

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
муниципального образования
Приморско-Ахтарский район
_____ В.А. Ясиновская

« _____ » _____ г.

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете МБДОУ № 2
Протокол № 3 от 20.12.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 2
_____ С.В. Романова

Приказ № 240 от 28.12.2018 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 2 «Ромашка»
на 2019-2023 гг.**

г. Приморско-Ахтарск, 2019 г.

Содержание

| | | |
|-------|---|----|
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 4 |
| 3. | ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ..... | 6 |
| 3.1. | Общие сведения. Нормативно-правовое обеспечение..... | 6 |
| 3.2. | Структура управления ДОУ..... | 8 |
| 3.3. | Характеристика контингента воспитанников..... | 9 |
| 3.4. | Социальное окружение ДОУ. Совместная работа с социальными институтами..... | 10 |
| 3.5. | Кадровые ресурсы..... | 10 |
| 3.6. | Материально-техническая оснащенность воспитательно-образовательного процесса..... | 11 |
| 3.7. | Программно – методическое обеспечение..... | 13 |
| 3.8. | Организация воспитательно-образовательного процесса..... | 14 |
| 3.9. | Система работы с семьями воспитанников..... | 15 |
| 3.10. | Характеристика инновационного потенциала ДОУ..... | 17 |
| 4. | ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 18 |
| 4.1. | Анализ образовательного процесса..... | 18 |
| 4.2. | Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ..... | 22 |
| 4.3. | Система взаимодействия с родителями воспитанников..... | 24 |
| 4.4. | Анализ управляющей системы..... | 27 |
| 4.5. | Анализ ресурсных возможностей..... | 27 |
| 5. | КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2..... | 34 |
| 6. | ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 42 |
| 6.1. | Создание организационной основы для реализации Программы развития..... | 42 |
| 6.2. | Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ..... | 43 |
| 6.3. | Сотрудничество ДОУ и семьи..... | 45 |
| 6.4. | Создание системы управления качеством образовательного процесса..... | 46 |
| 6.5. | Административно-хозяйственная работа..... | 48 |
| 6.6. | Контроль реализации Программы развития ДОУ..... | 49 |
| 7. | КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2019-2023гг..... | 49 |
| 8. | КОРРЕКТИРОВКА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 50 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ № 2 (далее Программа) обусловлена современными социальными и экономическими переменами, происходящими в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ № 2 на период 2019-2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», принятие нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступление в силу ФГОС ДО.

Содержание дошкольного образования сегодня направлено на:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное образовательное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве.

Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми педагогическими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном образовательном учреждении.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Необходимость разработки Программы развития обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появлением новой модели ДОО, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ № 2, можно сформулировать как **необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОО.**

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|------------------------------------|---|
| Полное наименование Программы | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Ромашка» на 2019-2023 годы |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 7 ч. 3 ст. 28); - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155); - Национальная доктрина образования в Российской Федерации; - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013г. № 2770-КЗ. - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Ромашка» |
| Проблема | <ul style="list-style-type: none"> - Развитие ДООУ в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. |
| Назначение Программы | <p>Управленческий документ ДООУ, осуществляющий деятельность в режиме развития и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.</p> <p>Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в дошкольном образовательном учреждении, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.</p> |
| Основные функции Программы | <ul style="list-style-type: none"> - нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме; - целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение; - определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательного учреждения, организационные формы и методы, средства и условия процесса ее развития; - оценочная: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода, и результатов реализации Программы. |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>Реализация Программы рассчитана на 5 лет: с 1 января 2019 года по 31 декабря 2023 года.</p> <p>2019- 2020г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>2020- 2022 г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2022-2023 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ)</p> |
| Цель программы | Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в условиях продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной организации. |
| Основные задачи, Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образования в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. 3. Организация услуг платного дополнительного образования, доступного для воспитанников. 4. Использование возможностей интеграции областей в образовательном процессе, способствующей самореализации ребёнка, всестороннему гармоничному развитию дошкольников в инновационной деятельности с целью «обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка». |
| Содержание Программы | <ul style="list-style-type: none"> - отражает современные тенденции развития страны в целом и образования, в частности; - имеет инновационный характер; - учитывает региональную специфику, традиции развития образования; - обеспечивает решение проблемы / задач в ходе мероприятий по разработке Программы; - отвечает специфике, традициям образовательной организации и запросам участников образовательных отношений. |
| Финансирование Программы | <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные и внебюджетные средства; - средства учредителя; - добровольные пожертвования; - средства, полученные от предоставления дополнительных образовательных и иных услуг, не относящихся к основной деятельности |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы | <ul style="list-style-type: none"> - создание гибкой управленческой системы; - профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; - сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; - доступность системы дополнительного образования; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города. |

| | |
|---|---|
| Разработчики Программы | Рабочая группа МБДОУ № 2 (администрация, педагоги, родители) |
| Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя Программы | Романова Светлана Владимировна, заведующий |
| Постановление об утверждении Программы | Решение Педагогического совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Ромашка» Протокол от 20.12. 2018 № 3 |
| Система организации контроля выполнения Программы | Мониторинг результатов реализации мероприятий Программы организуется в установленном порядке путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Данная оценка проводится на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы. Итоги оценки полученных результатов, проведенной на основании системы целевых индикаторов и показателей Программы, отражаются в статистической отчетности о реализации Программы. |

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

3.1. Общие сведения. Нормативно-правовое обеспечение

| | |
|--------------------------------|--|
| Полное наименование учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Ромашка» |
| Юридический адрес | 353865, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, г. Приморско-Ахтарск, ул. Чапаева, дом №97/1 / ул. Октябрьская, №122. |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| Заведующий | Романова Светлана Владимировна |
| Управление Учреждением | Совет ДОУ Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет |
| Телефоны | 8(86143) 3-08-37 |
| Дата открытия | 1962 год |
| Учредитель | Муниципальное образование Приморско-Ахтарский район |
| Электронный адрес: | dou2romashka@mail.ru |
| Официальный сайт: | http://mbdou2.pr-edu.ru |

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ:

Федеральные:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
4. Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Региональные:

1. Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.13 № 2770-КЗ

Муниципальные:

1. Приказы управления образования муниципального образования Приморско-Ахтарский район.

