

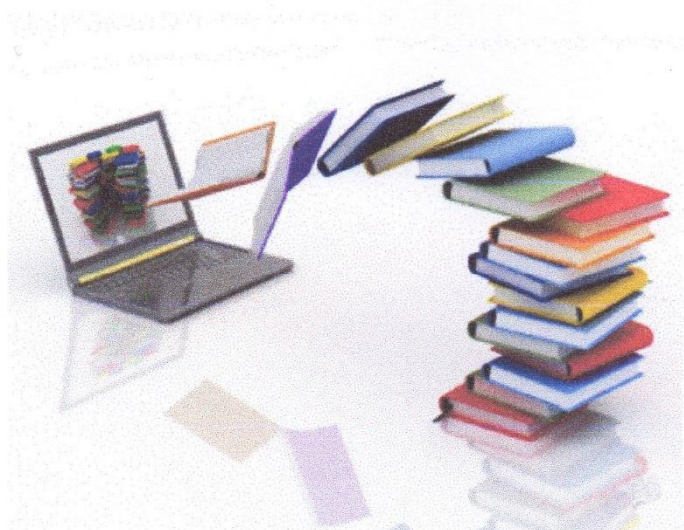
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Ромашка»

Принят на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 20.12.2019г.



«Утверждаю» Заведующая МБДОУ №2
(Романова С.В.)

**Дополнительная общеразвивающая программа
МБДОУ № 2
естественно-научной направленности
«Увлекательный мир математики» (5-7 лет)**



**Воспитатель
Головенко О.А.**

г. Приморско-Ахтарск
2019 г.

Содержание

I. <u>Целевой раздел</u>	3
1.1. <i>Пояснительная записка</i>	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы возрастные и индивидуальные особенности	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения программы</i>	
II. <u>Содержательный раздел программы</u>	7
2.1. Содержание образования, формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.2. Содержание образовательной деятельности по коррекции	
2.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы	
2.4. Формы взаимодействия с семьей	
III. <u>Организационный раздел</u>	11
3.1. Учебно-тематический план	
3.2. Организация режима дня	
3.3. Учебно – методическое обеспечение программы	
3.4. Календарно-тематическое планирование	
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	
IV. <u>Дополнительный раздел</u>	26
4.1. Механизм реализации Программы	
4.2. Список литературы	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная программа «Увлекательный мир математики» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»; учебно-методических пособий: «Математика в детском саду» В. П. Новиковой, З.А. Михайловой «Математика от трех до семи» и направлена на развитие познавательной активности, логического мышления детей имеющих математические способности. Общий объем знаний, получаемых ребенком, соответствует действующему стандарту (ФГОС) дошкольного образования. Программа предусматривает принцип личностно-ориентированного подхода к содержанию воспитания и обучения. Данная программа позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Дополнительная программа «Увлекательный мир математики» относится к естественно-научной направленности реализации кружковой деятельности в рамках ФГОС в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. Отличительной особенностью дополнительной программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи программы:

- ✓ отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- ✓ развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления, и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- ✓ воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- **принцип природосообразности** - учитывается возраст воспитанников, а также уровень их интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности;
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы возрастные и индивидуальные особенности

Наше дошкольное учреждение посещают дети с нарушениями речи. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микро социальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы, а также дети, имеющие сниженный уровень развития познавательных процессов. Эти дети испытывают трудности в усвоении дошкольной программы, что в дальнейшем приводит к проблемам при адаптации детей в начале школьного периода.

У детей шестого года продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения по дополнительной программе «Увлекательный мир математики» у детей должны быть развиты:

- Арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- Произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления, и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- Основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- Творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- Навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- Желание заниматься математической деятельностью.

К концу старшей группы дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм, или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже), по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу подготовительной к школе группы дети должны уметь:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже), по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- создавать постройки по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образования, формы, способы, методы и средства реализации Программы

1 год (старшая группа)

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами. Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры. Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую. Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала. Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

2 год (подготовительная к школе группа).

Объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество. Установление смысловых связей между предметами. Создание

постройки по рисунку, чертежу. Деление предметов, фигур на несколько равных частей. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше - ниже, шире - уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Подбор предметов по заданной длине. Подбор предметов по цвету и форме. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление сказки с использованием рисунка - схемы. Определение значений дорожных знаков, опираясь на рисунки - символы. Экспериментирование. Сравнение группы однородных и разнородных предметов по количеству. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10. Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; Создание рисунка-схемы, на основе своего рассказа. Анализ предметов по отдельным признакам. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и наоборот. Расположение предметов в заданной последовательности. Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Создание образа на основе рисунка - схемы. Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры. Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных. Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов. Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям.

