

Л.В. Топоркина, А.И. Безрукавая, Е.И. Куц

Информационно – познавательное пособие  
«Научи меня играть»



УДК 373.2  
ББК 74.100.57  
И 27

Топоркина Л.В.

Информационно-познавательное пособие «Научи меня играть»: методические рекомендации для родителей и педагогов по организации детско-родительских мероприятий в игровой форме/ Топоркина Л.В., Безрукавая А.И., Куш Е.И. – Приморско-Ахтарск, 2022г. – 71с.

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ № 2 МО г. Приморско-Ахтарска, протокол № 4 от 30.03.2022г.

Рецензент: начальник МКУ ЦПО г. Приморско-Ахтарска Гладков О.Е.

Информационно – познавательное пособие по организации совместной игровой деятельности предназначено для педагогов и родителей и является основой накопления культурного опыта и развития навыков творческой деятельности взрослого и ребенка.

Представленные игры ориентированы на социально - коммуникативное развитие по присвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; познавательное развитие по формированию личностного опыта ребёнка, его ценностное отношение к миру, потребности в знании и познании; речевое развитие по обогащению активного словаря, ведению грамматически правильной диалогической и монологической речи; художественное - эстетическое развитие по формированию начальных представлений о различных видах искусства; физическое развитие по формированию двигательных навыков, освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни.

В пособии предложены перспективные формы включения родителей в развитие игровой деятельности дошкольников: игровые сеансы, игровые тренинги по организации детско-родительских мероприятий, в целях повышения педагогической компетентности их по вопросам игровой деятельности детей как средства полноценного и всестороннего развития личности ребенка. Педагоги ДОО при использовании практического материала по сотрудничеству с родителями смогут организовать совместную игровую деятельность взрослого с ребенком, убеждаясь, что игра важнейший источник знаний для дошкольника.

© МБДОУ № 2 МО г. Приморско-Ахтарск, 2022г.

© Л.В. Топоркина, А.И. Безрукавая, Е.И. Куш

## Содержание

1. Введение.....	4
2. Проектирование детско-родительских мероприятий в дошкольной образовательной организации.....	5
2.1. Сценарий игрового родительского мероприятия «Учимся правильно играть с ребенком» .....	6
2.2. Сценарий игрового родительского мероприятия с мультимедийным сопровождением: «Сотрудничество педагога с родителями в период адаптации детей младшего дошкольного возраста» .....	12
2.3. Сценарий игрового детско - родительского мероприятия родителей с детьми старшего дошкольного возраста «Учимся, играя» .....	19
2.4. Сценарий игрового детско - родительского мероприятия родителей с детьми младшего дошкольного возраста «Солнышко» на эмоционально-познавательное развитие.....	21
3. Газета «Академия семейных традиций»	
3.1. Апрель 2021 год.....	23
3.2. Май 2021 год.....	27
3.3. Июнь 2021 год.....	31
3.4. Июль 2021 год.....	35
3.5. Август 2021 год.....	39
3.6. Сентябрь 2021 год.....	43
3.7. Октябрь 2021 год.....	47
3.8. Ноябрь 2021 год.....	51
3.9. Декабрь 2021 год.....	55
3.10. Январь 2022 год.....	59
3.11. Февраль 2022 год.....	63
3.12. Март 2022 год.....	67
4. Использованная литература.....	71

## Введение

«Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре»

А.С. Макаренко

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначено сотрудничество педагогов дошкольной образовательной организации с родителями с целью осуществления социальных задач в жизни детей. Педагоги совместно с родителями являются воспитателями одних и тех же детей, и воспитание будет результативным в тех случаях, когда между педагогами и родителями происходит сотрудничество, поддержка и взаимодействие с друг другом.

Данные нововведения заставляют задуматься нас, педагогов, о формах взаимодействия на партнерской основе в системе «педагог-ребенок-родитель» в воспитательно-образовательной деятельности, которое заключается в использовании инновационных подходов к организации сотрудничества с семьями воспитанников, позволяющие формировать позитивное отношение родителей к детскому саду, помогающие преодолевать родительское сопротивление и активизировать взаимоотношения родитель-ребенок.

Организация и проведение комплексного сотрудничества способствует педагогическому просвещению родителей, позволяет грамотно выстроить детско-родительские отношения, отладить психологический климат в родительском доме, вернуться к семейным ценностям и возродить традиции семейных игровых вечеров.

В процессе общения с родительским сообществом педагоги ДОО все чаще сталкиваются с тем, что игра не рассматривается родителями как форма развития детей. Для многих занять ребенка игрой (например, компьютерной) – это хороший способ отвлечь ребенка от взрослого, сделать так, чтобы ребенок «не мешал» заниматься родителям своими делами. В итоге полноценные игры, которые способны развивать ребенка, его мышление, образную память, речь, социальные представления, заменяются играми-суррогатами, которые, будучи увлекательными по своей форме, являются совершенно бессмысленными, а подчас и вредными по своему содержанию. Таковыми, к сожалению, являются многие игры, представленные в современных электронных гаджетах.

В связи с обозначенными проблемами сегодня педагогам ДОО важно не только правильно выстраивать игровой процесс внутри образовательных учреждений, но и вовлекать в процесс развития игровой деятельности детей их родителей. Уверены, что приведённые в справочнике материалы будут полезными для педагогов и родителей, поскольку являются яркими и интересными примерами важнейшего для детского сада явления – диалога семьи и детского сада. Диалога во имя будущего, во имя наших детей!!!

## **Проектирование детско-родительских мероприятий в дошкольной образовательной организации**

Информационно – познавательное пособие «Научи меня играть» призван объединить детей с родителями в игровом процессе не как наблюдателей, а сплотить их с воспитателями, организовать их сотрудничество, включиться в игру в роли ведущих или ведомых.

Коллективом МБДОУ № 2 г. Приморско - Ахтарска организован выпуск информационной газеты «Академия семейных традиций», где родители наблюдают за играми детей в ДОУ и открывают что-то новое для себя, читая интересные и познавательные игры. Такая форма представления позволяет без дополнительных наставлений решить задачу организации деятельности семейного вечернего досуга с пользой для ребенка.

При таком подходе к организации игровой деятельности детей (и родителей как участников воспитательного процесса) важна профессиональная подготовка педагогов. В этом контексте пересмотр традиционных функций и назначения игр отвечает потребностям современного образовательного пространства.

Педагоги ДОУ всегда внимательно продумывают содержание и оформление представленных игр. Отклик родителей на выпуск газеты положительный, они с удовольствием ждут очередного номера и практикуют их в семейном кругу. На страницах газеты педагоги рассказывают секреты развития детей через игру. Распространение информационного издания велось в электронном формате через мессенджер WhatsApp в родительских чатах раз в месяц по объёму 4-х страниц. Эта форма распространения оказалась удобна тем, что родители могли ознакомиться с информационной газетой в свободное время, при желании поиграть со своим ребенком в понравившуюся игру, зная ее развивающую направленность и правила игры. На наш взгляд, газета интересна как для родителей, так и для работников детского сада.

Детско-родительские мероприятия осуществлялись в основном через приобщение родителей к педагогическому процессу, расширения сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения: родительские мероприятия; пребывание родителей в роли наблюдателей или ведомых во время игровых сеансов, мастерских, тренингов в удобное для них время, создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей. Планируя ту или иную форму сотрудничества, мы всегда исходили из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого ориентировались на следующие требования: доступность, востребованность, интерактивность.

Таким образом, потенциал игрового взаимодействия родителя с ребенком позволяет определить основную цель детско-родительских мероприятий, как укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в совместный игровой процесс, который возможен только при плодотворном общении и сотрудничестве его участников.

## Сценарий игрового родительского мероприятия «Учимся правильно играть с ребенком»

**Цель:** педагогическое просвещение родителей о важности совместной игры взрослого с ребенком.

**Задачи:** уточнить представления родителей о важности игры для ребенка; рассказать о разнообразии детских игр; помочь осознать типичные ошибки, которые совершают взрослые во время игры с ребенком; развивать навыки эффективного взаимодействия взрослого с ребенком в игре: внимательно наблюдать, слушать, взаимодействовать с позиции сотрудничества, поощрять, использовать описательные комментарии.

**Материалы, оборудование:** медиа комплекс для трансляции видео; лист бумаги (формат А3) и маркер, песочница с игрушками, бумага и карандаши для записей.

**Ведущие:** педагог - психолог.

**Аудитория:** родители детей от 5 до 7 лет.

### **Правила поведения:**

1. Говорите только о том, что волнует вас именно сейчас;
2. Начинайте предложения от первого лица, например, «Я думаю, что...»;
3. Внимательно слушайте и не перебивайте тех, кто говорит в данный момент;
4. Не оценивайте личность другого участника

### **Ход мероприятия**

**1. Приветствие.** Родители садятся на стулья по кругу. У каждого участника — бейджики с именем. Предложите родителям по очереди представиться: назвать свое имя и чьим родителем является, например, «Я Светлана, мама Иванова Егора». Далее обсуждение о правилах поведения.

### **Игра-разминка «Поменяйтесь местами»**

**Педагог-психолог:** Наша встреча посвящена игре, и начнем мы ее с игры-разминки. Ваша задача — меняться местами по признаку, который я назову. Поменяйтесь местами родители сыновей; родители дочерей; те, кто в детстве любил играть в машинки; в куклы; в прятки; с кем играли его родители; кто любит играть до сих пор; кто хоть иногда играет со своими детьми; кто любит своих детей.

**2. Беседа о важности игры.** Родителям транслируется видеоролик о том, как их дети играют в группе.

### **Обсуждение «В чем важность детской игры?»**

**Педагог-психолог:** Дошкольный возраст называют возрастом игры. И это не случайно. Все то, чем занимаются маленькие дети, когда предоставлены сами себе, — это игра: насыпают песок в ведро, бросают мяч, возятся с приятелем, готовят кукольный обед. Когда-то детская игра считалась пустым времяпровождением. Сегодня мало кто отрицает ее важность. Давайте порассуждаем, в чем польза игры для детей. (*Родители высказываются по желанию и делается запись под заголовком «В чем важность детской игры?»*.)

Игра — средство самореализации и самовыражения. В игре ребенок может реализовать свои желания и интересы, построить свой мир, быть таким, каким хочется. Через игру ребенок повышает уверенность в себе, в своих силах, возможностях. Она позволяет остановить мгновение, повторить и прожить его много раз. Например, ребенок ездил с родителями на теплоходе, и теперь это приятное событие может постоянно повторяться в игре. Игра дарит ему радость и поддерживает здоровье. Ребенок избавляется от негативных эмоций через игру. Когда ребенок играет, он познает свойства предметов, закрепляет полученные знания о мире, тренирует отдельные практические навыки. Например, девочки тренируются быть хозяйкой, как мама, а мальчики — чинить мебель в квартире, как папа. В игре действие особое, ненастоящее, «понарошку», «как будто». Это действие в воображаемой ситуации. Поэтому в игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Ребенок воспроизводит взаимоотношения взрослых и так осваивает правила поведения во взрослом мире. В совместной игре со сверстниками он учится учитывать мнение и действия другого, пояснять свои действия, договариваться, управлять собой, контролировать свои эмоции и сдерживать непосредственные желания.

### **3. Обсуждение «Полезьа совместной игры взрослого с ребенком»**

**Педагог-психолог:** как вы думаете, стоит ли включаться взрослому в игру ребенка или он должен играть самостоятельно? Какова польза от совместной игры взрослого с ребенком? (*Родители высказываются по желанию, добавляется новые пункты в список «В чем важность детской игры?»; если пункты повторяются, обводится их номера.*)

**Педагог-психолог:** Совместная игра помогает выстроить теплые отношения, укрепить привязанность между членами семьи и создать запас положительных эмоций и опыта, на который можно опереться в период конфликтов. Во время игры с ребенком родители могут поднять его самооценку и повысить уверенность в собственных силах; помочь приобрести навыки решения проблем, освоить новый опыт и развить воображение; развить словарный запас; научить передавать свои мысли, чувства и потребности. Совместная игра помогает ребенку действовать в обществе, учит играть по очереди, делиться и понимать чувства других. Если родители регулярно участвуют в игре, то ребенок проявляет креативность, уверенность в себе и имеет меньше поведенческих проблем. Насколько часто стоит участвовать в совместных играх со своими детьми, зависит от их индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и жизненной ситуации. Если вы видите, что у ребенка явно выражены негативные проявления в поведении, эмоциональные или познавательные трудности, задержки развития, то совместная игра пойдет ему на пользу.