Документы ДОУ:

1. Устав (Постановление администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район от 08.09.2015 г. № 856)
2. Лицензия на образовательную деятельность № 07469 от 18.12.2015 серия 23Л01 № 0004310;
3. Основная общеобразовательная-образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 2
4. Локальные акты, протоколы.

Основными целями деятельности дошкольного учреждения являются:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование у детей предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей;

Предмет деятельности:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, а также осуществление присмотра и ухода за детьми.

Основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- осуществление присмотра и ухода за детьми.
- в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Структура управления ДОУ

Управление дошкольным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учредитель ДОУ - Администрация муниципального образования Приморско-Ахтарский район. Дошкольное образовательное учреждение возглавляет руководитель – заведующий.

Формами самоуправления дошкольного учреждения являются: Совет ДОУ, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Совет ДОУ:

- обсуждает введение новых образовательных программ (отдельных разделов, частей) по представлению педагогического Совета;
- участвует в обсуждении распорядка работы ДОУ, продолжительности непосредственной образовательной деятельности;
- участвует в обсуждении правил внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и гармоничному развитию, и воспитанию детей, творческие поиски педагогических работников в организации опытно - экспериментальной работы;
- заслушивает руководство ДОУ о рациональном расходовании бюджетных ассигнований на деятельность образовательного учреждения;
- согласует централизацию и распределение средств ДОУ для перспективы его развития и социальной защиты работников, детей;
- заслушивает отчеты о работе руководителя учреждения, других работников, вносит на рассмотрение предложения по усовершенствованию работы руководства ДОУ;
- знакомится с итоговыми документами, по проверке контролирующими органами деятельности ДОУ и заслушивает отчеты о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе ДОУ;
- в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических работников и руководства ДОУ от необоснованного вмешательства в их профессиональную и должностную деятельность.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим органом управления. В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники, для которых дошкольное учреждение является постоянным местом работы. К исключительной компетенции Общего собрания трудового коллектива дошкольного учреждения относятся:

- обсуждение и утверждение коллективного договора руководства и работников ДОУ
- по:
- организация работы комиссий, регулирующих исполнение коллективного договора
- по:
- охране труда и соблюдению техники безопасности
 - разрешению вопросов социальной защиты
 - разрешению трудовых споров
 - утверждение локальных актов в пределах установленной компетенции (договоры, соглашения, положения и др.).
 - подготовка и прослушивание отчетов комиссий, в частности о работе по коллективному договору
 - рассмотрение перспективных планов развития ДОУ.
 - взаимодействие с другими органами самоуправления ДОУ по вопросам организации основной деятельности

Педагогический совет разрабатывает стратегию организации учебно-воспитательного процесса и основные направления развития дошкольного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение стратегии образовательной деятельности;
- обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе;
- рассмотрение и принятие образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;
- рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта;
- оказание поддержки инновационных проектов и программ; планирование и анализ состояния учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ;
- заслушивание отчетов педагогических работников, руководителей и иных работников дошкольного учреждения по обеспечению качества образовательного процесса;
- заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий;
- представление педагогических работников к поощрению.

3.3. Характеристика контингента воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Ромашка» г. Приморско-Ахтарск рассчитан на 132 места. В детском саду функционирует 7 групп, которые посещает 132 ребенка.*Группы скомплектованы по одновозрастному и разновозрастному принципу:

Общеразвивающей направленности

- Смеш.ранняя группа от 1,5 до 3 лет – 28 детей;
- Первая младшая группа от 3 до 4 лет - 26 детей;
- Средняя группа от 4 до 5 лет - 25 детей;
- Смеш.дошкольная группа от 5-7 лет – 25 детей;
- ГКП от 1,5 - 7 лет – 1ребенок.

Компенсирующей направленности

- Старшая группа (логопедическая) от 5 до 6 лет – 14 детей;
- Подготовительная группа (логопедическая) от 6 до 7 лет – 14 детей;

Анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом количество детей в ДООУ остается в пределах нормы, что приводит к сохранению жизненного пространства на каждого ребенка в групповых помещениях (игровая, спальня, раздевалка, умывальная).

Социальный статус семей воспитанников на 01.01.2019 г.

- Всего семей- 132
- Полные семьи – 85
- Неполные семьи- 31
- Многодетные семьи- 15
- Малообеспеченные- 1

3.4. Социальное окружение ДООУ. Совместная работа с социальными институтами

Взаимодействие детского сада с социальным окружением способствует расширению кругозора детей, обогащению социального опыта, формированию коммуникативных умений в различных ситуациях, воспитанию уважения к труду взрослых. Социальное партнерство повышает уровень реализации образовательных стандартов, качество образовательных услуг.

Взаимодействие строится в соответствии с основной общеобразовательной-образовательной программой по дошкольному образованию дошкольного учреждения и с учетом интересов детей, педагогов, родителей.

С каждым учреждением составляется договор о совместной деятельности, определяются задачи, разрабатывается план взаимодействия.

Рядом с ДООУ находятся различные учреждения социокультурного назначения:

- ✓ Приморско-Ахтарский районный Дворец культуры,
- ✓ Сквер им. Ленина,
- ✓ Центральная детская городская библиотека,
- ✓ Кино-досуговый центр «Родина»

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду.