Способы и формы работы с детьми

- Дидактические игры
- Математические упражнения
- Логические задачи
- Проблемно -игровые, поисковые ситуации
- Рисование

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры, конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- Показ мультимедийных материалов

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Занятия носят интегрированный характер, в которых математические задачи сочетаются с другими видами деятельности. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения.

2.2. Содержание образовательной деятельности по коррекции

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например, классификации: эти все - большие, эти все - маленькие; эти все - красные, эти все - синие; эти все - летают, эти все - бегают и др.

Содержание психолого - педагогической работы по формированию элементарных математических представлений включает следующие разделы:

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентирование во времени;
- ориентирование в пространстве;
- логические задачи.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе «Увлекательный мир математики».

2.3. Содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы

ФГОС ДО устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде как одному из условий реализации Программы. В группах старшего дошкольного возраста уголок познавательного развития по математике содержит:

Дидактические игры, формирующие умения:

- умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница тетради и т.д.);
- умение работать с планом, схемой, маршрутом;
- умение «читать» простейшую графическую информацию;
- умение определять время по часам;
- умение анализировать форму предметов в целом и отдельных его частей;
- умение называть числа в прямом и обратном порядке.

Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны.

Дидактические игры:

- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);

- игры с цифрами, монетами;
- игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»);
- игры с алгоритмами («Вычислительные машины»);
- модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»);
- календарь, модель календаря.

Развивающие игры:

- игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п., часы-конструктор, весы, лупа, рулетка;
- игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами.

Дидактические игры, развивающие умения:

- **создавать множества** (группы предметов) из разных по качеству элементов предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
- умение понимать **отношение рядом стоящих чисел**;
- умение устанавливать **последовательность различных событий**.

Уголок занимательной математики оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

2.4. Формы взаимодействия с семьей

Ориентировать родителей на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

Форма работы: консультации, папки-передвижки, индивидуальные беседы.

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-тематический план

Учебный план

Дополнительная образовательная услуга	Количество занятий в неделю/месяц	Форма проведения
Кружок «Увлекательный мир математики»	1/4	Подгрупповая
Итого в год:	36	

Учебно-тематический план 5-6 лет 1 год обучения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия
1.	Количество и счет	3
2.	Геометрические фигуры	3
3.	Величина	3
4.	Ориентировка в пространстве	4
5.	Ориентировка во времени	4
6.	Измерение	3
7.	Развитие вычислительных навыков	11
8.	Мониторинг	5
Итого:		36

Учебно-тематический план 6-7 лет 2 год обучения

№ п/п	Раздел программы	Кол-во частей занятия
1.	Количество и счет	4
2.	Геометрические фигуры	5
3.	Величина	2
4.	Ориентировка в пространстве	2
5.	Ориентировка во времени	3
6.	Решение задач	11
7.	Проблемные ситуации со множествами и числами	6
8.	Мониторинг	3
Итого:		36

3.2. Организация режима дня

Программа ориентирована на детей от 5 до 7-и лет. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий: математический кружок работает 1 раз в неделю по 25-30 минут, всего 36 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 8-10 человек.

Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, проблемно-игровые

ситуации, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, сыпучими веществами, денежными единицами, часами.

КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА: В качестве контроля в конце каждого месяца работы проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания. Основным методом диагностики: педагогическое наблюдение, которое включает в себя:

- математические умения;
- степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, сыпучими веществами, денежными единицами, часами.