### **4. Разминка «Я играю со своим ребенком в...»**

Родители встают в круг и по очереди бросают друг другу мяч, заканчивая предложение «Я играю со своим ребенком в...».

### **5. Мини-лекция «Виды игр»**

**Педагог-психолог:** Все игры можно разделить на две группы: сюжетные (творческие) игры и игры с правилами.

**Сюжетные игры:** дочки-матери, магазин, школа и многие другие. В них нет установленных правил либо правила возникают и изменяются в ходе игры. В сюжетной игре ребенок может превратиться в доктора или воина, разыграть воображаемое сражение или содержание сказки, стул может стать домом, а плюшевый мишка — лучшим другом.

**Игры с правилами:** дидактические и подвижные игры. Многие из вас играли в детстве в жмурки, догонялки, настольные игры и словесные: «Съедобное — несъедобное», «Испорченный телефон». В таких играх есть правила, водящий и участники, есть соревновательный момент, стремление к победе. Взрослые охотнее играют с детьми в игры с правилами. Эти игры им понятны и интересны, т. к. они присутствуют и в их жизни: лото, шахматы, футбол, компьютерные игры. В сюжетные игры взрослые играют редко. Но именно они лучше развивают дошкольника. Сейчас я расскажу вам о том, как играть с ребенком в сюжетные игры и избегать при этом распространенных ловушек, в которые попадают взрослые.

**6. Мини-лекция «Ловушки, в которые попадают взрослые во время игры с ребенком».** Подберите к каждой ошибке короткие видеосюжеты (1,5–2,5 минуты) либо ролевые игры, которые отображают ее содержание. После просмотра видеоролика родители высказывают свое мнение об увиденном, называют ошибку и определяют негативные последствия такого поведения. Записываются найденные ошибки в виде краткой фразы, как в названии пункта.

#### **Ошибка № 1. Увлечен игрой, а не ребенком**

**Педагог-психолог:** Родители так увлекаются игрой, что игнорируют детей или доминируют в действиях. Ребенок в таких случаях наблюдает, как играет взрослый. Участвуя в игре как зритель, ребенок теряет интерес к ней и перестает играть с родителями.

**Совет:** попробуйте сосредоточиться на ребенке, представьте, что вы — внимательная публика, расслабьтесь и наблюдайте за тем, что он делает, с энтузиазмом хвалите его старания. Если вам действительно хочется построить свой волшебный замок из песка, вам ничто не помешает заняться этим, когда дети лягут спать.

#### **Ошибка № 2. Берет лидерство в игре на себя**

**Педагог-психолог:** Родители стараются специально организовывать игру ребенка, и выстраивают целую цепочку указаний: как правильно построить крепость, покормить куклу или нарисовать цветок. Им очень важен результат игры и ее «правильность». Если ребенок снова и снова повторяет свои действия (что свойственно маленьким детям), взрослым это быстро надоедает, и они пытаются ускорить темп игры: предлагают новую идею или другой способ использования игрушки.

**Совет:** стремитесь следовать за ребенком, за его идеями и воображением, а не навязывать собственные представления. Не организуйте его деятельность, отдавая указания, и не пытайтесь всему научить. Не торопите



ребенка во время игры, заинтересованно наблюдайте, дайте возможность проявить воображение. Если вы просто сидите и смотрите, ребенок увлечен игрой и заинтересован ею. Подражайте действиям ребенка и играйте с ним так, как он просит. Такой подход способствует развитию способности играть и думать самостоятельно. Вы можете включиться в игру как равный партнер или принять на себя роль героя. И тогда можно что-то предложить, подкинуть какую-то идею. Используйте для этого фразы, которые начинаются со слов: «А давай...», «А давай как будто...». Или же предложите идею развития сюжета от имени героя, например от зайчика: «Ох, у меня заболел живот от морковки!». Так вы предоставите ребенку выбор в игре.

### **Ошибка № 3. Критикует и исправляет игру ребенка**

**Педагог-психолог:** Сколько раз вы ловили себя на реплике: «Нет, это сюда не подходит» или «Так делать неправильно!». Вместо того чтобы поощрять творческий процесс, взрослый показывает идеал игры. Из-за критических замечаний и исправлений игра кажется ребенку слишком трудной. Он чувствует, что не оправдывает ожидания родителей, и у него развивается чувство беспомощности и некомпетентности. Такое поведение родителей заставляет ребенка отказаться от новых идей или экспериментов с игрушками: вдруг он что-то сделает неправильно.

**Совет:** не оценивайте, не поправляйте детей и не спорьте с ребенком во время игры. Поощряйте фантазии, идеи и творческие способности вашего ребенка. Не забывайте, что детская игра не должна быть правильной в вашем представлении. Поощряйте игры «понарошку», обсуждения воображаемых существ, разыгрывание сказок и воображаемых ситуаций. Подумайте о том, как вы можете похвалить идеи, мысли и поведение ребенка, например, его сосредоточенность, настойчивость, сотрудничество, попытки решить проблему, изобретательность и уверенность в себе. Например, вы можете сказать: «Ты придумал свою собственную игру. Как интересно!».

### **Ошибка № 4. Во всем помогает ребенку в его игре**

**Педагог-психолог:** иногда дети во время игр задают взрослому много вопросов, что и как делать: «А можно я вот этой машинкой поиграю?», «Куда теперь поставить кубик?», или просят о помощи: «Принеси мне воды!», «Открой баночку!». Родители спешат на помощь и тогда, когда ребенок их об этом не просит. Представьте, что маленький мальчик старательно пытается закрыть коробку крышкой, но у него не получается. Его мама говорит: «Давай я сделаю». Если родители оказывают чрезмерную помощь или выполняют действия за ребенка, это снижает его уверенность в собственных силах и чувство самоуважения, воспитывает зависимость от взрослых. У ребенка развивается манипуляторное поведение.

**Совет:** сдерживайте желание во всем помогать ребенку и принимать за него решения. Побуждайте его самостоятельно решать проблемы. На детские вопросы и просьбы о помощи сообщайте, что верите в него. Пример диалога, в котором взрослый забирает у ребенка самостоятельность в игре:

**Ребенок:** можно мне поиграть с куклой?

**Взрослый:** разумеется,

Правильные варианты ответов:

**Ребенок:** можно мне поиграть с куклой?

**Взрослый:** Ты можешь сам это решить.

**Ребенок:** Пойди, принеси мне ножницы.

**Взрослый:** если тебе нужны ножницы, можешь их взять.

**Ребенок:** что ты хочешь, чтобы я нарисовал?

**Взрослый:** Ты можешь сам решить, что будет на твоём рисунке.

Окажите необходимую поддержку, похвалите и подбодрите ребенка, чтобы у него не пропало желание играть. Если ребенок не имеет какого-то опыта, можно предоставить ему выбор.

Например: — Я не знаю, как сделать дом, — говорит ребенок. — Ты можешь выбрать, из чего строить: кирпичики, коробки, стул или что-то другое, что ты считаешь нужным. Помогите, но не берите все на себя, поощряйте самостоятельность в решении проблем. Когда вы видите реальные затруднения ребенка в чем-либо, вы можете предложить ему сделать что-то вместе, но не делайте это за него. Например, вашему ребенку трудно завинтить винты гаечным ключом, уточните, каким способом ему можно помочь, или скажите: «А что, если я подержу вот здесь, пока ты завинчиваешь?». Таким образом, ребенок ощутит удовлетворение.

#### **Ошибка № 5. Задаёт во время игры много вопросов**

Пригласите двоих добровольцев и предложите поиграть в песочнице, которая установлена на столе. В песочнице лежат кубики и фигурки животных. Во время игры в роли родителя все время задает играющим вопросы. После игры предложите участникам игры поделиться своими чувствами. Обсудите ситуацию со всеми участниками.

**Педагог-психолог:** иногда во время игры родители задают детям много вопросов: «Это что за зверь?», «Сколько у него пятен?», «Какой он формы?», «Куда он идет?», «Что ты строишь?». Так они хотят помочь своему ребенку узнать что-то новое или развить слишком однообразный сюжет игры: «А теперь что ты будешь делать?», «Куда сейчас поедет машина?». Вопросы превращаются в своеобразные указания и воспринимаются детьми как вмешательство в игру. Поэтому ребенок занимает оборонительную позицию и замолкает.

**Совет:** сосредоточьтесь на действиях ребенка, покажите, что заинтересованы в его игре. Если вы все-таки задаете вопросы, обязательно ограничьте их количество. Положительно реагируйте на его ответ своим интересом и ободрением.

Например:

**Взрослый:** что это за зверь?

**Ребенок:** это жираф.

**Взрослый:** А, жираф. Ты и вправду разбираешься в животных!

Положительная реакция поощряет стремление отвечать на вопросы и обогащает ответ дополнительной информацией. Проявить интерес к игре ребенка просто — сопровождайте его действия комментариями. Например, вы можете сказать: «У тебя жираф такого замечательного красного цвета» или

«Ты ставишь машину в гараж. Теперь заливаешь бензин» и т. д. Описательное комментирование — «освещение» текущей деятельности ребенка, которое часто напоминает спортивный комментарий футбольного матча.

### **7. Мини-лекция «Задачи, которые решаются через описательное комментирование»**

**Педагог-психолог:** Комментируя детскую игру, называйте признаки предметов, с которыми играет ребенок: цвет, форму, количество, размеры (длинный, короткий, высокий, меньше, чем...), расположение (вверху, внизу, рядом, позади, близко), действия с предметами (летает, ползает, сохнет, растет). В комментариях поощряйте и закрепляйте позитивное детское поведение: умение думать, внимательно слушать, самостоятельно работать, настойчиво пытаться справиться с трудным делом и выполнять указания. Если у ребенка есть братья и сестры или друзья, которые пришли поиграть, воспользуйтесь этой возможностью и потренируйте его социальные навыки. В этом случае описывайте их социальное поведение: ждет своей очереди, умеет делиться игрушками, помогает другому, благодарит, просит разрешения взять чужую игрушку, делает различные предложения. Научите ребенка правильно выражать чувства, делитесь с ним своими эмоциями. Замечайте и комментируйте детские чувства во время игры: когда ребенок выглядит спокойным, довольным, любопытным, взволнованным, уверенным в себе, гордым, отчаявшимся или напряженным.

### **8. Тренировка умения комментировать игру ребенка**

Участникам зачитывается краткое описание фрагментов игры. Родители объединяются в подгруппы и сочиняют комментарий либо выбирают наиболее правильный вариант из нескольких предложенных. Далее они разбирают ответы с ориентировкой на плакат «В чем важность детской игры?». Например,

**Ребенок:** Я буду рисовать картинку специально для тебя. Что ты хочешь, чтобы нарисовала?

**Взрослый:** это картинка специально для меня. Ты можешь выбрать и нарисовать то, что захочешь. (Вместо: Мне нравятся цветы, нарисуй их мне.)

**Ребенок** (*делает постройку из деревянного конструктора. То, что он строит, все время разваливается. Он злится*): ну вот! Опять все развалилось! Это какие-то неправильные кубики!

**Взрослый:** да, постройка никак не получается устойчивой, и ты очень сердисься из-за этого. (Вместо: не переживай, это такая ерунда! Давай, я тебе помогу, и все получится!)