3.5. Кадровые ресурсы

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличивать ресурс работоспособности. В ДООУ наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем работы. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Ромашка» укомплектован сотрудниками на 100%.

Административный и педагогический состав: 20 человек.

- Заведующий – 1;
- Старший воспитатель - 1;
- Воспитатели – 14;
- Учителя- логопеды - 2;
- Педагог- психолог- 1;
- Музыкальный руководитель - 1;

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличивать ресурс работоспособности. В ДООУ наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем работы. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Ромашка» укомплектован сотрудниками на 100%.

Образование. Уровень квалификации

| № | Уровень образования | Количество | % | Уровень квалификации | Количество | % |
|---|---------------------|------------|------|----------------------|------------|------|
| 1 | Высшее | 9 | 45 % | Высшая категория | 5 | 25 % |
| 2 | Среднее специальное | 11 | 55 % | Первая категория | 12 | 60 % |

Возраст. Стаж работы

| Возраст | Количество | % | Стаж работы | Количество | % |
|----------------|------------|------|-------------|------------|------|
| До 25 лет | 1 | 6 % | от 0 до 3 | 1 | 6 % |
| 30-34 года | 2 | 10 % | от 3 до 5 | 0 | 0 % |
| 35-39 года | 4 | 21 % | от 5 до 10 | 1 | 6 % |
| 40-44 года | 3 | 15 % | от 10 до 15 | 5 | 26 % |
| 45-49 года | 1 | 6 % | от 15 до 20 | 2 | 10 % |
| 50-54 года | 5 | 27 % | 20 и более | 10 | 52 % |
| 60 лет и более | 3 | 15 % | | | |

Активность педагогического коллектива

Педагогический коллектив ДОУ объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Постоянный поиск новых технологий методов и приемов работы с воспитанниками, с целью повышения качества образовательного процесса, привел педагогический коллектив и каждого педагога к необходимости работать в инновационном режиме.

Высоко оценен личный вклад в развитие дошкольного образования профессиональной деятельности воспитателей и специалистов ДОУ. Они награждены: Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 2 человека, Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - 3 педагога.

Педагог-психолог Куш Е.И. – участник XI краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2018г.

3.6. Материально-техническая оснащённость воспитательно-образовательного процесса

Материально-техническая оснащённость воспитательно-образовательного процесса соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

При реализации воспитательно-образовательного процесса организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольного учреждения, так и в его помещении. На территории дошкольного учреждения выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка, хозяйственная зона.

| Игровая зона | Оборудование |
|------------------------|---|
| Физкультурная площадка | Ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, стойка волейбольная, брёвна, спортивные комплексы, скамьи, мишени для метания в цель, змейка, горка для лазанья. |
| Групповые площадки | Теневые навесы: игрушки – предметы оперирования; игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства, оборудование для общеразвивающих упражнений. вспомогательное оборудование. Площадки: беседки, качели, балансиры, горки, скамьи, песочные дворики, карусели, малые архитектурные формы. |

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В здании детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

| Помещение | Оборудование | Содержание деятельности |
|-------------------------------|---|--|
| Музыкально-физкультурный зал | Пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; ноутбук, мультимедийный проектор и экран; куклы для кукольного театра (перчаточные, ростовые). Обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канаты, набор для равновесия «Водяная лилия», набор для равновесия деревянный «Кочки», «Дорожки здоровья», музыкальный центр. | Музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, досуги, развлечения Занятия физической культурой, индивидуальная работа с использованием тренажеров, праздники, досуги, развлечения. |
| Кабинеты учителей – логопедов | Набор для проведения речевого обследования; дидактический материал по лексическим темам; набор тематических картинок; картотеки скороговорок, чистоговорок, стихотворений на звук, | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | рифмовок; индивидуальные зеркала; Индивидуальная касса для звукослового анализа слов; наборы кубиков с разрезными картинками; крупные пазлы; шнуровки различного вида; мозаика; наборы сюжетных картинок; альбомы по коррекции звукопроизношения | |
| Кабинет педагога-психолога | Магнитофон 1, полка для методических разработок и документации, для дидактических игр и игрушек, напольная полка для игр с водой и песком, игрушек, кресло, стол для детей, стулья, зеркало, фонтан, подушки маленькие, звуковая картина, планшет для рисования песком с подсветкой, психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники), дидактические карточки «Азбука настроений», настольная пузырьковая лампа | Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, консультирование родителей. |
| Методический кабинет | Библиотека: детская литература, методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал, раздаточный материал. Медиаотека: цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, наглядные, демонстрационные электронные материалы для образовательной деятельности с детьми. Компьютерный центр: Стационарные компьютеры, принтеры, сканеры, подключение к сети Интернет, мультимедийное оборудование | Использование в воспитательно-образовательном процессе, повышение профессиональной и компьютерной грамотности педагогов, родителей. |

3.7. Программно – методическое обеспечение

Основная общеобразовательная – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 2 разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г., которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы и технологии, направленные на развитие детей в следующих образовательных областях «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» Цели и задачи, поставленные в парциальных программах являются приоритетными для построения воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ № 2: программы, культурные практики, образовательные технологии, формы организации образовательной работы.

