	
Февраль			
35-36	Различение звуков (б) – (б’).	Формирование навыка различения звуков (б) –(б’). Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 90
37-38	Буква Д д и звуки (д) – (д’).	Ознакомление со звуками (д), (д’), буквой Д д. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.93
39-40	Закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии,	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.98

		самостоятельность, инициативность, ответственность.	
41-42	Буква Г г и звуки (г) – (г’).	Ознакомление со звуками (г), (г’), буквой Гг. Совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа, и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи. (Формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.101
Март			
43-44	Закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа, и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.106
45-46	Закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков звукобуквенного и звукового анализа, и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности,	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.109

		инициативности, ответственности.	
47-48	Буква Ф ф и звуки (ф) – (ф') .	Ознакомление со звуками (ф) –(ф') и буквой Ф ф . Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ф ф . Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.112
49-50	Буква Вв и звуки (в) – (в') .	Ознакомление со звуками (в) –(в') и буквой В в . Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв . Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.117
Апрель			
51-52	Закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие диалогической	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.122

		речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.	
53-54	Буква Х х и звуки (х) – (х') .	Ознакомление со звуками (х) –(х') и буквой Х х . Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Х х . Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 127
55-56	Буква Ы и звук (ы) .	Ознакомление со звуком (ы) и буквой Ы . Совершенствование навыков звукового и слогового анализа, и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ы . Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.133
57-58	Буква С с и звуки (с) – (с') .	Ознакомление со звуками (с) –(с') и буквой С с . Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс . Совершенствование навыков звукового и слогового	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.

		анализа, и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	стр.138
Май			
59-60	Закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа, и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 142
61-62	Буква Зз и звуки (з) – (з') .	Ознакомление со звуками (з) –(з') и буквой З з . Совершенствование навыков звукового и слогового анализа, и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой З з . Профилактика нарушений письменной речи. Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 145

Второй год обучения			
Сентябрь			
1-2	Буква Ш ш и звук (ш) .	Ознакомление со звуком (ш) и буквой Ш ш . Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Ш ш . Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.151
3-4	Закрепление пройденного материала	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа, и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.156
Октябрь			
5-6	Буква Ж ж и звук (ж) .	Ознакомление со звуком (ж) и буквой Ж ж . Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Ж ж . Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности,	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.159

		самостоятельности, инициативности, ответственности.	
7-8	Закрепление пройденного материала	Различение звуков (ш)-(ж), (з)-(ж) в словах. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие фонематических процессов, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.164
9-10	Закрепление пройденного материала	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа, и синтеза слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.167
11-12	Буква Э э и звук (э).	Ознакомление со звуком (э) и буквой Э э. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Э э. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Формирование взаимопонимания,	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.170

		доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Ноябрь			
13-14	Буква Й й и звук (й) .	Ознакомление со звуком (й) и буквой Й й . Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Й й . Совершенствование навыков звукового и слогового анализа, и синтеза. Совершенствование навыка печатания. Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 175
15-16	Буква Ее .	Ознакомление с буквой Ее . Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее . Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Профилактика нарушений письменной речи. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.180
17-18	Буква Ёё .	Ознакомление с буквой Ё ё . Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё . Совершенствование навыков	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

		<p>слогового анализа и синтеза, и анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Нищева Н.В. стр.185</p>
19-20	Буква Ю ю.	<p>Ознакомление с буквой Ю ю. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ю ю. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.188</p>
Декабрь			
21-22	Буква Я я.	<p>Ознакомление с буквой Я я. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Я я. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.192</p>

		предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
23-24	Закрепление пройденного материала	Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыка анализа предложения с предлогом. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.196
25-26	Буква Цц и звук (ц).	Ознакомление с буквой Ц ц и звуком (ц). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.200

		<p>звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
27-28	Буква Чч и звук (ч) .	<p>Ознакомление с буквой Ч ч и звуком (ч). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.204</p>
Январь			
29-30	Буква Щ щ и звук (щ) .	<p>Ознакомление с буквой Щ щ и звуком (щ). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.208</p>

		<p>анализа, и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (ш) – (щ), зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
31-32	Закрепление пройденного материала	<p>Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа, и синтеза, предложений. Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове), общей моторики, координации движений, творческого воображения. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.212</p>
33-34	Буква Лл и звуки (л), (л’).	<p>Ознакомление с буквой Л л и звуками (л), (л’). Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа, и синтеза. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 215</p>

		(определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Февраль			
35-36	Буква Р р и звуки (р), (р') .	Ознакомление с буквой Р р и звуками (р), (р') . Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки). Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 220
37-38	Закрепление пройденного материала	Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа, и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических представлений (подбор звуковых схем к словам – названиям картинок). Развитие фонематического слуха	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 224

		(дифференциация звуков(р)-(л) и (р') - (л') - (й) в словах. Развитие мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости и подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения.	
39-40	Буква Ъ.	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 230
41-42	Буква Ь.	Ознакомление с буквой Ь. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания. Развитие фонематических представлений. Развитие общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 236
Март			
43-44	Закрепление пройденного	Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений, текстов с	«Обучение грамоте детей

	материала	пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа, и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения.	дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 240
45-46	Закрепление пройденного материала	Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа, и синтеза, анализа и синтеза предложений. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, творческого воображения.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 243
47-48	Закрепление пройденных букв.	Закрепление навыков чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа, и синтеза, анализа и синтеза предложений. Формирование представлений о русском алфавите. Развитие фонематических процессов, мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости, подвижности. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 247