**Педагог- психолог:** Уважаемые родители, благодарю Вас за участие в нашем мероприятии. Очень рады, что вы пришли к нам и смогли увидеть результаты и свои маленькие достижения. Спасибо за внимание.

## **Сценарий игрового родительского мероприятия с мультимедийным сопровождением: «Сотрудничество педагога с родителями в период адаптации детей младшего дошкольного возраста»**

**Цель:** создание условий для успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах эмоционального развития ребёнка.

### **Задачи:**

- 1) создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- 2) внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению их педагогической компетентности;
- 3) привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей младшего дошкольного возраста через повышение профессиональной компетентности.

**Форма проведения:** родительское мероприятие в нетрадиционной форме.

**Участники:** педагог, родители, педагог-психолог, музыкальный руководитель, библиотекарь МКУК "Приморско-Ахтарской МРБ"

**Предварительная работа:** индивидуальные консультации для родителей на тему: «Адаптация ребенка к ДООУ». Разработка буклетов для родителей. Анкетирование родителей.

### **Ход мероприятия**

Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас, очевидно, что без вашей помощи и поддержки воспитание и создание уютной и радостной обстановки в детском саду – невозможная задача. Каким должен быть союз, что мы, взрослые, можем сделать для детей, чтобы их жизнь в группе была радостной и интересной?

Сегодня мы собрались, чтобы познакомиться с вами, а также обсудить важную проблему адаптации к детскому саду. Возможно, вы удивитесь, но к детскому саду адаптируются не только ваши дети, но и у вас, родителей, тоже сейчас происходит период привыкания. Требуется формирование новых отношений - отношений сотрудничества, построенных на доброжелательном, приветливом, заинтересованном общении. Складываются отношения не только с педагогами, но и с родителями других детей. Формируется родительский коллектив, от которого во многом зависит насколько интересно и весело пройдут дошкольные годы ваших детей.

Мы встретились не случайно, у нас общая с вами цель! Как вы думаете, в чем она заключается? Конечно, вы правы, наша общая цель - воспитание и гармоничное развитие детей. Уважаемые родители, для того чтобы лучше узнать друг друга, предлагаем вам встать в круг. Обратите внимание - в моих руках солнце. И с его помощью мы с вами познакомимся. Сейчас мы будем передавать солнце, мы назовем свои имена, а вы назовите свое имя и имя своего ребенка и передавайте солнышко по кругу!

А теперь закройте глаза. И представьте, что ваше тело медленно «обнимает»

теплый солнечный луч. Он согревает голову, лицо, шею, руки, ноги. Луч движется, и разглаживаются морщинки, исчезает напряжение в области затылка, шеи, спины. Вы становитесь спокойным и счастливым! Поступление малыша в детский сад – это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям дается легко. Наша с вами задача сделать так, чтобы период адаптации ребенка прошел безболезненно. Для этого между нами должны сложиться дружеские отношения.

Как вы думаете, что же такое адаптация? Верно! Адаптация – сложный процесс приспособления организма к новым условиям. С поступлением ребёнка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение нескольких часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, другой стиль общения.



Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни. Именно поэтому важно, чтобы переход из семьи в детский сад осуществлялся постепенно и плавно.

Предлагаю с помощью смайликов ответить на вопрос: «С каким настроением Вы отдаёте своего ребенка в детский сад?» Самое главное – положительный настрой на детский сад, если вы верите, что детский сад самое лучшее место на земле для вашего ребенка, так же будет считать и ваш ребенок, пусть пока на уровне внутренних ощущений. От родителей во многом зависит эмоциональный настрой ребенка. По утрам, когда собираетесь в детский сад, старайтесь создавать спокойную, жизнерадостную атмосферу! С позитивным настроением обсуждайте предстоящий день. Тогда он точно будет удачным и для вас, и для вашего малыша.

Поступление в детский сад изменяет почти все условия жизни маленького ребенка. Именно сотрудники детского сада и родители, объединив свои усилия, обеспечивают малышу эмоциональный комфорт.

Педагог-психолог поделится с нами советами и рекомендациями по адаптации ребенка младшего возраста.

Педагог-психолог: предлагаю поиграть в упражнение «Волшебный клубочек». Из рук в руки передается клубок. У вас есть возможность назвать одно самое важное качество, которым должен обладать Ваш ребенок и которое Вы хотели бы сформировать. При произнесении этого качества предлагаю сделать виток нити вокруг пальца на руке и передать клубочек следующему родителю. (Клубок совершает полный круг до ведущего). Сейчас мы с Вами связаны одной нитью, целью. И в наших общих силах вырастить детей умными, добрыми, жизнерадостными, любознательными, активными, здоровыми. Посмотрите, пожалуйста, все мы связались нитью. Пусть наша нить будет настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья наших детей!

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями. Каждый день необходимо спрашивать у ребенка о том, как прошел день, какие он получил впечатления, обязательно нужно акцентировать внимание на положительных моментах. В период приспособления к новым условиям нужно тщательно наблюдать за изменениями в состоянии здоровья малыша и своевременно сообщать о них работникам детского сада.

Родителям важно знать, что при поступлении в детский сад все дети проходят через адаптационный период. Условия жизни ребенка меняются, когда он поступает в детский сад. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем организма. Адаптивные возможности ребенка дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям и замедлению темпа психофизического развития.

Рекомендую Вам рассказать ребёнку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему Вы хотите, чтобы он пошёл в детский сад. Но, ни в коем случае, не делайте из этого события проблему, не говорите часто о предстоящей перемене в его жизни. Проходя мимо детского сада, радостно напоминайте ребёнку, как ему повезло – он сможет ходить сюда. В присутствии малыша рассказывайте родным и знакомым об ожидаемом событии, о том, что Вы гордитесь тем, что его приняли в детский сад.

Подробно расскажите ребёнку о режиме дня в детском саду: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет Ваш рассказ, и чем чаще Вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя малыш, когда пойдёт в сад. Детей пугает неизвестность, но, когда они видят, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, они

чувствуют себя уверенно. Готовьте ребёнка к общению с другими детьми и взрослыми: посещайте с ним детские парки и площадки, приучайте к игре в песочницах, на качелях. Ходите с ним на праздники, на дни рождения друзей, наблюдайте, как он себя ведёт: стесняется, уединяется, конфликтует, дерётся или же легко находит общий язык, контактирует со сверстниками, тянется к общению, раскован. Поддерживайте ребенка в период адаптации, дарите ему свое тепло и любовь! Спасибо за внимание!

Благодарим педагога-психолога за её советы и рекомендации. А о роли сказки в период адаптации ребенка к детскому саду нам расскажет библиотекарь МКУК "Приморско-Ахтарской МРБ".

Уважаемые родители, есть один интересный и увлекательный способ разрешения различных эмоциональных и поведенческих проблем ребенка, который возможно использовать в период адаптации к детскому саду как отдельно, так и совместно с другими профилактическими и воспитательными мерами, – это рассказывать ребенку сказку! Почему именно сказку? Потому, что ребенок-дошкольник постоянно живет в мире огромного множества ярких образов. Он не только легко их воспринимает и тонко чувствует, но и мыслит образами. Можно придумать сказку, как мишка пошел в детский сад, как ему там понравилось, сначала было неуютно и немного страшно, но он подружился с детьми и воспитателем. Такую сказку вы можете проиграть с игрушками и ключевым моментом в ней должно быть возвращение мамы за ребенком.

Если не можете придумать сказку сами, то вам в помощь есть много книг для чтения ребенку при поступлении в детский сад. Такие книги, как «Маленький белый кролик идет в детский сад» (Флури Мэри-Франс), «Я иду в детский сад» (Анна Кутявина), «Зайка идет в садик (Ольга Громова), «Поцелуй в ладошке» (Пенн Одри), «Капитаны детского сада» (Анисимова Анна), помогут ребенку развить социальные навыки, научат дружить и общаться со сверстниками и не бояться оставаться без мамы. Удачи в адаптационном периоде!



Уважаемые родители, каждый из педагогов по-своему помогает малышу в период адаптации, но музыкальные занятия являются универсальным средством эмоционального воздействия на ребенка, благотворно влияют на психоэмоциональное состояние детей. А подробнее о роли музыкальных занятий в период адаптации ребенка к детскому саду нам расскажет музыкальный руководитель.

**Музыкальный руководитель:** Желание и потребность детей слушать музыку, петь, танцевать, ярко выражена в раннем возрасте. Музыкальные занятия в данной возрастной группе будут интересны детям, если они проходят в игровой форме, а игра – универсальное средство всестороннего гармоничного развития ребенка и инструмент общения детей и взрослых, инструмент эмоционального взаимодействия. В своей работе я широко использую малые фольклорные жанры. Малыши откликаются на потешки, попевки, поговорки, колыбельные, созданные русским народом в течение веков и вобравшие в себя всю мудрость, доброту, нежность и любовь к детям. Вслушиваясь в слова потешек, в их ритм, дети играют в ладушки, притопывают, приплясывают, двигаются в такт тексту. В фольклоре существует масса потешек, в которых сочетается речь и движение рук. Пальчиковые игры с пропеванием слов не только развивают мелкую моторику и речь, но и умение слушать.

Музыкальные занятия направлены на эмоциональное развитие детей и проходят по основным видам деятельности: подпевание и пение, музыкально-ритмические движения, слушание, пальчиковые игры, музыкальные игры.

Охотнее и радостнее дети поют с музыкальным сопровождением, но чище интонируют, подстраиваясь к голосу, поэтому я чередую пение с «голоса», пение с проигрыванием только мелодии и пение с аккомпанементом. Но активнее и успешнее поют малыши, если обращаются непосредственно к персонажу песни и за этим следует какое-либо конкретное действие. Работа над музыкально-ритмическими движениями тоже требует особого внимания, т. к. направлена не только на эмоциональное развитие детей, но и на развитие коммуникативных качеств: воспитания навыков общения с взрослыми и сверстниками и обогащение малышей разнообразными радостными впечатлениями. Решаются не только музыкальные задачи, но и элементарные компоненты музыкального мышления и чувства ритма, развивается двигательная активность, внимание, память. Уважаемые родители, большое спасибо за внимание и надеюсь, что вам было интересно узнать о музыкальном развитии ваших детей.

Благодарим за выступления, за полезную информацию! В свою очередь хотим донести до Вас, что образовательный процесс мы будем строить с учетом программы «От рождения до школы». Занятия проводятся в игровой форме. В нашей группе проводится по 2 занятия в день по 15 минут. Будут проводиться занятия: рисование, лепка, ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи, формирование элементарных математических представлений. Реализация программы «От рождения до школы» возможна в полной мере при тесном взаимодействии детского сада и



семьи. Мы с вами должны направить свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий.

Уважаемые родители, предлагаем вам поучаствовать в интересной игре. Обратите внимание на спинки стульев, на которых вы сидите. Те родители, у которых на спинке стула оказался цветок, приглашаются ко мне.

*(Один из родителей остается в группе, остальные участники игры выходят за дверь)*

Обратите внимание на слайд. Прочтите вслух то, что на нем написано.

*«Исполнительный директор ОАО «Косметикстрейдинг групп» Ираида Генриховна Оюшминальд просила сообщить всем акционерам общества, что собрание акционеров, посвященное переизбранию членов правления, в связи с тяжёлым финансовым положением общества переносится со вторника, 19 сентября в 17–00 на четверг, 22 сентября в 16–00. Место проведения собрания изменилось с актового зала Оперного театра на Зал заседаний ДК «Шинник» (текст закрывается)*



А сейчас мы с вами вызовем одного из родителей, который вышел за дверь. А родитель, который прочитал текст, расскажет родителю, который пришел, данный текст так, как запомнил. *(Повторяется со всеми родителями, которые вышли за дверь)*

Скажите, пожалуйста, произошло ли искажение информации? Сталкивались ли вы с такими ситуациями в жизни?