В МБДОУ № 2 предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально – культурных, географических, климатических, природных особенностей города Приморско-Ахтарска и Краснодарского края, расположенном в южном регионе.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») и другими направлениями образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

3.8. Организация воспитательно-образовательного процесса

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ № 2 деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

3.9. Система работы с семьями воспитанников

Родители воспитанников являются полноправными участниками образовательных отношений. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. Систематически педагоги проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

| Возрастная группа | Содержание |
|-------------------|---|
| Младшая группа | Педагог: <ul style="list-style-type: none"> - заинтересовывает родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показывает родителям их особую роль в развитии малыша. - устанавливает личные и деловые контакты между педагогами и родителями. - показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. - информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, |

| | |
|--|---|
| | <p>обратиться с просьбой.</p> <p>Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.</p> |
| Средняя группа | <p>Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития: у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми.</p> <p>В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.</p> <p>Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие детской любознательности; - развитие связной речи; - развитие самостоятельной игровой деятельности детей; - установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений; - воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками. |
| Старшая группа | <p>Педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников, корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения.</p> <p>Много внимания уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.</p> <p>Развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.</p> <p>Повышение компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.</p> |
| Подготовительная к школе группа | <p>Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.</p> <p>Педагог помогает родителям понять возможности</p> |

| | |
|--|--|
| | организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения. |
|--|--|

3.10. Характеристика инновационного потенциала ДОУ

МБДОУ № 2 с 01.09.2014 по 31.08.2017г. - муниципальная инновационная площадка по теме «Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в совместной проектной деятельности». За 3 года реализации проекта достигнуты следующие результаты:

- создана социокультурная среда общения детей и взрослых, способствующая социализации личности;
- сформирована система поддержки важных социальных функций семьи: репродуктивной, воспитательной, досуговой, влияющих на качество семейного воспитания детей дошкольного возраста.
- обеспечено научно-методическое, материально-техническое сопровождение данного направления в деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- созданы условия для содействия развития у детей коммуникативных способностей, творческой инициативы, сообразительности, пылливости, самостоятельности;
- проведена работа по расширению представления и обогащению знаний родителей по вопросам организации совместной проектной деятельности;
- в детско-родительских отношениях, реализуется принцип сотрудничества детей и взрослых.

Продукты реализации проекта: создана и реализована модель взаимодействия ДОУ и семьи на основе использования проектного метода, обеспечивающая активное усвоение детьми дошкольного возраста ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. В результате совместного проекта с родителями «Победа деда» в преддверии годовщины Великой Победы оформлена «Книга Памяти», в которой собраны фотоматериалы с рассказами детей о близких родственниках, учувствовавших в Великой Отечественной войне. В рамках проекта родителями были организованы посещение музея МВД, экскурсия по памятным местам г. Приморско-Ахтарска. Проект «Мы будущие олимпийцы» включил в себя совместные с родителями мероприятия по пропаганде здорового образа жизни: соревнования в детском саду «Мама, папа, я - спортивная семья!», участие в городских соревнованиях семьи воспитанницы ДОУ Ефименко Даши, мини-поход на побережье Азовского моря с комплексом оздоровительных упражнений. Итогом проекта стал сборник фоторепортажей о проведенных мероприятиях. Совместный познавательный-развивающий проект по математическому развитию «Разноцветные фигуры» стал победителем муниципального этапа краевого конкурса «Познаем, исследуем, творим». Проект «Школа космических далей» включил в себя совместную работу с родителями по знакомству с космосом. Воспитанники совместно с родителями посетили станцию юных техников. Проект семьи Бабенковой «Упаковка» - призер районного конкурса «Семейные экологические проекты».

По завершению программы инновационной деятельности обобщен опыт работы по теме, и транслирован на различных уровнях: муниципальном, краевом, федеральном.

Приказом УО от 30.08.2017г. № 584 «Об организации деятельности инновационных площадок в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Приморско-Ахтарский район» Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детский сад № 2 «Ромашка» присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Создание модели игрового взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ», направленное на повышение психолого-педагогической готовности родителей воспитанников к

использованию эффективных методов и приемов, способствующих успешному (позитивному) взаимодействию с детьми.

Новизна инновационной площадки: Оптимизация детско-родительских отношений в совместно-практической игровой деятельности

Срок реализации инновационной площадки 3 года - сентябрь 2017 года- сентябрь 2020 года

По результатам будут созданы продукты инновационной деятельности:

- Сборники игрового взаимодействия с родителями по различным направлениям развития дошкольника;
- Методические рекомендации «Домашняя игротека развивающих игр для детей и их родителей»;
- Сборник семинаров-практикумов по повышению психолого-педагогической готовности родителей воспитанников к использованию эффективных методов и приемов, способствующих успешному (позитивному) взаимодействию с детьми.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ № 2 на период с 2019 по 2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», принятие нового Федерального закона об образовании 273-ФЗ, вступление в силу ФГОС ДО, утверждение профессионального стандарта педагога. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сетей детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

4.1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДООУ созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей (деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда) через организацию личностно - ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно - образовательный процесс подразделяется на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего ДООУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка). При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста:

В раннем возрасте (1,5 лет - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Анализ освоения содержания образовательных областей детьми дошкольного возраста по итогам 2015-2018 учебного года (%)

| ОО | 2015-2018 уч.г. | | |
|---------------------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------|
| | Не сформирован | Находится в стадии становления | Сформирован |
| Социально – коммуникативное развитие | 0% | 15% | 75% |
| Познавательное развитие | 0% | 19% | 71% |
| Речевое развитие | 0% | 12% | 78% |
| Художественно – эстетическое развитие | 0% | 10% | 80% |
| Физическое развитие | 0% | 15% | 75% |

Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2015-2018 учебном году диагностировался воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 93% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.
- 98% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- 98% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 100% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- 96% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 98% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 98% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 92% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- 98% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 100% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 98% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 100% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 100% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- 100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Общий процент выполнения программы составляет 98%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года – 76%.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие с Центром поддержки образования управления образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Проблемное поле:

Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДООУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.