49-50	Слоговой анализ слова. Зимние забавы.	Обогащаться и активизировать словарь по темам «Зимние забавы» и «Новый год». Учить образовывать относительные прилагательные, употреблять косвенные падежи существительных. Обучать слоговому анализу. Формировать временные представления. Обучать ориентировке на плоскости. Развивать мышление, память (вербальную и невербальную), внимание, зрительный гнозис, когнитивные способности, общую и тонкую моторику.	О.Л. Климентьева «Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма» стр.105
Апрель			
51-52	Звуко-слоговой анализ слова. Животные	Закреплять фонематические представления, упражнять в фонематическом анализе и синтезе, учить составлять звуковые и слоговые схемы, схемы предложений. Упражнять в составлении сложносочиненных предложений с союзом «а», закреплять навыки пересказа. Развивать психические функции: память, речеслуховое, зрительное внимание.	О.Л. Климентьева «Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма» стр.111
53-54	Звуко-слоговой анализ слов. Овощи.	Тренировать детей в чтении и написании слогов, в составлении схемы предложений, подборе предложения к данной схеме, слоговом и звуковом анализе, и синтезе. Закреплять фонематические представления. Тренировать память, внимание. Развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги.	О.Л. Климентьева «Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма» стр.113
55-56	Звуковой и слоговой анализ слов. Работа с текстом. Предложения.	Показать готовность детей к школе. Закреплять фонематические представления. Упражнять в фонематическом анализе и синтезе, в составлении звуковых схем. Упражнять детей в чтении, в составлении схем предложений, в	О.Л. Климентьева «Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика

	Приключени я Буратино.	составлении предложений с заданным предлогом. Проводить профилактику нарушений письма. Тренировать память, внимание. Развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе.	нарушений письма» стр.117
57-58	Звукобуквен ный и слоговой анализ слов. Планета Земля	Упражнять детей в чтении, написании слогов, слов, составлении схем предложений, звуковых схем, звуковом анализе и синтезе. Проводить профилактику различных видов дисграфии. Закреплять навыки образования глаголов приставочным способом, однокоренных слов, подборки антонимов. Тренировать память и внимание. Развивать логическое мышление, умение ориентироваться на плоскости.	О.Л. Климентьева «Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма» стр.121
Май			
59-60	Звуковой и слоговой анализ и синтез слов. Путешествие	Закреплять фонематические представления. Упражнять в фонематическом анализе и синтезе, в составлении звуковых схем. Упражнять детей в чтении, составлении схем предложений, анализе предложений, в употреблении форм косвенных падежей, образовании притяжательных прилагательных, использовании предлогов. Проводить профилактику дисграфии. Тренировать память, внимание, логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги.	О.Л. Климентьева «Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма» стр.126
61-62	Экскурсия по городу	Показать подготовленность детей к обучению в школе. Показать умение детей: проводить звуковой и слоговой анализ, синтез слова, анализ предложения; образовывать относительные прилагательные, сложные прилагательные от существительных с числительными,	О.Л. Климентьева «Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений

		существительные суффиксным способом, ориентироваться на плоскости.	письма» стр.131
--	--	--	-----------------

3.2. Организация режима дня

Занятия с детьми организуются в вечернее время (16.10 - 16.35.) 2 раза в неделю. При необходимости проводятся дополнительные индивидуальные занятия.

Мониторинг по Программе.

Мониторинг проводится два раза в год: первичный - его цель - выявить уровень развития ребенка для определения основных направлений работы с ним; заключительный - его цель - выявить уровень развития ребенка для определения результативности работы и выработки рекомендаций родителям для дальнейшей работы.

3.3. Учебно – методическое обеспечение программы

- * Магнитная азбука.
- * Графические изображения букв.
- * Индивидуальные разрезные азбуки.
- * Карточки для индивидуального чтения.
- * Фланелеграф.
- * Магнитная доска.
- * Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.
- * Карточка предметных картинок.
- * Дидактические игры:
- * «Назови слово».
- * «Какой звук?».
- * «Твердый или мягкий?».
- * «Назови пару».
- * «Назови братца».
- * «Цепочка слов».
- * «Чудо шнурки».
- * «Зашумленные буквы (узнай буквы)».
- * «В каком домике живет слог».
- * «Буквы по кругу».
- * «Разрезные картинки-слова».
- * «Графареты букв».
- * «Карманы для кубика».
- * «Разрезные буквы».
- * «Ловись рыбка».
- * «Какая буква спряталась?» .
- * «Придумай слово по первому звуку названия картинки», «Подбери схему к слову».
- * «Раздели слова на слоги».

- * «Отгадай слово».
- * «Домики для звуков» «Чух-чух, паровозик».
- * Цветовые сигналы для звукового анализа слов (красные, синие, зеленые).
- * Полоски-схемы звукового состава слов.
- * Специальная литература по вопросам подготовки к школе и подготовки к грамоте, подборка статей, письменные консультации для родителей.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение: для занятий просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах. Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

V. Дополнительный раздел

4.1. Механизм реализации Программы

Прогнозируемые результаты:

Первый год обучения. Ребёнок к концу года умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- буквы русского алфавита

Второй год обучения. Ребёнок к концу второго года обучения знает

- буквы русского алфавита
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную

- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- читать слова, предложения, небольшие рассказы
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,
- уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (апрель).

Формы подведения итогов: Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

4.2. Список литературы

- 1.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
- 2.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. М., 2009
- 3Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грате и профилактика нарушений письма. Санкт -Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- 4.Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 5.Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- 6.Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- 7.Пикулева И. Слово на ладошке. М., 1994.
- 8.Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. М., 2008.