Конечно, так происходит не потому, что мы намеренно хотим обмануть или исказить информацию, но и потому что, во-первых, мы можем забыть информацию, мы добавляем, как правило, что-либо от себя, чтобы усилить эмоциональный эффект на слушателя или снизить его. Особенно часто мы добавляем что-либо от себя, когда забываем информацию, но помним, что забыли что-то, и, пытаясь восполнить пробел, вставляем свое.

Уважаемые родители, с помощью этой игры хочется донести до вас, что информация, переданная вам, не всегда соответствует действительности. Поэтому всегда узнавайте новости и то, что вас интересует у воспитателей!

Сегодня мы предлагаем вам прожить один день в детском саду с нашими детьми! *(Просмотр видеоролика «Для мам и пап о жизни их ребят»)*

Сейчас мы с вами немного отдохнем и поиграем в разведчиков. Ваша задача найти себе пару, встретившись с другим человеком глазами и встать вместе. И я вас попрошу в парах выполнить следующие задания:

Встаньте плечо к плечу, теперь колено к колену, плечо к плечу, локоть к локтю. А теперь все вместе – ладонь к ладони. Взявшись за руки, образуем нечто целое – круг, коллектив!



Желаю, чтобы вы вот так прошагали вместе 5 лет рука об руку и стали одной дружной семьей. Будьте терпеливы, проявляйте понимание! И очень скоро детский сад превратится для малыша в уютный, хорошо знакомый и привычный мир! Теперь нам предстоит вместе радоваться, взрослеть, учиться новому, преодолевать трудности вместе. Надеемся, что наш коллектив будет дружным и сплоченным! *(Вручение родителям информационных буклетов «В детский сад без слез»)*

## Сценарий игрового детско - родительского мероприятия родителей с детьми старшего дошкольного возраста «Учимся, играя»

**Цель:** привлечь внимание родителей к значимости детской игры в развитии ребёнка, в укреплении взаимопонимания и сотрудничества, в подготовке будущего школьника.

**Оборудование:** схемы сказок «Курочка ряба», «Теремок», спокойная музыка, альбомный лист бумаги, краски и карандаши, 5 картин из серии «Детский сад».

**Ход:**

Звучит спокойная музыка, дети и родители проходят в зал, педагог-психолог предлагает присесть по кругу вокруг стола.

Педагог-психолог: Уважаемые родители вечерами ваш ребенок просит поиграть с ним, но вы порой не знаете, что предложить ребенку или не понимаете, как с ним поиграть в ту или иную игру. Для этого Мы с вами поучимся взаимодействию со своим ребенком в игре.

ИГРА приветствие «Пирамида любви» направлена на уважительное, заботливое отношение к вам как родителям и умение конструктивно строить диалог с детьми.

Педагог-психолог: каждый из нас что-то или кого-то любит, всем нам присуще это чувство, но все мы по-разному его выражаем «Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу.

- Расскажите о том, что любите вы! Для этого мы построим «пирамиду любви» из наших с вами рук. Я назову что - то любимое мною и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть своё самое любимое и класть руку таким образом выстраиваем нашу пирамиду.

- Вы чувствуете тепло рук?

- Вам приятно это состояние?

- Посмотрите, какая высокая получилась пирамида. Высокая, потому что, мы любим и любимы сами.



Следующая игра драматизация «Отгадай и покажи» научит вас перевоплощаться в предметы, не вербально описывать сюжет, договариваться и взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.

Педагог-психолог: вам необходимо разделиться на две команды на правую сторону садятся родители на левую дети. Каждой команде необходимо разложить схематически сказки «Колобок», «Курочка ряба». По схемам

команде дети необходимо разложить картинки и продумать выразительные движения, чтобы взрослые по ним отгадали сказку. Потом команды меняются, то есть команда взрослых раскладывает по схемам сказку и продумывает мимику и жесты, чтобы команда детей ее отгадала.

#### ИГРА «Нарисуй по описанию» по картине

Педагог-психолог: С одной стороны зала сидят родители за столами (на столе альбомный лист бумаги, краски и карандаши), с другой стороны зала находится 5 картин из серии «Детский сад».

Ребёнок внимательно рассматривает картину. Подходит к своему родителю, он расспрашивает ребёнка, где, что, где, кто? Ребёнок отвечает только «да» или «нет».

Затем родитель воспроизводит рисунок, по тому, как он понял своего ребёнка. У кого точнее сходство рисунка и картины та команда и побеждает (родитель - ребёнок).

Рефлексия. Уважаемые родители с помощью игры Неоконченное предложение определим, что я сегодня поняла, играя в игры с ребенком. Например, я поняла, как педагог, что вы все замечательные, любящие родители, умеете предугадать желание и интерес своего ребенка.

Далее предлагается высказаться взрослым о проведенном игровом мероприятии.



## Сценарий игрового детско - родительского мероприятия родителей с детьми младшего дошкольного возраста

### «Солнышко» на эмоционально-познавательное развитие

**Цель:** привлечь внимание родителей к значимости игры в развитии ребенка, способствовать взаимодействию родитель – ребенок – воспитатель.

**Оборудование:** плоскостное солнышко (радостное), презентация с аудио голосом солнышко, гуашь, салфетки, фото ребенка, шариковые ручки, клей, песня «Я рисую солнышко» (Г. Вихарева) для музыкального сопровождения деятельности.

#### Ход:

Звучит спокойная музыка, дети и родители проходят в зал, педагог-психолог приглашает встать родителей рядом со своими детьми в круг. И поприветствовать друг друга, с помощью речевой игры - приветствия «Ходит солнышко по кругу».

Уважаемые родители мы сейчас с вами поздравляемся в игровой форме, используя (*плоскостное солнышко*)

Передаем его по кругу друг другу, а я произнесу слова:

Ходит солнышко по кругу,

Дарит деткам теплый свет,

А за светом к нам приходит

Дружбы солнечный привет!

- Ребята, а какое солнышко? (желтое, теплое, яркое, ласковое и т. д.)

#### Игра «Солнышко».

Представьте, что каждый из вас – маленькое солнышко.

Я – маленькое солнышко.

Я просыпаюсь,

Я – подтягиваюсь,

Я - умываюсь,

Я расчесываю свои лучики.

Я чувствую радость.

Я – улыбаюсь.

(Дети встают в круг, поднимают ручки вверх, становятся на носочки, тянутся вверх, наслаждаясь теплыми лучиками).

Педагог-психолог: посмотрите, наше солнышко грустило. Давайте спросим – почему? Включается аудио голос солнышко: Мне грустно потому, вы сейчас пойдете гулять, вам будет весело вместе, а мне пора возвращаться домой, у меня нет друзей.

Педагог-психолог: Ребята, а как мы можем помочь солнышку?

Дети: стать другом для солнышка.

Педагог-психолог:

Давайте развеселим наше Солнышко и подарим ему много лучиков.



**Рисование пальчиками гуашью лучиков для Солнышка** звучит спокойная музыка. Какого цвета лучики вы рисуете? (помогают родители).

Родителям предлагается красочно оформить солнышко: в середине фото ребенка, на лучиках написать семейные ласковые производные имени ребенка.

Полубуйтесь, какие друзья красивые появились у нашего Солнышка! (дети рассматривают работы).

Ребята, попрощайтесь с Солнышком.

Скажите: «До свидания!»

Релаксационное упражнение «Я рисую солнышко» (Г. Вихарева)

Педагог-психолог проговаривает текст и выполняет движения, родители и дети повторяют движения.

Я рисую солнышко (на ладошке ребенка мама «рисует солнышко»)

Круглое, большой,

Я поглажу солнышко (Взрослый гладит ласково ладошку ребенка)

Ласковой рукою.

Пусть сияет солнышко, (дети и родители хлопают в ладоши)

Ярко так сияет,

И дружочка нежно-нежно согревает.

Приходи же, солнышко, (Родитель гладит ребенка по голове двумя руками,

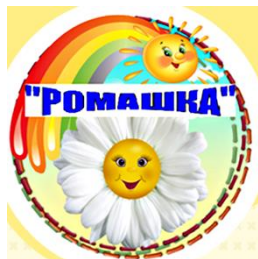
Приходи скорее. (Лицо малыша повернуто к родителю.)

Нам с тобою, солнышко, (родители целуют ребенка в обе щеки несколько

Будет веселее! (раз)

**Ритуал прощания.** Все участники встают в круг. «Подарите друг другу улыбку, свое тепло легким пожатием руки». На этом наш игротренинг подошел к концу, спасибо всем за участие.





Газета МБДОУ №2 «Ромашка» г. Приморско-Ахтарск

*Здравствуйте, дорогие читатели газеты «Академия семейных традиций!»*

Мы представляем Вашему вниманию игры для разного дошкольного возраста. Если Вы внимательно прочтаете нашу газету, то узнаете, много интересных игр в которые вы сможете поиграть дома со своими детьми.

Мы рады, что Вы проживаете все события вместе с детьми и являетесь активными участниками детсадовских мероприятий. Надеемся на Вашу

поддержку всегда.

**Е. И. Куц, главный редактор**

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).**

## СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

### **Как научиться играть с ребенком Правила для взрослых**

#### **Правило 1**

Первое и самое важное правило - добровольность участия в игре. Необходимо, чтобы ребенок захотел принять участие в предложенной игре. Заставляя, мы можем вызвать в малыше чувство протеста, негативизма, а в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит. Напротив, увидев, как играют другие, увлекшись, ребенок сам включается в игру. Для того, чтобы игра действительно увлекла детей и лично затронула каждого из них, необходимо выполнять.

#### **Правило 2**

Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них. Он становится как бы центром притяжения в игре. Это особенно важно на первых этапах знакомства с новой игрой. В то же время взрослый организует и направляет игру. Таким образом, второе правило заключается в том, что взрослый совмещает две роли - участника и организатора. Причем совмещать эти роли взрослый должен и в дальнейшем.

#### **Правило 3**

Многочратное повторение игр, которое является необходимым условием развивающего эффекта. Дети по-разному и в разном темпе принимают и усваивают новое. Систематически участвуя в той или иной игре, они начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта. А чтобы при повторении игра не надоела, необходимо выполнять.

#### **Правило 4**

Наглядный материал (определенные игрушки, различные предметы и т. д.) надо беречь, нельзя его превращать в обычный, всегда доступный. Во-первых, так он дольше сохранится, а во-вторых, этот материал долго останется для ребенка необычным. И последнее, но отнюдь не маловажное.

#### **Правило 5**

Взрослый не должен оценивать действия ребенка: слова типа «Неверно, не так» или «Молодец, правильно» в данном случае не используются. Дайте ребенку возможность проявить, выразить себя, не загоняйте его в свои, даже самые лучшие, рамки. Он по-своему видит мир, у него есть свой взгляд на вещи, помогите ему выразить все это!

(Педагог-психолог Куц Е. И.)

**Ранний дошкольный возраст****«Вечерние игры с малышами»**

Для игры Вам нужно изготовить солнце из фетра желтого цвета, лучики также можно изготовить из фетра, приклеить или пришить к лучикам липучки. Начните игру с вопроса: «Скажи, а кто тебя сегодня разбудил?» После того, как ребенок ответит, скажите, что Вас разбудило солнышко. Покажите ребенку солнце из фетра без лучиков, спросите: «Какого солнца цвета?» Задайте ребенку вопрос: «Чего солнышку не хватает?» Когда ребенок ответит, что солнышку не хватает лучиков, предложите сделать лучики, если ребенок затрудняется и не может догадаться, что солнышку не хватает лучиков, то подскажите, что солнышку не хватает лучков. Спросите у ребенка: «Если солнышко желтое, то какого цвета солнечные лучики?». После того, как ребенок ответит, покажите лучики на липучках ребенку и предложите присоединить их к солнышку. В процессе игры «Солнышко» формируется умение отсоединять и присоединять липучки, происходит развитие координации движений обеих рук и закрепление знания цвета.

Воспитатель А. И. Безрукавая

**«Ежик».**

Для игры Вам понадобится изображение ежика без иголок, роль иголок будут выполнять прищепки.