Самой актуальной все еще остается проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы ДООУ, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

Перспективы развития:

- Совершенствование образовательной программы ДОУ.
- Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность ДОУ, доверие к нему сотрудников и социума.
- Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОУ родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.
- Введение дополнительных образовательных услуг по направлениям (художественной, физкультурно-спортивной, научно-технической, социально-педагогической)

Возможные риски:

Низкая инициативность педагогов в динамичном уходе от учебно-дисциплинарной модели организации образовательной деятельности, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода на ФГОС ДОО и системно-деятельностный подход в организации воспитательно-образовательного процесса.

4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Актуальное состояние:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Мониторинг в данном направлении показал положительные изменения в ДОУ: созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, организована система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы, следует отметить, что она строится с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

В дошкольном учреждении организована система работы по осуществлению преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности.

Это позволяет предотвратить возникновение хронических заболеваний разной патологии, оказать своевременную специализированную помощь. Анализ заболеваний показал, что наметилась тенденция к снижению количества часто и длительно болеющих детей, количество простудных заболеваний снизилось на 10%.

В ДОУ разработан комплексный план оздоровительно-профилактической, коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы с детьми. Разработаны оздоровительные планы на каждую возрастную группу, составлены «Паспорта здоровья» детей, разработаны индивидуальные планы оздоровления с учетом преобладающей патологии, согласованные с врачом-педиатром детской поликлиники. С планом ознакомлены родители каждого ребенка, они дают согласие на её реализацию в ДОУ.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществляется согласно требованиям санитарных норм и правил, с учетом возраста детей и сезонными периодами.

Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год по группам раннего и дошкольного возраста составляют 100%.

Эффективность использования классических и нетрадиционных методов, и приемов физкультурно - оздоровительной работы позволило повысить показатели физического развития воспитанников. Результаты мониторинга за последние 3 года показывают положительную динамику развития двигательных качеств и навыков у дошкольников

Снизилось количество инфекционных заболеваний, кишечные, но повысилось количество случаев заболеваний бронхолегочной системы.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. Проанализировав распределение детей по группам здоровья, можно сделать вывод, что на протяжении трех лет количество детей в каждой группе колеблется и имеет тенденцию к увеличению в группах 2 и 3, а в группе 4- к уменьшению, изменения группы 1 незначительны.

Профилактические медицинские осмотры детей проведены в соответствии с действующими нормативными документами и предусматривали доврачебный, врачебно-педагогический и специализированный этапы.

Своевременно медицинским персоналом проводилась вакцинация детей против различных заболеваний. Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий. С целью снижения заболеваемости медицинскими и педагогическими работниками проводилась следующая оздоровительная работа с элементами коррекции:

- профилактические мероприятия по предупреждению нарушения зрения;
- утренняя гигиеническая гимнастика с элементами коррегирующей в комплексе с дыхательными упражнениями;
- щадящее воздушное закаливание;
- оздоровительный комплекс после сна;
- мероприятия по профилактике вирусных инфекций (Употребление в пищу чеснока, витаминизация блюд);
- консультирование родителей по вопросам оздоровления детей, правильного питания, закаливания.

В ДОУ ведется работа по совершенствованию реализации комплексного плана оздоровительно-профилактической, коррекционно-развивающей и психолого - педагогической работы с детьми. Продолжена образовательная работа с детьми по формированию у них приоритетов на здоровый образ жизни и безопасное поведение. Воспитателями групп организована предметно - развивающая среда по данному разделу, подобрана литература, проводятся экскурсии, беседы, занятия. Для всех возрастных групп разработан режим двигательной деятельности воспитанников.

В ДОУ создана «Транспортная площадка» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и поведения на улице.

Созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование вариативных режимов дня;
- формирование подгрупп детей с учетом темпа физического развития, результатов медико- психолого- педагогической диагностики;
- использование в работе инструкторов по ФК вариативных программ, методик, по физическому развитию детей, коррекции дефектов осанки, соответствующих условиям ДОУ.

Особое значение в воспитании здорового ребенка уделялось развитию движений и физической культуры на занятиях. Медико-педагогические наблюдения за физкультурными занятиями показали их рациональное построение, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при достаточно высокой общей и моторной плотности занятий, обеспечение тренирующего эффекта (средний уровень частоты пульса соответствует возрастным нормам). В методике таких занятий с различными возрастными группами учитывается подбор величины необходимой физической нагрузки.

Высокая моторная плотность занятия достигается за счет использования разных способов организации на одном занятии (до 80% и более). Комбинация фронтального и группового способов позволила повысить физическую нагрузку. Объединение детей в подгруппы во время занятий по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию высокой физической подготовленности.

Проблемное поле:

Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (медсестры и врача) создает опасность невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

- Расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Возможные риски:

- Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.
- Рост поступления в ДОУ детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

4.3. Система взаимодействия с родителями воспитанников

Актуальное состояние:

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами ДОО являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого- педагогическую помощь в вопросах воспитания.

Модель сотрудничества семьи и МБДОУ № 2

| Участие родителей в жизни ДОО | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|---|--|
| В проведении мониторинговых исследованиях | Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование. «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере необходимости. 1 раз в квартал |
| В создании условий | Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС. | 2 раза в год. Постоянно |
| В управлении ДОО | Участие в работе: родительского комитета, Совета ДОО, Педагогического совета | По плану |
| В просветительской деятельности направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. | Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи. Создание странички на сайте ДОО. Создание личных блогов педагогов. Консультации, семинары, практикумы, конференции, семейные гостиные, Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. | 1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По плану |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Участие родителей в инновационной работе по теме: «Создание модели игрового взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» Участие в Семейных художественно- творческих проектах. Дни открытых дверей. Дни здоровья | По плану По плану |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | Недели творчества. Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми. | 1 раз в квартал |
| | Семейные клубы по интересам. Участие в творческих выставках, конкурсах, проектах. | 2 раза в год |
| | | По плану |

В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, семейные проекты, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания, смотры - конкурсы.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО, наблюдается следующее:

- 83% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 93 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательных отношений определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 47% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО.

Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов, интерактивные формы взаимодействия).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной ДОО, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

4.4. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, завхоз, старшего воспитателя), общественного (Совет ДООУ), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4.5. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние кадровых ресурсов.

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах повышения квалификации. За последние 3 года повысили свою квалификацию 100 % педагогов; 80 % педагогов владеют навыками работы на компьютере.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДООУ.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДООУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звеньями организации методической службы ДООУ является Педагогический совет, наставничество, а также творческие группы педагогов, которые за последние 3 года ведут успешную инновационную работу по направлению: «Создание модели игрового взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДООУ».

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, утвержденному стандарту педагога, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом • профессиональными ИТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов ДООУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к цифровым технологиям.

Остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов (80 % от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотров педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДООУ, сокращение численности узких специалистов.

Актуальное состояние материально-технические условий:

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные

сооружения, компьютерный класс, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС ДО к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации Образовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты педагога- психолога, учителя - логопеда, физкультурно-музыкальный зал, информационные стенды для родителей, педагогов. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена на 70 % деревьями и кустарниками, разбиты цветники. Выполненные работы по установлению нового ограждения позволить создать безопасные и комфортные условия для воспитанников детского сада. Это стало радостным событием не только для работников детского сада, но и для родителей.

В течение 2015-2018 годов продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОО технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и ООП реализуемой в ДОО. Вследствие чего требуется пополнение современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность современными образовательными технологиями, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение развивающей предметно-пространственной среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, душевное финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДОО – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования).

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДОУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду был назначен ответственный контрактный управляющий, который занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности ДОУ

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

SWOT - анализ потенциала развития МБДОУ № 2

Проблемно-ориентированный анализ исходной ситуации на позиции «ВХОД» при разработке Программы развития на 2019-2023 гг. представлен в модели SWOT – анализа по ключевым блокам деятельности, являющимися базовыми по отношению к процессу обеспечения конкурентного качества услуг детского сада для потребителей и партнеров.

SWOT – анализ деятельности ДОО

| Блоки деятельности | Сильные стороны | Возможности | Стратегические задачи |
|--------------------|---|---|--|
| Управление | 1. Компетентность, мобильность и креативность управленческой команды; 2. Инновационный характер управления; 3. Партнерство, как стиль управления; наличие | 1. Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития; 2. Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном | 1. Разработка и внедрение системы менеджмента качества в соответствии с федеральными стандартами |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| | <p>эффективного Управляющего совета</p> <p>4. Существующая система мотивации и стимулирования кадров;</p> <p>5. Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители и партнеры) потребителями.</p> | <p>профессиональном росте и развитии специалистов;</p> <p>3. Объективная оценка деятельности педагогов и учреждения в целом;</p> | |
| | Слабые стороны | Угрозы | 2. Обеспечение финансового роста и финансовой устойчивости учреждения и его структурных подразделений на основе расширения спектра услуг высокого качества |
| | <p>1. Несоответствие внешних и внутренних требований;</p> <p>2. Неэффективные механизмы внутреннего контроля;</p> <p>3. Финансовая нестабильность;</p> <p>4. Большой объем информации;</p> <p>5. Несоблюдение договоренностей</p> | <p>1. Стрессы;</p> <p>2. Снижение эффективности и качества;</p> <p>3. Снижение мотивации</p> | |
| Кадры | Сильные стороны | * Возможности | |
| | <p>1. Командный дух и мобильность коллектива;</p> <p>2. Разновозрастность коллектива;</p> <p>3. Высокий профессиональный уровень административной команды, педагогов, специалистов;</p> <p>3. Мотивация на творчество и развитие;</p> <p>4. Сформировавшийся коллектив.</p> | <p>1. Конкурентоспособность ДОУ</p> <p>2. Системное профессиональное развитие и рост;</p> <p>3. Участие в конкурсах, проектах, муниципальной инновационной площадке</p> <p>4. Развитие дополнительных образовательных и иных услуг.</p> | 1. Развитие компетентностей специалистов, обеспечивающих разработку и внедрение системы менеджмента качества. |
| | Слабые стороны | Угрозы | 2. Разработка и внедрение модели индивидуальной образовательной траектории специалистов ДОУ. |
| | <p>1. Слабые навыки командной работы;</p> <p>2. Неумение адекватно оценить себя;</p> <p>3. Недостаточная работа по самообразованию;</p> <p>4. Неэффективный контроль;</p> <p>5. Отсутствие команды единомышленников на группах.</p> | <p>1. Разрушение командного духа;</p> <p>2. Снижение уровня удовлетворенности персонала и качества деятельности;</p> <p>3. Эмоциональное выгорание;</p> <p>4. Текучесть кадров;</p> <p>5. Нарушение целостности образовательного процесса.</p> | |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|--|
| Содержание и технологии | <i>Сильные стороны</i> | <i>Возможности</i> | Стратегические задачи |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационное содержание образования на основе интеграции современных педагогических технологий, комплексной и парциальных программ нового поколения; 2. Индивидуализация обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей; 3. Наличие на каждой группе воспитателя – педагога, владеющего современными педагогическими технологиями; 4. Проектная деятельность; 5. Использование компьютерных технологий 6. Участие в конкурсах различных уровней | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение возможностей развития ребенка и конкурентное качество услуг; 2. Выпускник, отвечающий современным требованиям; 3. Профессиональный рост педагогов; 4. Выход учреждения на краевой уровень; 5. Получение дополнительных финансовых ресурсов для развития. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и авторизация методических пособий и материалов из опыта работы по инновационной деятельности. 2. Разработка методики адаптации и комплексного применения в педагогическом процессе на основе интеграции современных педагогических, игровых технологий – как средство повышения качества предоставляемых образовательных услуг. 3. Разработка и реализация модели поддержки дошкольного образования ребенка в условиях семейного образования. |
| | <i>Слабые стороны</i> | <i>Угрозы</i> | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разный уровень владения содержанием и технологиями у педагогов; 2. Качество планирования деятельности педагогами; 3. Малое количество инновационных проектов; 4. Наличие нескольких программ 5. Отсутствие тьюторских программ по продвижению технологий. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая нагрузка на детей и педагогов; 2. Стрессы, болезни; 3. Снижение качества используемых инноваций; 4. Снижение мотивации педагогов и специалистов. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие Консультационного центра для родителей детей, не посещающих ДОО. 2. Развитие наставничества - для повышения профессионального мастерства педагогов. |
| Материальн | <i>Сильные стороны</i> | <i>Возможности</i> | <i>Стратегические задачи</i> |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная, эстетичная среда внутри здания с необходимым набором помещений и | <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия для качественного предоставления услуг; 2. Привлекательность для клиентов; | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование материально-технической базы для реализации |