Форма подведения итогов реализации Программы: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада, математические праздники, проектная деятельность, участие в конкурсах.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	Время проведения
Понедельник	16час. 20мин.-16час.45 мин.
Продолжительность занятия 25 минут	

3.3. Учебно – методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение:

- консультация для родителей «Математические игры дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;

- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- круги Эйлера;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

3.4. Календарно-тематическое планирование

1 год обучения старшая группа

Учебная неделя	№ занятия	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1 и 2 неделя диагностика			
3	1	Счёт до 5;	Упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».
		«Волшебные палочки» пособие «Палочки Кюизинера»	«Волшебные палочки» Познакомить детей с эталонами цвета: красным, синим, желтым, белым, черным; развивать умение детей выделять отдельные палочки из группы и составлять группу из отдельных палочек. Развивать внимание, память, расширять словарь за счет прилагательных (красный, желтый,

			синий, белый, черный)
4	2	Квадрат	Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.
		«Волшебный сундучок» пособие «Палочки Кюизинера»	Продолжить осваивание эталонов цвета и их название. Учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые.
Октябрь			
1	3	Сравнение предметов по длине	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета
		«Разноцветные дорожки» пособие «Палочки Кюизинера»	Продолжать учить детей различать и группировать палочки по цвету, называть цвет (белая, голубая, розовая) и величину (длинная, короткая); развивать зрительный глазомер
2	4	Четырехугольник	Познакомить с признаками 4-угольника. Учить ориентироваться на листе бумаги: верхний правый угол, верхний левый и т.д. Закрепить счет и цифры до 5. Закрепить название частей суток: утро, вечер, день ночь.
		«Поезд» пособие «Палочки Кюизинера»	Развивать представления о цвете, умении называть цвета, представления о длине (длинный, короткий), умение сравнивать палочки по длине, используя прием наложения. Понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.
3	5	Число и цифра 6	Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку правильно соотносить числительные предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырехугольной формы.
		«Построй квадраты» пособие «Палочки Кюизинера»	Развивать представления о квадрате. Учить составлять квадрат на основе подбора палочек одинакового цвета. Развивать умение соотносить предметы по величине и цвету. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые по цвету и длине, большой квадрат, маленький квадрат.
4	6	Составление предметов из треугольников	Учить составлять конструкцию из четырех разнообразных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление «слева», «справа», «вверху», «внизу», отражать в счете в пределах шести, развивать воображение.

		«Забор для гномов» пособие «Палочки Кюйзинера»	Формировать представления о высоте палочек, умение сравнивать палочки по высоте и длине. Познакомить с понятиями: высокий, низкий. Развивать зрительный глазомер. Расширять словарь за счет введения прилагательных (высокий, низкий).
Ноябрь			
1	7	Трапеция, ромб	Учить классифицировать фигуры по разным признакам, познакомить с трапецией и ромбом. Упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.
		«Елочка» пособие «Палочки Кюйзинера»	Упражнять в умении выкладывать рисунок по образцу, в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее - короче, развивать представления об эталонах цвета. Развивать умение отгадывать загадки
2	8	Число и цифра 7	Познакомить с цифрой 7 и ее образованием. Соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в выкладывании числового ряда. Упражнять в ориентации на ограниченной плоскости «слева», «справа».
		«Разложи по цвету» пособие «Палочки Кюйзинера»	Закрепить знания эталонов цвета и их название, развивать представления о признаках палочек – палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.
3	9	Геометрические фигуры	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра»
		«Город геометрических фигур» пособие «Палочки Кюйзинера»	Закрепить знания детей о геометрических фигурах, учить моделировать по словесной инструкции и решать ее самостоятельно, упражнять в конструировании фигур из палочек, закрепить умение называть цвета палочек, величину, геометрические фигуры (квадрат, треугольник).
4	10	Измерение	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 7. Закрепить знание геометрических фигур. Учить видоизменять фигуру, путем добавления счетных палочек.
		«Построим домик для матрешки» пособие «Палочки Кюйзинера»	Познакомить с образованием и составом чисел в пределах 10 и цифрами. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения
Декабрь			
1	11	Далеко-близко	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из четырех частей, измерять протяженность с помощью условной мерки, развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко»
		Игра «Сколько?»	Развивать умение задавать вопросы и развивать