Начните игру с загадки:

*«На спинке иголки, длинные, колкие.*

*А свернется в клубок – ни головы, ни ног» (Ежик)*

Покажите ребенку картинку с изображением ежика без иголок, попросите ребенка, чтобы он показал, где у ежика глазки, ушки, носик. Спросите у ребенка: «Чего ежику не хватает?» Когда ребенок догадается, что ежику не хватает иголок, то покажите ему прищепки и объясните ребенку, что это иголки для ежика и предложите прикрепить их к спинке ежика.

Сопровождайте процесс прикрепления прищепок заучиванием небольшого, веселого стихотворения.

*Ёжик, ёжик, где гулял?*

*Где колючки растерял?*

*Ты беги скорей к нам, ёжик,*

*Мы сейчас тебе поможем.*

Данная игра способствует развитию мелкой моторики рук, закреплению сенсорных навыков и пространственных представлений, развитию воображения, мышления, речи.

Воспитатель А. И. Безрукавая

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён  
родителями (законными представителями).**



## ИГРЫ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ ДЕТЯМ

**Младший дошкольный возраст**

Пасмурный дождливый день-настоящее испытание для детей, которые всегда полны энергии. Используйте плохую погоду как повод провести с ребёнком незабываемый день, интересный, и совсем не похожий на все остальные.

**Игра «Волшебник».**

Для игры «Волшебник», понадобятся разноцветные картонные или пластмассовые треугольники. Предложите ребёнку сложить из двух треугольников изображения разных предметов: галстука—бабочки, ёлочки, песочных часов.

**«Разноцветные флажки»**

Для различия звуков у ребёнка «с», «ш», проведите игру «Разноцветные флажки». Услышав звук «ш», поднимет красный флажок, синий флажок—на звук «с». Слова: шар, лиса, коса, мишка, кошка, ласка, усатый, душный, шить, строить, стоять, штопать, шёлковый.

Воспитатель И.А. Зиновьева

**Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!****«Поиграем вместе»****с детьми младшего дошкольного возраста**

Не секрет, что дети быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, поэтому нужно иметь в запасе несколько игр.

Игра «Наряди матрешку» с плоскостными шаблонами матрешек. Матрешек можно изготовить из цветной бумаги, или воспользоваться интернетом. В середине шаблона матрешки нарисовать геометрические

фигуры разных цветов. Геометрические фигуры можно вырезать из цветного картона, или воспользоваться уже готовыми наборами (геометрическая мозаика). На столе разложите перед детьми шаблоны матрешек, и геометрические фигуры. Детям предлагается на шаблонах матрешек украсить наряд, подобрав нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по цвету. Данная игра направлена на закрепление геометрических фигур, их цвета.

Воспитатель Н.С. Радионова

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).**

## ОБ ИГРЕ ВСЕРЬЕЗ

### *Старший дошкольный возраст*

Предложенные Вам игры направлены на развитие речи. Их можно взять у нас в группе или сделать самим.

#### **Игра «Клумба».**



Берем два фона для игрового момента – клумба, и внизу выкладываем карточки с изображением цветов. Даем задание. На одну клумбу посадить цветы



мужского рода – тюльпан – он – мальчик (мак, пион, гладиолус...), на другую – женского рода – роза – она – девочка (ромашка, лилия, фиалка...). Игра учит определять род имен существительных, активизировать словарь по теме «Цветы».

Воспитатель З.В. Подвига

#### **Игра «Яблочки»**

Предлагаем вашему вниманию игру с плоскостными



яблоками. Яблочки можно изготовить из картона, в середине нарисовать или вырезать из цветной бумаги и наклеить, семечки. Яблочек должно быть 10, а семечек на каждом яблочке разное



количество, в пределах 10. Цифры те же можно нарисовать, от 1 до 10.

На полу разложите, на расстоянии друг от друга, цифры. На столе – плоскостные яблоки, семечками вниз.



Игра начинается с танца под музыку. Как только музыка остановится, все берут по одному яблочку, считают семечки и становятся около цифры, соответствующей количеству семечек.

Данная игра направлена на закрепление счета в пределах 10, ориентировку в пространстве.

Воспитатель О.А. Головенко

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).**



Газета МБДОУ №2 «Ромашка» г. Приморско-Ахтарск

Здравствуйте, дорогие читатели газеты

«Академия семейных традиций!»

Мы продолжаем наш выпуск и предлагаем Вашему вниманию игры для разного дошкольного возраста. Если Вы внимательно прочтаете нашу газету, то узнаете, много интересных игр в которые вы сможете поиграть дома со своими детьми. Мы рады, что Вы проживаете все события вместе с детьми и являетесь активными участниками в жизни ребенка.

Е.И. Куц, главный редактор

Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).

## СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ



### «Музыкальная игротека»

Организуите у себя дома веселый шумовой оркестр. В этом вам помогут простые домашние предметы, которые вы можете



найти у себя дома на кухне – (деревянные ложки, крышки, кастрюля) или фабричные музыкальные игрушки - в игровом уголке ребенка. С помощью этой игры вы разовьете слух и ритмический рисунок ребенка. Взрослый может выступить в роли дирижера, а ребенок - в качестве исполнителя. Любое музыкальное произведение может быть в виде сопровождения вашего оркестра. Вы можете повторить игру, но при этом поменяться ролями.

Музыкальный руководитель Г. В. Петренко

### «Поиграем вместе» с детьми младшего дошкольного возраста

#### Игра: «Рыбалка ногами»



Для игры понадобятся любые подручные предметы, которые можно вырезать в форме рыбок. Для этого возьмите губки для мытья посуды и нарежьте на небольшие кусочки в форме рыбок. Положите их на пол, в



одном месте, как будто это "пруд". На расстоянии нескольких метров обозначьте, где у рыбака будет ведро с уловом. Зацепите «из пруда» рыбку с помощью пальцев ног и донесите в ногах до своего "ведра". Получилось? Тогда бегом за второй и остальными рыбками. Можно даже устроить соревнование между рыбаками, кто больше наловит.

Воспитатель Горбенко Ю.В.

**Младший дошкольный возраст****Игра «Парные картинки 7в1»**

С приятными на ощупь кружочками одинакового размера, вырезанные из фетра. Веселые пуговицы пришивают на кружочки. В процессе игры ребенок научится выделять один объект из множества, находить нужные картинки и распределять их по группам. Правила игры просты, увлекательны и содержат несколько вариантов игр разного

уровня сложности.

1. «Собери пары» - ребенок собирает парные картинки.
2. «Цвета» - ребенок раскладывает картинки по цвету.
3. «Съедобное – несъедобное» - разложить картинки на две группы.
4. «Живое – не живое» - разложить картинки на две группы.
5. «Прятки». Перед ребенком выкладываются любые карточки. Просим внимательно посмотреть на них и запомнить. Ребенок закрывает глаза, а взрослый убирает (прячет) карточку. Ребенок открывает глаза и угадывает спрятанную картинку.
6. «Загадай». На столе раскладываются несколько картинок. Взрослый начинает описывать выбранную им картинку, не показывая ее.
7. «Меморина». Карточки выкладываются картинками вниз. Игроки по очереди открывают по две картинки и если они совпадают, игрок забирает их себе. У кого больше тот и выиграл.

Когда ребенок ознакомится с правилами игры, можно предложить ему побыть ведущим. Это поможет ребенку проявить самостоятельность, самоутвердиться, почувствовать уверенность в себе.

Воспитатель Симонян Е.А.

**Игра «Четвертый лишний»**

Развивая мыслительные операции у ребенка, предлагаем поиграть в игру «Четвертый лишний». Рассмотрите с ним картинки, и пусть он объяснит, что здесь лишнее и почему. Эту игру еще можно провести без опоры на картинки. Вы произносите ряд слов, а ребенок объясняет, какое слово лишнее и почему. Благодаря данной игре дети легко смогут научиться классифицировать и обобщать предметы.

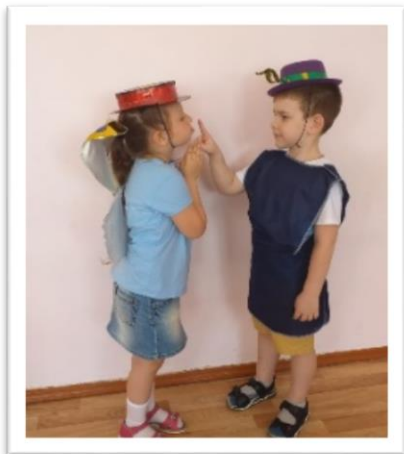
Совместная игра для ребенка всегда удовольствие, он играет с увлечением и воспринимает такую игру как отдых. Именно этот факт делает такие игры незаменимыми и без лишних нравоучений, не вызывая протеста или скуки. А значит, навыки и взгляды, которые возникли благодаря игре, останутся в активной памяти надолго.



Воспитатель И. В. Кодинец

## ОБ ИГРЕ ВСЕРЬЕЗ

### Старший дошкольный возраст



#### «Всей семьей в театр играем».

«Это вам не в бирюльки играть» - так принято говорить, когда речь идет о серьезных делах в нашем взрослом мире. Однако, для дошколят игра - не просто забава, для малышей игра – основной вид деятельности. Театрализованные игры способствуют сближению всех членов семьи. Инсценируем басню И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей». Вся семья участвует в изготовлении костюмов. Ребенок – главный герой. Декорации и костюмы могут содержать в себе лишь элементы нужной темы. Герои

меняются ролями. Сказка проигрывается с разными настроениями. Одни и те же фразы звучат с разными интонациями. Муравей – строгий, сердитый. Стрекоза – ветреная, самодовольная. Или: Муравей – добрый труженик, поучает стрекозу. Стрекоза – раскаявшаяся, жалкая. Содержание басен И.А. Крылова актуально и в наши дни. Обыгрывать басни интересно и детям, и взрослым.

Воспитатель А.В. Величко

#### Игра «Космонавт»



Предложенная игра направлена на закрепление правильного произношение звука «с» в начале слов со стечением согласных. Перед ребенком раскладываем карточки – космические корабли. Космонавт вышел в открытое пространство и ждет, когда к нему прилетят его друзья на своих космических кораблях. Предлагаю помочь космонавтам найти своего друга. Ребенок берет карточки, внимательно

рассматривает предметную картинку, называет ее и кладет на игровое поле. Игра развивает логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память.

Воспитатель Л.В. Гудзь

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).**

**РАЗВИВАЕМСЯ, ИГРАЯ****«Поиграем вместе»  
для детей старшего возраста**

*Предлагаем вашему вниманию игры с счётными палочками Х. Кюизенера «Коврики».*

Палочки можно приобрести в магазине, а можно изготовить своими руками из цветного картона. Комплект состоит из 10 палочек разных цветов и соответствует определенному числу. Наименьшая палочка имеет 1 см, каждая следующая увеличивается на 1 см.

В комплекте должно быть:

- ✚ белая – 25 шт, она соответствует числу 1;
- ✚ розовая 20 шт. число 2;
- ✚ голубая – 16 шт. число 3;
- ✚ красная 12 шт. число 4;
- ✚ жёлтая 10 шт., число 5;
- ✚ фиолетовая 9 шт., число 6;
- ✚ чёрная 8 шт. число 7;
- ✚ бордовая 7 шт., число 8;
- ✚ синяя 5 шт., число 9;
- ✚ оранжевая 4 шт. число 10.



Перед началом игры можно придумать сюжет, для которого животным надо подарить подарки и это будут коврики. Например, взрослый говорит, что кошечке хочется квадратный, красный коврик, а собачке прямоугольный, разноцветный и т.д.

Используя край стола как начало коврика, ребёнок раскладывает палочки (полоски) одну под другой. Так получаются коврики нужной формы и размера. Данная игра направлена на развитие зрительного глазомера, на понимание поставленной задачи.