| | | |
|--|---|--|
| <p>оборудования; 2. Развивающая предметно-пространственная среда для реализации различных педагогических технологий 3. Оснащенность компьютерной и интерактивной техникой; 4. Наличие базы для организации дополнительных платных и бесплатных дополнительных образовательных услуг.</p> | <p>3. Условия для всестороннего развития ребенка; 4. Привлечение спонсоров; 5. Условия для личностного и профессионального развития специалистов.</p> | <p>инновационной деятельности.</p> |
| Слабые стороны | Угрозы | <p>2. Завершение реализации инновационной деятельности по теме: «Создание модели игрового взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ»</p> |
| <p>1. Отсутствие дополнительного свободного помещения; 3. Неполная оснащенность дидактическими и наглядными – материалами.</p> | <p>1. Безопасность детей; 2. Потеря клиентов, снижение привлекательности услуги; 4. Перегрузка спортивно-музыкального зала.</p> | |

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2023 гг.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; малый спектр дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
3. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 2

Программа развития на 2019-2023 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности образовательного процесса и управления МБДОУ № 2.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования.

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.

Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

Доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам

родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

Привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

Преимственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города Краснодара. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Интеграция с преимущественными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана на:

- единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преимущественных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность ДОО осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем города и края;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- человекообразности, то есть единства культуры и природной сообразности; – целостности педагогического процесса и комплексности целей;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающий всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДООУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДООУ использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный** подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- **системно-деятельностный** подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;
- **системный** подход, который предлагает рассмотрение деятельности ДООУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;
- **личностный** подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;
- **оптимизационный** подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Миссия, цель, задачи и функции развития ДОУ.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее.

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания, и обучения

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;
- формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;
- развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;
- формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

- через внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:

- через применение развивающих технологий в работе с детьми;
- освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;
- развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;
- создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями

- через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями; – обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников; – диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);
- наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Повышение качества дошкольного образования

- через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;
- интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;
- создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;
- предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования; – совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников

- через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;
- разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;
- разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;
- проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;

- выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;
- мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;
- внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;
- мониторинг деятельности ДОУ;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

- через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;
- использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);
- изучение запросов родителей и социальных партнеров;
- организацию взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

При этом ДОУ выполняет следующие **функции**.

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом; методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОУ;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Приоритетные направления Программы развития ДОУ

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания, и обучения. (Приоритетное направление: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности – ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.)
4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.)
5. Повышение качества дошкольного образования. (Приоритетное направление: реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.)

6. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода.)
7. Организация дополнительных образовательных услуг.
8. Совершенствование работы с социумом.

Содержание и организация инновационных процессов ДОО.

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДОО.

В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих интерактивных игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников образовательных отношений

Эталонная модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущей дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей 2 месяцев и до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

6. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Создание организационной основы для реализации Программы развития

| № | Задачи | Направления деятельности | Сроки исполнения | | | | |
|---|--|---|------------------|------|------|------|------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Создание механизма разработки Программы развития ДОУ | 1.1.Создание творческой группы для разработки Программы развития ДОУ. | + | | | | |
| | | 1.2.Определить функции участников Программы и формы работы с ними. | + | | | | |
| | | 1.3.Разработка графика отчетности координационного совета о ходе реализации Программы развития. | + | | | | |
| | | 1.4.Разработка Программы развития. | + | | | | |
| 2 | Информирование о реализации программы развития ДОУ | 2.1.Провести общее собрание трудового коллектива «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития». | + | + | + | + | + |
| | | 2.2. Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОУ. | + | + | + | + | + |
| | | 2.3. Создание компьютерного банка данных о реализации программы развития ДОУ. | + | + | + | + | + |
| | | 2.4. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: муниципальные, региональные, федеральные. | + | + | + | + | + |
| | | 2.5. Выпуск методической продукции по материалам | | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | | исследовательской, инновационной, проектной деятельности. | | | | | |
| | | 2.6. Отчеты творческой группы о реализации программы перед коллективом ДОУ. | + | + | + | + | + |
| | | 2.7. Размещение информации на сайте ДОУ. | + | + | + | + | + |
| 3 | Определение содержательных связей с учреждениями | 3.1. Сотрудничество с учреждениями образования района: - СОШ № 3, МБДОУ №1, 8, 12; Краснодарского края, РФ | + | + | + | + | + |
| | | 3.2. Сотрудничество с медицинскими учреждениями: - детская поликлиника, ЦРБ | + | + | + | + | |
| | | 3.2. Сотрудничество с учреждениями культуры: - детская городская библиотека | + | + | + | + | + |
| 4 | Кадровое обеспечение | 4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ. | + | + | + | + | + |