		логические фигуры	умение выделять свойства.
2	12	Число и цифра 8	Познакомить с образованием числа и цифрой 8. Учить соотносить цифру с числом. Считать в пределах 8, закрепить временные представления «утро-вечер», «день-ночь».
		Игра «Найди пару» карточки с символами фигур	Знакомить с символами свойств, развитие зрительной памяти.
3	13	Измерение	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 8, развивать мышление.
		«Угощение для медвежат» 9 изображений медвежат, карточки со знаками символами свойств, логические фигуры или блоки Дьенеша	Развивать умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам. Формировать понимание слов: «разные», «одинаковые». Подведение к пониманию отрицания свойств
4	14	Четырехугольник	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете, развивать логическое мышление.
		«Художники» «Эскизы картин» - листы большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор блоков	Развивать умения анализировать форму предметов. Формировать умения сравнивать по их свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции)
Январь			
1	15	Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной мерки, в счете в пределах 8, развивать логическое мышление
		«Украсим елку бусами» изображение елки, 15 карточек с символами, комплект логических фигур	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Формировать умение «читать схему», закрепление навыков порядкового счета.
2	16	Календарь	Познакомить с календарем, рассказать о разных видах календарей, вызвать у детей стремление планировать свои события по календарю, упражнять в счете в пределах 8, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры, три обруча.
		«Магазин» Товар (карточки с изображением предметов), логические фигуры	Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства. Развивать умения рассуждать, аргументировать свой выбор.
3	17	Недели	Познакомить детей с названиями дней недели, учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа»,

			«между», «вверху», составлять силуэт и 4 равнобедренных треугольников, развивать воображение.
		«Детская площадка» Алгоритм №1, №2, блоки	Развивать логическое мышление. Разработать проект строительной площадки.
Февраль			
1	18	Число и цифра 9	Познакомить с образованием числа 9, цифрой 9, учить считать в пределах 9, называть дни недели по порядку, формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.
		«Логический поезд» Три паровоза разного цвета (синий, желтый, красный). На каждом поезде его номер: 1 2 3 4, 5 6 7 8, 9 10 11 12. 4 вагона. Карточки с символами изменения свойств, карточки с изображением м отношений между числами. Комплекты блоков Дьенеша или логических фигур.	Развивать способность к логическим действиям и операциям. Формировать умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Совершенствовать умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке. Развивать умение действовать последовательно, в строгом соответствии с правилами.
2	19	Измерение	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 9.
		«Мозаика цифр» 48 карточек с изображением символов и примеров; 12 числовых карточек. Карточки с изображением предметов (цветом показана толщина); 15 предметных карточек; блоки Дьенеша	Развивать способность декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Формировать умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычислительной деятельности
3	20	Число и цифра 0	Познакомить с нулем, упражнять в счете в пределах 5, учить различать количественный и порядковый счет в 5, учить составлять группу из отдельных предметов
		«Волшебное дерево» Схема - дерево, блоки, схемы блоков.	Формировать умение выбирать фигуру по блок – схеме. Развивать логическое мышление.
4	21	Число 10	Познакомить с образованием числа 10, учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом, упражнять в обратном счете, в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек, закрепить название недели.
		«Улица города»	Упражнять в умении располагать геометрические

		Блоки, круги Эйлера.	фигуры в круги Эйлера по заданию педагога. Развивать логическое мышление.
Март			
1	22	Месяц	Учить называть последовательно дни недели, познакомить с понятием «месяц», упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить название дней недели.
		«История Муравьишки» Карточки с заданиями, лабиринты, демонстрационный материал – сюжетные картинки к истории, дыхательная гимнастика «Ветер».	Знакомить детей с историей Муравьишки, нацеливать детей на оказание ему помощи, развивать пространственные представления детей.
2	23	Измерение	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 10, учить соотносить число с цифрой, учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы.
		«Умные клеточки» . Листы бумаги в клетку, простой карандаш, ластик, карточки с конечным результатом.	Развивать сообразительность, ориентацию на листе бумаги в клетку, умение выполнять определенные действия на листе бумаги в клетку под диктовку педагога.
3	24	Измерение	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости, продолжать упражнять в различении геометрических фигур, в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.
		«Грибной пирог» Игра «Разложи начинку из грибов на пирог», чтение стихов о грибах.	Формировать математические представления детей, умение видеть порядок слоев пирога и рассказать процесс его приготовления, развитие пространственных и временных представлений детей
4	25	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», складывать силуэт без образца.
		«Помоги Муравьишке найти дорогу к муравейнику» Рабочие листы с лабиринтами и запутанными дорожками, карточки с примерами, цветные карандаши	Продолжать формировать пространственные и временные представления детей, умение проходить лабиринты и запутанные дорожки, приводящие к заданной цели