Воспитатель И.О. Олейник

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён  
родителями (законными представителями).**



Газета МБДОУ №2 «Ромашка» г. Приморско-Ахтарск

*Здравствуйте, дорогие читатели газеты «Академия семейных традиций!»*

В этом выпуске мы предлагаем Вашему вниманию игры для разного дошкольного возраста. Если Вы внимательно следите за нашими выпусками, Вы узнаете много интересных игр, в которые вы сможете поиграть дома со своими детьми. Мы рады, что Вы проживаете все события вместе с детьми и являетесь активными участниками в жизни ребенка.

Е. И. Куш, главный редактор

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).**

## СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

### Игры для развития речевого дыхания детей.

#### Играем, не скучаем – дыхание развиваем!



Занимательная дыхательная гимнастика с использованием игрушки-вертушки способствует развитию длительного плавного выдоха, активизации губных мышц, насыщению организма кислородом, улучшает работу всех систем организма, а также помогает в автоматизации некоторых звуков.

Для тренировки речевого дыхания можно использовать любые игрушки: вертушки, свистки, дыхательные тренажеры, типа «Аэробол», «Воздушный футбол», «Парящие шарики». Можно сдувать с ладошки ватные шарики, листочки, дуть на воду в трубочку, на бумажные кораблики и самолетики, пускать мыльные пузыри.

Во время проведения дыхательных игр необходим постоянный контроль за правильностью дыхания, они должны быть ограничены по времени, так как могут вызвать плохое самочувствие, головокружение.

Правила для ротового выдоха:

- делаем глубокий вдох носом, чтобы произвести глубокий выдох;
- выдох должен быть очень плавным;
- во время выдоха щёки надувать не нужно;
- во время выдоха воздух должен выходить исключительно через рот;
- во время разговора нельзя добирать воздух при помощи частых коротких вдохов.



Учитель-логопед И.А. Брагина

## ИГРЫ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ ДЕТЯМ

**Ранний дошкольный возраст****«Вечерние игры с малышами»  
для детей раннего возраста**

Покажите ребенку игрушечного ежика (или картинку с изображением ежика), спросите у ребенка, знает ли он кто это. Когда ребенок скажет, что это ежик, скажите ребенку, что ежик пришел к вам в гости и его нужно чем-то угостить. Спросите, что любит ежик, и какое угощением ему



бы понравилось. После того, как ребенок ответит, обязательно похвалите малыша. Покажите ему дерево, на которое присоединены круглые яблоки. Поинтересуйтесь, догадался ли ребенок, что растет на дереве. После того, как ребенок догадается, что это яблоки, спросите какого они цвета и формы и спросите, можно ли угостить ежика яблоками. Когда ребенок ответит, что ежик любит яблоки, отметьте, что яблоки висят на яблоне и их надо снять с нее.



Когда ребенок будет отсоединять яблоки, интересуйтесь, какого цвета яблоко он снимает с яблоньки. Инсценируйте, что ежику очень понравилось угощение и похвалите ребенка!

В процессе игры «Чудо-дерево» у малышей формируется умение отсоединять липучки, что способствует развитию координации движений обеих рук и развитию мелкой моторики.

Воспитатель А.И. Безрукавая

**Игра «Овощи».**

Для игры Вам потребуются изображения овощей без ботвы, роль листьев будут выполнять прищепки зеленого цвета. Покажите ребенку картинку с изображением овоща без листьев, это может быть морковь, свекла или редис. Попросите ребенка сказать название овоща, какого он цвета и формы, тем самым вы систематизируете знания ребенка об овощах. После чего спросите ребенка: «Чего не хватает овощам?» Когда ребенок догадается, что овощам не хватает листочков, покажите ему прищепки, поинтересуйтесь какого они цвета. Объясните ребенку, что это листочки для овощей и предложите прикрепить их к овощам.



Воспитатель Т.С. Цыбуленко

**Весь фото с участием воспитанников разрешён  
родителями (законными представителями).**



## ИГРЫ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ ДЕТЯМ

**Младший дошкольный возраст****ИГРА "Поймай жука"**

Вам потребуется поле с банками, жуков (количество жуков зависит от количества игроков, варианты игры и возраста ребенка), кубик игральный, кубик, с цветными сторонами или, на который можно наклеить цветные кружки.

**Правила игры:** Идея этой игры очень проста... положить жуков в вашу банку. Как вы это сделаете, будет зависеть от того, какой вариант игры вы хотите играть.

**Вариант 1. Сортировка.** Это задание для самых маленьких. Сложить жуков в банку по цвету. Без использования кубика.

**Вариант 2. Простой.** Дайте каждому игроку игровое поле и поместите в середине стола жуков. Чем больше игроков у вас есть, тем больше жуков вам потребуется. Каждый игрок по очереди кидает цветной кубик и кладет в банку 1 жука определенного цвета.

**Вариант 3. Поймать быстрее.** Дайте каждому игроку игровое поле и поместите стопку жуков в середине. Чем больше игроков у вас есть больше жуков вам понадобится. Используем игральный кубик. Каждый игрок кидает кубик и кладет в свою банку столько жуков, сколько выпало на кубике. Побеждает тот, кто быстрее наполнит свою банку. Для детей старшего возраста можно использовать два кубика и поупражняться в устном счете в пределах 12. Или использовать игральный кубик и цветной. Надо положить в банку определенное количество жуков определенного цвета. Если жуков такого цвета нет в середине стола, то пропускаешь ход.



Воспитатель И. А. Зиновьева

**«Что справа, что слева?» «Что сверху, что снизу?»**

Перед ребенком выкладываются горизонтальные карточки и маленькие фигурки. Игрок внимательно рассматривает карточки и рассказывает, что может находиться справа и слева от того предмета, или сверху и снизу, который изображен на их карточке. Например, перед ребенком карточка с репкой. Он считает, что справа и слева могут быть персонажи, сказки, и находит фигурки бабки и деда. Затем игрок проверяет, подходят ли они к его картинке. При этом ребенок обязательно говорит, например, «Справа от репки стоит дед». Если подходит, то он вставляет фигурку в карточку, а если нет, пробует вставить его слева, говоря: «Слева от репки стоит дед». Если ни одна фигурка подошла, игрок продолжает поиск.

Воспитатель Н.С. Радионова

## Старший дошкольный возраст

### «Поиграем вместе»

#### для детей старшего возраста



Для игры «Разрезные картинки», можно взять любую картинку или распечатать на принтере или нарисовать.

**Вариант 1.** Разделить на 10, 15, 20 одинаковых полосочек, наклеить на картон и к каждой полоске дорисовать цифры по порядку. Затем разрезать.

**Вариант 2.** Разделить на 10, 15, 20 одинаковых квадратиков и наклеить на картон, белый картон, размером с картинку, расчертить квадраты, соответствующие разрезанным квадратам картинки и написать цифры в хаотичном порядке. Цифры должны быть и на квадратах с картинкой.



Перед началом игры полоски смешивают, а затем собирают картинку. В игру можно играть как по одному, так и устроить соревнования, кто быстрее соберёт картину. Данная игра направлена на закрепление счета в пределах 10, 15, 20, развивает внимательность,

логическое мышление.

Воспитатель О.А. Головенко

### Игра по речевому развитию «Хитрый волк».



Детям предлагаем игровое поле и объясняем, что сорока прокричала, словно волк нашел в лесу клад. Теперь Хитрый перепрятал его в мешки и носит в свой дом.



Детям раздаем карточки с изображением разноцветных мешков и предлагаем определить, действительно ли в них есть какие-то сокровища. Дети внимательно рассматривают предметную картинку, называют ее, четко произносят изучаемый звук в слове. Если ребенок четко произносит изучаемый звук, то кладет мешок поближе к волку. Если делает ошибку, отдает предметную картинку. Игра способствует закреплению правильного произношения звука «в» в прямых слогах в начале слова, расширяет словарный запас. Если Вас заинтересовала эта игра, предлагаем взять ее в нашей группе.



Воспитатель З. В. Подвига



участниками в жизни ребенка.

В этом выпуске мы продолжаем представлять игры для разного дошкольного возраста. Если Вы внимательно прочтаете очередной выпуск газеты, то узнаете, много интересных игр в которые вы сможете поиграть дома со своими детьми. Мы рады, что Вы проживаете все события вместе с детьми и являетесь активными

Е. И. Куш, *главный редактор*

Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).

---

## СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

---

### ИГРЫ С ДЕТЬМИ ДОМА:

В эру процветания технологий, бесконечных мультфильмов и таких же бесконечных лент в соц.сетях и дети, и родители стали забывать о простом общении, взгляде в глаза друг другу, а не в экран телевизора, планшета или смартфона. Подумайте, как давно вы играли с ребенком? Как ни странно, но даже идеи для самых простых и некогда популярных игр давно затерялись в памяти и незаслуженно утратили актуальность. Игры для детей – не только отличный способ семейного времяпровождения, но и возможность развивать мышление, память, логику, скорость реакции. Собираясь провести время вместе, помните о некоторых нюансах:

Старайтесь не подсказывать ребенку. Исключение из правил делайте лишь в том случае, когда он еще не знает правил. Пусть учится совершать ошибки и делать выводы. Несомненно, вы знаете больше, но позвольте малышу проявить самостоятельность.

Не поддавайтесь, вы должны быть на равных. Поэтому стоит подбирать интересные игры для детей, где процесс не требует энциклопедических знаний или наличия огромного опыта, а правила просты и понятны для всех.

Играть нужно только с удовольствием, получая приятные эмоции. Если вы заметили, что детям игра не нравится или они заскучали, лучше переключайтесь на другую: заставлять веселиться уж точно никого, не стоит.

Старший воспитатель Топоркина Л.В.

Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).

---

## ИГРЫ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ ДЕТЯМ

**Младший дошкольный возраст****ИГРА «Поиграем вместе»**

Для игры вам потребуются шары, кубы, две коробочки разного цвета (например, красного и желтого цвета), "Мишка" или любая другая

игрушка. Взрослый просит ребенка помочь "Мишке" разложить в коробочки шары и кубы: шары нужно класть в красную коробочку, а кубы в желтую.

В процессе выполнения задания взрослый уточняет у ребенка: "Что ты положил в коробку? Сколько шаров (кубов)? Они одинакового цвета? Чем еще отличаются шары и кубы?" (Большие и маленькие.) "Мишка" благодарит ребенка за



помощь и прощается с ним. Эта игра поможет вашему ребенку научиться различать и называть геометрические фигуры: шар и куб независимо от цвета и величины.

Воспитатель И. А. Олейник

**Игра «Давайте поиграем».**

Развивая математические способности ребенка, можно предложить «Вьетнамскую игру». Для этого разрежьте круг из цветного картона на геометрические фигуры, любым способом. Сначала предложите ребенку рассмотреть их, сосчитать, выбрать одинаковые по форме и размеру. Затем предложите собрать круг или составить из деталей различные фигуры.

Воспитатель И. В. Козинцев

## Развиваемся, играя

### Старший дошкольный возраст

#### Игра «Нарисуй цифру, букву, фигуру»



В последнее время, всё более и более набирают популярность- игрушки антистрессы. Практически у каждого ребёнка уже есть эта игрушка. Pop-it дословно переводится как «лопни это».

Предлагаю вашему вниманию некоторые виды игр с Поп Ит.

Цель: закреплять представления об основных цветах, фигурах.

Давать первоначальные представления о графическом видении цифр и букв. Развивать мелкую моторику, зрительную память, внимание, усидчивость, активизировать речь.

*Ход игры.*

Ребёнку нужно по образцу выложить на ПопИте цифру, букву, фигуру.

Воспитатель Е. А. Симонян



#### «Найди вторую половинку животного».

Игра знакомит ребенка с объектами окружающего мира. Играя, он учится складывать изображение целого предмета из двух половинок. Игра представляет собой набор карточек из плотного картона. На карточках находятся изображения

половинок разных предметов.

Предложите разложить

карточки перед ребенком. Возьмите в руки одну картинку,

предложите ребенку подобрать к ней нужную половинку и назвать изображенный предмет.