6.2 Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

| № | Задачи | Направления деятельности | Сроки исполнения | | | | |
|---|---|---|------------------|------|------|------|------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Программное обеспечение, методики, технологии | 1.1. Реализация основной образовательной программы МБДОУ №2, разработанной на основе ФГОС ДО. | + | + | + | + | + |
| | | 1.2. Разработка и обновление дополнительных образовательных программ. | + | + | + | + | + |
| | | 1.3. Внедрение современных образовательных технологий, цифровых инструментов, проектной деятельности в образовательный процесс ДОУ. | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Организационно-педагогическая и методическая работа | 2.1. Разработка модели выпускника нового ДОУ. | + | + | + | + | + |
| | | 2.2. Разработка годового плана работы ДОУ на год. | + | + | + | + | + |
| | | 2.3. Педагогический совет «ФГОС ДО – ориентир развития системы дошкольного образования в РФ» | + | + | | | |
| 3 | Организация развития в игровой деятельности | 3.1. Построение динамичной, развивающей предметно-пространственной среды. | + | + | + | + | + |
| | | 3.2. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения интерактивных игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей. | + | + | + | + | + |
| | | 3.3. Разработка интерактивных игровых проектов на основе анализа социального окружения ДОУ. | + | + | + | + | + |
| | | 3.4. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация | + | + | + | + | + |
| 4 | Кадровое обеспечение | 4.1. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа | + | + | + | + | + |
| | | 4.2. Диагностика образовательных потребностей профессиональных затруднений педагогических | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | | работников ДОУ по реализации ФГОС ДО. | | | | | |
| | | 4.3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов. | + | + | + | + | + |
| | | 4.4. Курсы повышения квалификации педагогов ДОУ по программе «Организация образовательного процесса в рамках ФГОС ДО» | + | + | + | + | + |
| | | 4.5. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, цифровые технологии, технология «портфолио» и др.) | + | + | + | + | + |
| | | 4.6. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | + | + | + | + | + |
| | | 4.7. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | + | + | + | + | + |

6.3. Сотрудничество ДОУ и семьи

| № | Задачи | Направления деятельности | Сроки исполнения | | | | |
|---|---|--|------------------|------|------|------|------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Признание приоритетности семейного воспитания | 1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей. | + | + | + | + | + |
| | | 1.2. Содействие родителям по вопросам воспитания | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | | и образования дошкольников. | | | | | |
| 2 | Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс | 2.1. Групповые родительские собрания «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО» | + | + | | | |
| | | 2.2. Организовать индивидуальное консультирование по вопросам: - обучения и развития детей в семье; - реализация ФГОС ДО в работу ДО. | + | + | + | + | + |
| | | Размещение информации о реализации ФГОС ДО на сайте ДО), в родительских уголках. | + | + | + | + | + |

6.4. Создание системы управления качеством образовательного процесса

| № | Задачи | Направления деятельности | Сроки исполнения | | | | |
|---|---|---|------------------|------|------|------|------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | 1. Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители) | 1.1. Координация деятельности ДОУ по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей). | + | + | + | + | + |
| | | 1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений. | + | + | + | + | + |
| | 2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности | 2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности ДОУ (удобное | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | ДОУ | расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.) | | | | | |
| | | 2.2.Создание комплекса управленческих действий руководителя ДОУ, направленного на конечный результат в развивающем режиме. | + | + | + | + | + |
| | | 2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. цифровых и метода проектов). | + | + | + | + | + |
| 3 | 3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности. | 3.1. Мониторинг образовательного процесса и индивидуального развития ребенка | + | + | + | + | + |
| | | 3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы МБДОУ № 2 | + | + | + | + | + |
| | | 3.3.Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий. | | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|---|---|
| | | 3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды нового ДОУ. | | + | + | + | + |
|--|--|---|--|---|---|---|---|

6. 5. Административно-хозяйственная работа

| № | Задачи | Направления деятельности | Сроки исполнения | | | | |
|---|---|--|------------------|------|------|------|------|
| | | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| 1 | Материально-техническое обеспечение ООП | 1.3. Анализ соответствия предметно-пространственной развивающей образовательной среды требованиям ФГОС ДО. | + | + | + | + | + |
| | | 1.2. Анализ обеспечения ДОУ необходимыми учебно-методическими и справочными пособиями для реализации ФГОС ДО. | + | + | + | + | + |
| | | 1.4. Определение финансовых затрат на реализацию ФГОС ДО. | + | + | + | + | + |
| | | 1.5. Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы | + | + | + | + | + |
| | | 1.6. Приобретение технических и дидактических средств обучения; - оснащение ДОУ цифровыми образовательными ресурсами; - обеспечение доступа к Internet-ресурсам. | + | + | + | + | + |

6.6. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Контроль по внедрению Программы развития ДОО организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенный Н.В. Корепановой и И.А. Липчанская:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОО включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на общем собрании трудового коллектива, Совете ДОО полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на Педагогическом совете, согласование с Учредителем.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

7. КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2019-2023 гг.