Апрель

1	26	Четырехугольник	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в увеличении и уменьшении числа на одну единицу, учить конструировать фигуры из счетных палочек
		«Заколдованный лес» Подвижная игра «Левее– правее», рабочие листы, Цветные карандаши, сюрприз – клад.	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение слушать и слышать инструкцию, двигаться в том направлении, куда ведет команда, выполнять задания, приводящих к конечной цели
2	27	Ориентировка во времени	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в счете в пределах 10, в названии в последовательности дни недели.
		«Составим узор» Кубики Никитина	Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности.
3	28	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, употреблять слова «ближе», «меньше». Закрепить ранее полученный материал.
		Моделирование из кубиков по заданным схемам Кубики Никитина	Развивать произвольность (умения играть по правилам и выполнять инструкции), наглядно-образного мышления, сформированности сенсорных эталонов цвета, восприятия величины и формы, пространственного ориентирования и комбинаторных способностей.
4	29	Измерение	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете, учить сравнивать предметы по длине путем наложения и приложена.
		Игра «Сколько всего» Круги Эйлера, Геометрические фигуры	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группе фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей

Май

1	30	Геометрические фигуры	Продолжать учить соотносить фигуры из счетных палочек, упражнять в счете в пределах 10, классифицировать предметы по разным признакам.
		Игры: «Каких фигур недостаёт?», «Игра с одним (двумя, тремя) обручем» Круги Эйлера, геометрические фигуры	Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Развитие внимания, мышления, воображения.
2	31	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, упражнять в счете в пределах 10,

			учить называть соседние числа.
		«Математические задачи в стихах»	Закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10
3	32	Измерение	Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения в увеличении и уменьшении чисел, закрепить название частей суток, продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
		«Мозаика цифр» 48 карточек с изображением символов и примеров; 12 числовых карточек. Карточки с изображением предметов (цветом показана толщина); 15 предметных карточек; блоки Дьенеша	Закреплять способность декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке. Формировать умение выбирать блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычислительной деятельности

2 год обучения подготовительная группа

Учебная неделя	№ занятия	Тема	Программное содержание
Сентябрь			
1 и 2 неделя диагностика			
3	1	«Геометрические фигуры»	Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, четырёхугольник, квадрат, прямоугольник; учить классифицировать фигуры по разным признакам; упражнять в счёте в пределах 10; развивать внимание.
		«Как Белоснежка считала гномов»	Упражнять в счёте меня направление.
4	2	Величина	Воспитывать усидчивость; уточнить представления о величине предметов; упражнять в счёте в пределах 10; упражнять в счёте на ощупь; развивать память, осязание.
		«Который гномик будет вратарем?»	Упражнять в количественном и порядковом счёте.
Октябрь			
1	3	Ориентировка в пространстве	Воспитывать самостоятельность; упражнять правильное обозначение положения предмета; закрепить названия дней недели; закрепить названия геометрических фигур; развивать ориентировку в пространстве

		«Найди домик»	Порядковый счет по линейной упорядоченности и наоборот хаотично выстроенный ряд
2	4	Знакомство с тетрадью	Воспитывать усидчивость; познакомить детей с тетрадью и её назначением, знаками: «>», «<»; упражнять в счете в пределах 10; учить соотносить цифру с количеством; развивать внимание
		«Почему поссорились Том и Джерри»	Упражнять в количественном и порядковом счете.
3	5	Знаки равенства, неравенства	Воспитывать стремление выполнить задачи; продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познакомить детей со знаками «=», «≠» (равенство, неравенство); закрепить временные представления; учить называть «соседей» данного числа.
		«Каждый хочет быть первым»	Упражнять в использовании при счете порядковых числительных
4	6	Многоугольник	Воспитывать умение действовать сообща; познакомить детей с многоугольником, его признаками и их взаимно-однозначным соответствием; упражнять в счете в пределах 10; развивать память.
		«Кого больше»	Практические способы сравнения множеств, счет, построение парами
Ноябрь			
1	7	Геометрические фигуры	Воспитывать целеустремленность; продолжить учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; учить делать «запись» с помощью знаков: «>», «<», «=», «≠»; читать «запись»; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; упражнять в счете на ощупь; развивать тактильные ощущения.
		«Почему дети грустят и улыбаются?»	Сравнение множеств, построение предметов парами при помощи графически линий.
2	8	Быстро, медленно	Воспитывать усидчивость; закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник); упражнять в счете в пределах 10; закрепить понятия: «быстрее», «медленнее»; закрепить названия времен года и месяцев; развивать умения понимать поставленную задачу.
		«Сколько детей в группе?»	Счет предметов по парам
3	9	Состав числа три	Воспитывать самостоятельность; познакомить детей с составом числа три; учить составлять число три из двух меньших чисел; упражнять в счете по осязанию; закрепить временные представления; развивать умение понимать поставленную задачу.
		«Как Том и Джерри играли в числа?»	Образование числа из рядом стоящего(смежных) путем прибавления или вычитания на 1
4	10	Измерение	Воспитывать умение действовать сообща; учить измерять с помощью условной меры длину предмета;

			понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков; учить классифицировать фигуры по разным признакам; развивать глазомер
		«О чем говорят числа?»	Отношение больше – меньше между числами: зависимость отношений больше-меньше
Декабрь			
1	11	Деньги	Воспитывать самостоятельность; познакомить детей с деньгами, их предназначением; упражнять детей в ориентировке в пространстве; развивать зрительный анализатор.
		«Как разговаривают числа?»	Разные способы записи отношений больше/меньше между числами, знаки <;>; =
2	12	Состав числа четыре	Воспитывать усидчивость; учить составлять число четыре из двух меньших чисел; упражнять в прямом и обратном счёте; учить составлять фигуры из счётных палочек; развивать воображение.
		«Как растут дома из чисел?»	Учить состав числа из единиц
3	13	Деньги	Воспитывать интерес к занятию; провести беседу на тему: «Деньги: вчера, сегодня, завтра»; упражнять в счёте в пределах 10; учить составлять предмет из треугольников; развивать воображение.
		«Как еще растут дома из чисел?»	Варианты составления одного числа из двух меньших чисел значимость количества вариантов от величины числа
4	14	Измерение	Воспитывать усидчивость; упражнять детей в измерении с помощью условной меры; упражнять в прямом и обратном счете; упражнять в счете на слух; развивать слуховой анализатор.
		«Покажи, как «растут» числа»	Различные способы записи натурального ряда чисел
Январь			
1	15	Состав числа пять	Воспитывать самостоятельность; познакомить детей с составом числа пять из двух меньших чисел; упражнять в счете в пределах 10; учить называть дни недели с любого дня; учить считать по заданной мере; развивать устойчивость внимания.
		«Сказка о натуральном ряде» (игра – драматизация)	Натуральный ряд чисел, последовательность чисел, основные свойства натурального ряда (возрастание, отношение между числами)
2	16	Далеко, близко	Воспитывать умение общаться; упражнять в счете на слух; упражнять в ориентировке в пространстве; учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д. закрепить знание детьми своего адреса; развивать память.
		«Почему получились разные числа?»	Упражнять в счете группами
3	17	Измерение	Воспитывать интерес к занятию; учить измерять количество крупы мерками; упражнять в счете до 10; учить называть «соседей» чисел и называть цифры по

			порядку; развивать мышление.
		«Маленькие покупки»	Оплата товара монетами или жетонами рядного достоинства
Февраль			
1	18	Многоугольники	Воспитывать интерес к знаниям; учить составлять число шесть из меньших чисел; закрепить знания о геометрических фигурах; развивать мышление
		«Разменяй монету»	Зависимость между количеством монет и их достоинством
2	19	Знак «Плюс»	Воспитывать умение слушать друг друга; продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; познакомить со знаком «+»; - учить называть «соседей» числа; упражнять в составе числа шесть, учить ориентироваться на листе бумаги; развивать память.
		«День рождения Тома и Джерри»	Деление целого на части, отношение между частью и целым, равенство частей между собой, зависимость между целым и его частью
3	20	Состав числа семь	Воспитывать умение отвечать на вопросы; учить детей составлять число семь из двух меньших чисел; закрепить названия дней недели; упражнять в составлении числа 7 из единиц; продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу;
		«Раздели на половины»	Деление целого числа на две равные части. Разные способы деления
4	21	Знак «минус»	Воспитывать усидчивость; продолжать учить детей измерять сыпучие вещества; продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10; познакомить со знаком «минус» («-»); развивать внимание.
		«Раздели прямоугольники»	Деление целого на части, зависимость между количеством и размером частей
Март			
1	22	Состав числа восемь	Воспитывать усидчивость; учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел; упражнять в ориентировке в пространстве; учить называть «соседей» числа; развивать память.
		«Как разделить справедливо»	Деление целого на части
2	23	Геометрические фигуры	Воспитывать интерес к математике; упражнять в счёте в пределах 10, учить пользоваться цифрами и знаками; учить составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить названия геометрических фигур; развивать логическое мышление
		«Узнай длину ленты»	Измерение длинных предметов, связь между длиной предмета, размером метки и результатом измерения
3	24	Состав числа девять	Воспитывать усидчивость; закрепить названия дней недели; учить детей составлять число девять из двух меньших чисел; закрепить названия месяцев; развивать память.