Данная игра формирует у детей умение составлять одно целое из двух частей (фигура



животного) развивает логическое мышление, зрительное восприятие, развивает мелкую моторику рук, связную речь, коммуникативные навыки. Попросите описать его. Также можете продолжить игру, предложив ребенку назвать животного ласково, чем питается, где живет и т.д.

Воспитатель Л.В. Гудзь



**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).**

## ОБ ИГРЕ ВСЕРЬЕЗ



### Игра «Угадай эмоцию».

Очень важно в наше время интенсивного развития технологий воспитывать в детях чувство эмпатии - способности ставить себя на место другого человека. Это и не всем взрослым дано! Вот вам игра для семейного досуга на развитие эмоций, умения определять настроение другого человека. У игры много перспектив: что надо сделать, чтобы изменить настроение, какой совершить поступок. Как управлять эмоцией своей или эмоцией друга. Какому герою сказки подходит указанная эмоция. Это и развлечет всех домашних и подумать заставит о себе и других.

Воспитатель А.В. Величко



### Игра «Логический лабиринт»

Настольная игра «Логический лабиринт» — это отличный вариант для интересного семейного времяпровождения! Эта игра способствует развитию логического и пространственного мышления!

В набор входят 36 деталей и вкладыш, который включает 60 заданий с ответами. Всего 6 уровней сложности.



Для начала игры выберите одно из заданий и расставьте шарики, стартовую линию и белые элементы. После этого добавляйте к конструкции детали, указанные справа от задания. Ваша задача: использовать все указанные детали в нужном количестве и построить лабиринт таким образом, чтобы шарик скатывался по нему в ячейку своего цвета.

Педагог –психолог Е.И. Куш



Мы продолжаем наш выпуск и предлагаем Вашему вниманию игры для разного дошкольного возраста. Если Вы внимательно прочитаете нашу газету, то узнаете, много интересных игр в которые вы сможете поиграть дома со своими детьми. Мы рады, что Вы проживаете все события вместе с детьми и являетесь активными участниками в жизни ребенка.

**Е. И. Куц, главный редактор**

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).**

## СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕДУЮТ

### «Музыкальная игротека»

Уважаемые родители предлагаем Вам музыкальную игру, с помощью которой вы разовьете слух и чувство ритма у ребенка.

Вам для этого потребуются: большая и маленькая матрешка.

Взрослый отстукивает большой матрешкой несложный ритмический рисунок. Например, один раз тихо и один раз громко. Ребенок повторяет ритм взрослого маленькой матрешкой. Затем ритм может задавать ребенок взрослому маленькой матрешкой.



Музыкальный руководитель Г.В. Петренко



**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).**

## ИГРЫ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ ДЕТЯМ

*Ранний дошкольный возраст***Игра «Светофор»**

Игра «Светофор» направлена на развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста с использованием крышек. Для того, чтобы изготовить игру, Вам понадобится картон, ножницы, цветные карандаши, крышечки и горлышки от бутылок. Из картона нужно изготовить основу, изобразить на основе машину, дорогу и светофор, с обратной стороны основы вставить горлышки на месте сигналов светофора. На крышечки приклеить кружочки

зеленого, желтого и красного цвета и прикрутить их на горлышки.

Перед игрой открутите крышечки и сообщите ребенку, что светофор сломался, и теперь машины не могут проехать и предложите починить его. Скажите, что чтобы его отремонтировать, нужно прикрутить крышечки. Спросите у ребенка: «Какого цвета крышечки?» Если малыш затрудняется, подскажите ребенку, что сигналы светофора красного, желтого и зеленого цвета. Покажите, в какой последовательности нужно разместить крышечки.

В процессе игры происходит знакомство со светофором и закрепление названий трех цветов светофора, формируются начальные знания ПДД. Желаем Вам интересных игр с ребенком!

Воспитатель А.И. Безрукавая

**Игра «Чудо-книжка»**

Игра «Чудо-книжка» направлена на развитие мелкой моторики и координации движений обеих рук. Для игры Вам нужно изготовить «страницы» книги из фетра и поместить во внутрь «страниц» пищалку, шелестящие фантики, вату. Покажите ребенку книжку из фетра, спросите, какого цвета странички. Расскажите, что книга необычная, а волшебная и каждая страничка книги хранит в себе секрет. Спросите у ребенка, хочет ли он узнать,

какой секрет скрывают странички волшебной книги. Предложите ребенку исследовать каждую страничку и найти страничку, которая пищит, спросить, на чей голос похож этот звук. После этого предложите ребенку потрогать следующую страницу и определить мягкая она или шуршащая. Не забывайте в процессе игры обязательно хвалить ребенка!

Сенсорное развитие детей раннего возраста очень важно, но для того, чтобы ребенок развивался, ему нужно взаимодействие со взрослым. Играйте, познавайте, развивайтесь! Интересных и познавательных Вам совместных игр!

Воспитатель Т.С. Цыбуленко



**ИГРЫ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ ДЕТЯМ****Младший дошкольный возраст****ИГРА «Поиграем вместе»**

Предлагаем игру, с разноцветными полосками. Для игры вам потребуются цветные полоски, разной длины (красные, синие, зеленые, желтые), которые можно сделать из бумаги.



Разложить разноцветные полоски разной длины от самой короткой до самой длинной. Назвать полоски по длине: какая самая длинная (красная), какая самая короткая (синяя), длиннее, короче, ориентируясь на цвет. совместно с детьми выберите полоску самую длинную и узкую, короткую и широкую. Игра учит детей сравнивать предметы по одному и нескольким признакам одновременно, развивает мышление.



Воспитатель О.А. Головенко

**Популярные игрушки Ваших детей**

В последнее время, всё более и более набирают популярность- игрушки антистрессы. Практически у каждого ребёнка уже есть эта игрушка. Pop-it дословно переводится как «лопни это». Предлагаю вашему вниманию некоторые виды игр с Поп Ит.

**Игра «Бросай кубик»**

Бросаем игральный кубик, сколько точек выпало, столько пупырок нужно нажать. Проигрывает тот, у кого количество точек больше, чем ячеек.

**Игра «Нажимай по очереди»**

Одним пальцем. Двумя, тремя, большим и указательным, большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем и так же по аналогии с другими.

Воспитатель Е. А. Симонян

Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями)

## ОБ ИГРЕ ВСЕРЬЕЗ

### *Старший дошкольный возраст*

#### «Поиграем вместе»

#### *для детей старшего возраста*

#### Дидактическая игра: «Найди вторую половинку животного».



Игра знакомит ребенка с объектами окружающего мира. Он учится складывать изображение целого предмета из двух половинок. Игра представляет собой набор карточек из плотного картона. На карточках находятся



изображения половинок разных предметов. Предложите ребенку разложить карточки перед ребенком. Возьмите в руки одну картинку, предложите ребенку подобрать к ней нужную половинку и назвать изображенный предмет. Данная игра формирует у детей умение составлять одно целое из двух частей (фигура животного) развивает логическое мышление, зрительное восприятие, развивает мелкую моторику рук, связную речь, коммуникативные навыки. Попросите описать его. Также можете продолжить игру, предложив ребенку назвать животного ласково, чем питается, где живет и т.д.



Воспитатель Л.В. Гудзь

### Викторина в картинках

#### «Правила дорожного движения»

#### *для детей старшего возраста*



Игра рассчитана на 2 – 4 участника. Игроки ходят по очереди, бросая кубик и переставляя свою фишку вперед на столько клеток по направлению к финишу, сколько очков у него выпало.



Остановившись на клетке, игрок должен ответить на вопрос: как называется этот дорожный знак, или что происходит на картинке и правильно ли поступает изображенный на ней герой? Правильность ответов контролирует взрослый. Список правильных ответов приведен в конце правил. Если ребенок затрудняется описать происходящее на картинке словами, то взрослый на первых порах может помочь. Но дать ответ, правильно ли поступает персонаж, ребенок должен сам.

Воспитатель Е.Г. Фесенко

Газета МБДОУ №2 «Ромашка» г. Приморско-Ахтарск

*Здравствуйте, дорогие читатели газеты «Академия семейных традиций!»*

Мы продолжаем наш выпуск и предлагаем Вашему вниманию игры для разного дошкольного возраста. Если Вы внимательно прочтаете нашу газету, то узнаете, много интересных игр в которые вы сможете поиграть дома со своими детьми. Мы рады, что Вы проживаете все события вместе с детьми и являетесь активными участниками в жизни ребенка.

**Е. И. Куц, главный редактор**

Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).

## СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

### Игра «Говорим правильно».



Игра из серии «Говорим правильно», поможет ребенку закрепить правильное звукопроизношение. Игра предназначена для автоматизации звука и способствует тому, чтобы ребенок чётко произносил этот звук.

Правила: Взрослый раздаёт круг, ребёнок называет, что изображено на нём. И подбирает блоки, которые

начинаются на предлагаемый слог.

*Например, Радуга-раки, роза-робот, рыба-рысь.*

Учитель – логопед Н.А. Старостенко

### Игра «Спортивный кубик»



Данная игра повышает интерес к физическим упражнениям, снимает мышечные зажимы и эмоциональные проблемы, дает ощущение свободы, радости, творчества. Для игры понадобится изготовить куб любого размера или взять в игрушках вашего малыша готовый. Если хотите изготовить сами, то склейте из плотной бумаги или картона кубик, на сторонах которого нарисуйте или наклейте картинки различных движений. Для усложнения, изготовьте сменные картинки, чтобы задания можно было менять.

Участник игры бросает кубик и повторяет то движение, которое ему выпало. Например, приседает, танцует, взмахивает руками, шагает на месте, наклоняется в стороны. Очередность можно выбрать с помощью считалки. Чтобы было веселей, можно всем игрокам вместе выполнять задания.

**Желаю удачи в совместных играх со своими детками!**

Воспитатель Ю. В. Горбенко

## ИГРЫ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ ДЕТЯМ

*Младший дошкольный возраст***ИГРА «Чудесный мешочек».**

Для игры «Чудесный мешочек», вам потребуются: красиво оформленный мешочек, разные игрушки животных или муляжи овощей и фруктов, кубики, мячи большие маленькие.

1-й вариант. Ведущий держит мешочек, в котором сложены игрушки, предлагает ребёнку определить на ощупь предмет и назвать его, не вытаскивая его из мешочка.

2-й вариант. Ведущий держит мешочек, в котором сложены игрушки, предлагает ребёнку определить на ощупь предмет, не вытаскивая его из мешочка, назвать его характерные признаки. Остальные участники должны по его описанию догадаться, что это за предмет, который пока не видят. После этого, ребенок вытаскивает предмет из мешочка и показывает всем.

Игра формирует у детей знания о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.), развивает мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь.



Воспитатель И. А. Олейник

**Игра «Отгадай по описанию».**

На столе раскладываются несколько коробочек с изображениями живых объектов (не менее 10 штук).

В игре может участвовать, как несколько человек, так и группа детей. Выбирается ведущий, который описывает выбранное им изображение (не показывая его), придерживаясь примерного плана рассказа:

- место обитания
  - внешний вид
  - чем питается
  - какой звук издает
  - какие действия, движения ему свойственны.
- Игра может носить соревновательный характер – кто больше отгадает.

Для описания мест обитания брать за основу тот же план.

Воспитатель И. А. Зиновьева

## Развиваемся, играя

### Старший дошкольный возраст

#### Игра «Фантазия»



Уважаемые родители, конструктор «Фантазия» способствует развитию воображения, логического мышления и поможет вашим детям создать множество игровых фигур из деталей с шарнирным соединением. Ребенок сможет сделать круг, черепаху, лошадку, зайца, собачку, и другие фигуры, которые только подскажут ему фантазия. Игрушка не только поможет в развитии мелкой моторики, но и будет способствовать улучшению пространственного мышления, познакомит ребенка с азами геометрии, даст представление об объемных и плоских фигурах и понятии развертки. Все детали изготовлены из качественного нетоксичного пластика, не имеют острых краев и зазубрин.