		«Что получится если измерять разными мерками»	Измерение протяженных объектов условной меркой, зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом
4	25	Измерение	Воспитывать стремление приобретать знания; учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить составлять число десять из двух меньших чисел; закрепить временные представления; развивать умение делать простейшие умозаключения.
		«Измерь дорожку шагами»	Измерение длины шагами
Апрель			
1	26	Состав числа десять	Воспитывать усидчивость; учить детей составлять число 10 из двух меньших чисел; различать и называть цифры по порядку; упражнять в ориентировке в пространстве; развивать мышление.
		«Домики из фигур»	Измерение множеств условной меркой, обратная зависимость между измеряемой величиной, мерой и числом на результат
2	27	Второй десяток	Воспитывать самостоятельность; познакомить с составом и образованием каждого из чисел второго десятка; учить считать в пределах 20; закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция; развивать мыслительную деятельность.
		«Цветные коврики»	Зависимость между площадью квадрата и длиной его стороны
3	28	Счёт до 20	Воспитывать умение точно отвечать на поставленные вопросы; продолжать учить детей считать до 20; продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка; учить называть слова, противоположные по смыслу; развивать память.
		«Каких шашек больше»	Количество предметов не зависит от их расположения
4	29	Часы	Воспитывать стремление планировать свою жизнь; познакомить детей с часами и их назначением; упражнять в ориентировке в пространстве; развивать память.
		«Где больше сыра?»	Площадь фигуры не зависит от взаимного расположения частей
Май			
1	30	Время	Воспитывать стремление планировать свою деятельность; упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из двух меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа; развивать умение делать умозаключения.
		Часы в быту	Воспитывать навыки учебной деятельности; упражнять в счёте двойками; учить находить сходство и различие между предметами; уметь определять время по часам; учить соотносить число с цифрой; развивать произвольное внимание.

2	31	Решение задач	Воспитывать усидчивость; учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить названия геометрических фигур; развивать навыки рассуждения.
		Решение задач	Воспитывать умение выполнять умственную задачу; познакомить детей со структурой задачи; упражнять в счете в пределах 20, уметь называть «соседей» названного числа; развивать навыки рассуждения.
3	32	Решение задач	Воспитывать навыки учебной деятельности; учить составлять и решать простые задачи; «записывать» задачи, используя знаки; закрепить названия дней недели; упражнять в счете в пределах 20; учить увеличивать и уменьшать число на единицу; развивать навыки рассуждения.
		Решение задач	Воспитывать самостоятельность; учить составлять и решать задачи на числах в пределах 20; развивать внимание детей; упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение: для занятий просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах. Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности. Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

V. Дополнительный раздел

4.1. Механизм реализации Программы

Программные мероприятия реализуются в установленном порядке исполнителями программы. Координацию деятельности по выполнению программы осуществляет администрация МБДОУ №2. Исполнителем программы «Увлекательный мир математики» является педагог платного кружка дополнительного образования. Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляет старший воспитатель.

Исполнитель:

- разрабатывает перечень показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную, качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств ее реализации;
- проводит мониторинг реализации Программы;

- подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.

Координатор:

- участвует в реализации мероприятий Программы;

- обеспечивает методическое и организационно–техническое сопровождение реализации Программы;

- анализирует ход выполнения плана мероприятий по реализации программы, вносит предложение по ее корректировке.

Отбор детей в кружок происходит на основании заявлений родителей (законных представителей). Время проведения – согласно установленному расписанию.

4.2. Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
2. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.
- 3.Ерофеева Т.И. дошкольник изучает математику. Как и где? – М: издательский дом «воспитание дошкольника» 2002. - 128с.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
5. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Детство – пресс Санкт - Петербург, 2000.
7. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. Старший и подготовительный возраст. – М: Мозаика – Синтез, 2010. - 100с.
8. Смоленцева А.А. математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство - пресс, 2010-112с..
9. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр, и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.
10. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (6-7 лет). Подготовительная к школе группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 176 с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>

4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>