Воспитатель И.Н. Мережко

#### Игра «Лунтик и посылка».



Детям предлагаем игровое поле и объясняем, что надо помочь Лунтику перенести все посылки к почте, чтобы отправить их его друзьям. Дети по очереди берут карточки с изображениями посылок, внимательно рассматривают картинки и называют их.

Если ребенок допускает ошибку в слове, то следующий участник игры забирает его посылку себе. Игра способствует закреплению правильного произношения звуков «с», «л» в словах в прямых слогах. Развивает логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память. Если Вас заинтересовала эта игра, предлагаем взять ее в нашей группе.



Воспитатель З.В Подвига

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).**

## ОБ ИГРЕ ВСЕРЬЕЗ

### Игра «Поварята».

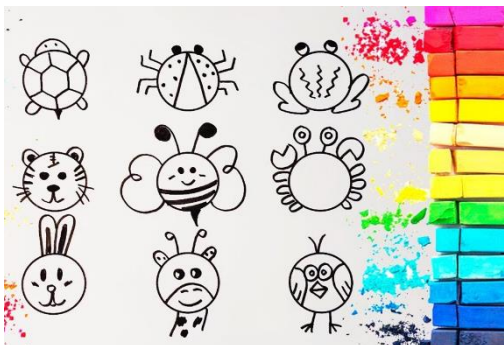


Поиграйте с детьми в игру " Поварята". Из каких фруктов можно сделать компот и варенье? Как будет называться компот из клубники? Клубничный. А из слив - сливовый и т.д. Из каких овощей готовят суп? Как называется сок, приготовленный из моркови? А из свёклы? (морковный, свекольный). Угадай фрукт или овощ на вкус с закрытыми глазами.

Такая простая игра совершенствует грамматический строй речи детей, активизирует обоняние и вкусовые рецепторы. Предложите ребенку изобразить какой-то фрукт или овощ, используя мимику и жесты. Попробуйте сами изобразить! У кого лучше получится?! Это развивает фантазию и учит использовать средства образной выразительности.

Воспитатель А.В. Величко

### «Преврати круги».



Нужно превратить круги во что – то живое, красивое, необычное, например, в солнце или цветок. (заранее начертить несколько кругов на ватмане или листе А4) Играя дома с ребенком, при затруднении в выполнении задания, вы можете дать ему прямую инструкцию: «Преврати круг в жука/бабочку/черепаху» и т. д.

### «Дорисуй так, чтобы было понятно, что здесь происходит»



Заранее на листах вы можете нарисовать самые абсурдные предметы, например, (динозавра и ежа, новогоднюю ёлку и пальму и т.д.). Во время этой игры разговаривайте с ребёнком, фантазируйте вместе с ним, задавайте наводящие вопросы, побуждайте его к дорисовыванию новых объектов и общего фона.

Старший воспитатель Топоркина Л.В.

Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).



Газета МБДОУ №2 «Ромашка» г. Приморско-Ахтарск  
Здравствуйте, дорогие читатели газеты  
«Академия семейных традиций!»

Мы продолжаем наш выпуск и предлагаем Вашему вниманию игры для разного дошкольного возраста. Если Вы внимательно прочтаете нашу газету, то узнаете, много интересных игр в которые вы сможете поиграть дома со своими детьми. Мы рады, что Вы проживаете все события вместе с детьми и являетесь активными участниками в жизни ребенка.

**Е. И. Куш, главный редактор**

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).**

## СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

### Игра - лото «Времена года»



В комплекте набора лото «Времена года» большие карточки с изображением времен года с пустыми окнами и разрезные картинки с изображением характерных сезонных признаков.

Игрокам раздаются 4 большие карточки с изображением времени года. Маленькие карточки (с признаками)

перемешиваются и раскладываются на столе рисунком вверх. Каждый по очереди берёт картинку, называет, что на ней нарисовано, определяет, когда это бывает. Если карточка подходит, то закрывает этой маленькой карточкой одну ячейку на своей большой карточке. Если нет, маленькую карточку необходимо положить обратно на стол рисунком вниз. Выигрывает тот, кто первым закроет на своей карте все ячейки. Игра может быть индивидуальной.



Учитель-логопед И.А. Брагина

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).**

## ИГРЫ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ ДЕТЯМ

*Ранний дошкольный возраст***Игра «Божья коровка»**

Игра направлена на развитие мелкой моторики и координации движений обеих рук. Для игры Вам нужно изготовить божью коровку из фетра с разноцветными пятнышками на пуговицах. Покажите ребенку Божью коровку из фетра. Расскажите: однажды на лесной поляне произошел настоящий переполох. Прошел необычный дождь и смыл все пятнышки с божьих коровок. Предложите ребенку помочь божьей коровке найти пятнышки (Присоединить на пуговицы). Не забывайте в процессе игры

обязательно хвалить ребенка!

Воспитатель Т.С. Цыбуленко

**Игра «Чей хвост»**

Для игры потребуется карточки с изображением различных животных, а также их хвостов. Ребёнку дается задание. Подобрать хвост для каждого животного и соединить нужные картинки. Назвать у какого животного, какой хвост (длинный, короткий, пушистый, толстый, маленький, большой и т.д.) Эта игра способствует развитию внимания, логики, памяти, мелкой моторики.

Воспитатель Т.О. Тестова

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).**



## ИГРЫ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ ДЕТЯМ

*Младший дошкольный возраст***ИГРА «Цветные дорожки».**

Для игры вам потребуются цветные крышки (красные, синие, зеленые, желтые), разноцветные дорожки, которые можно сделать из бумаги.

взрослый показывает детям «волшебные» дорожки разных цветов.

Дети выкладывают на цветных дорожках крышки соответствующего цвета. Из цветных крышек можно строить башни, цветы, геометрические фигуры, соединять их друг с другом. Игра помогает закрепить знание основных цветов, развивает мелкую моторику рук, фантазию.



Воспитатель О.А. Головенко

**Игра «Найди и покажи такой же листочек».**

Эта игра развивает зрительное восприятие, мышление, внимание и логику. развивает мелкую моторику рук. Воспитывает доброжелательное отношение к природе. Воспитатель описывает знакомые детям деревья, выбирая из них те, которые имеют малозаметные отличительные

признаки (например, берёза, орех, рябина).

Дети должны найти то, о чем рассказывает педагог, чтобы ребятам было интересно искать по описанию» можно около дерева (или на дереве), о котором говорят, что-либо спрятать.



Воспитатель И.Н. Мережко

## ОБ ИГРЕ ВСЕРЬЕЗ

### Старший дошкольный возраст

#### Игра «Логопедическое лото».

Перед началом игры карты со схемами нужно раздать поровну всем участникам. Пусть дети назовут все звуки, на которые им нужно подобрать картинки, и расскажут о положении звука в слове (в начале, в середине, в конце). Затем поочередно показывайте карточки с картинками. Те дети, кому они подходят, называют картинки и берут карточки себе. Выигрывает тот, кто правильно соберет карточки и сделает это быстрее других. При помощи этой игры ребенок сможет закрепить произношение звуков, развить фонематический слух, внимание, память, а также освоить



звукобуквенный анализ слова.

Если Вас заинтересовала эта игра, предлагаем взять ее в нашей группе.

Воспитатель З.В. Подвига

#### Игра «Рисуем цветными ниточками».

Для этого понадобятся шерстяные цветные нитки, которые найдутся почти в каждом доме. Экран для выкладывания ниток делаем из картона и листа мягкого фетра. В процессе игры у детей развиваются: мелкая моторика рук,



образное мышление, творческое воображение, ориентировка на плоскости.



Воспитатель Е.Г. Фесенко

Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).



Здравствуйте, дорогие читатели газеты  
«Академия семейных традиций!»

Мы продолжаем наш выпуск и предлагаем Вашему вниманию игры для разного дошкольного возраста. Если Вы внимательно прочитаете нашу газету, то узнаете, много интересных игр в которые вы сможете поиграть дома со своими детьми. Мы рады, что Вы проживаете все события вместе с детьми и являетесь активными участниками в жизни ребенка.

**Е. И. Куц, главный редактор**

Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями  
(законными представителями).

## СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

### Игра «Домик настроений»



Ведущий предлагает внимательно рассмотреть стоящих на полянке фигурки мальчиков и девочек, обращает внимание на разнообразие внешних признаков проявления эмоций, их отличия и сходства. Ведущий просит угадать, какое настроение у каждого из детей и объяснить, почему игрок так решил. Ведущий рассказывает о том, как возникает та или иная эмоция (если игрок затрудняется, взрослый может рассказать историю из своего опыта или взять из сказки).

Педагог-психолог Е.И. Куц

### Игра «Пирамидка»



Материалы: Детали разноцветной пирамиды из фетра на липучках.

Взрослый предлагает детям рассмотреть «кольца» пирамидки. Какие «кольца» по размеру? Найдите самое большое «кольцо», самое маленькое. Как можно определить остальные «кольца» по размеру? (Наложением одного на другое). Собираем пирамидку (присоединяем детали на липучке).

В процессе игры происходит закрепление сенсорных навыков и пространственных представлений, развитие координации движений обеих рук и закрепление знания цвета, что очень важно и полезно для Вашего малыша! Интересных и познавательных Вам игр дома!

Воспитатель Радионова Н.С.

**ИГРЫ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ ДЕТЯМ****Младший дошкольный возраст****Игра «Цветная вода».**

Для игры вам потребуются: акварельные или гуашевые краски, кисточки, пластиковые стаканы, вода.



1-й вариант. На столе расставлены стаканы, наполненные водой.

Обмакните кисточку в краску одного из основных цветов и разведите её в стакане с водой. Комментируя свои действия, таким же образом разведите остальные краски. Предложите ребёнку выбрать понравившуюся краску, взять кисточку. Пусть он сам попробует развести краску в воде. Если ему захочется продолжить игру, можно поменять воду и предложить развести другую краску.

2-й вариант. Ребёнку можно предложить несколько стаканов с водой, смешать несколько красок в одном стакане с целью получения нового цвета.



Игра формирует у детей знания о цветах, их образовании, любознательность, речь.

Воспитатель И. А. Олейник

**Игра «Раскрась салфетку»**

Большую салфетку можно раскрашивать вдвоем. Малышам лучше давать небольшие отрезки бумажных полотенец. Фломастерами разного цвета, нажимаем каждую точку рисунка, раскрашивая его полностью.



После того как рисунок готов, с помощью пипетки капаем воду. Рисунок размывается. Такие рисунки не сохраняются, но удовольствия дети получают огромное

Воспитатель Е.А. Симонян

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).**

## Развиваемся, играя

### Старший дошкольный возраст

#### Игра «Кто что ест»



**Цель:** уточнить представления детей о пище; активизировать в их речи употребление глаголов лкать, есть, грызть.

**Материал:** персонажи из сказки «Репка».

**Ход игры:** Взрослый читает ребёнку русскую народную сказку «Репка».

Спрашивает: «Что дед и баба сделали с репкой? (Вымыли, очистили и стали есть её) Бабка, дед, внучка они едят сладкую, сладкую репку. Какую репку едят дед с бабушкой (сладкую). Жучка, кошка, мышка на людей глядят, а репу не едят. Сейчас внучка им другую еду принесет. Кошке молочко и кусочек колбаски: Лакай кошка молочко. Жучке даст косточку, а мышке корочку хлеба или сыра: Грызи мышка корочку. Что делает кошка? (лакает, кушает) Что делает мышка и жучка? (грызут). В конце игры все вместе вспоминают, кто что ест в этой сказке.

Воспитатель И. А. Зиновьева

#### Игра «Умный светофор»



Игра способствует развитию логики, внимания, связной речи.

Для игры нужны карточки с сюжетными картинками, с надписями и карточки сигналами светофора.

**Правила игры:**

**1 вариант.** Ребенок должен найти пары картинок с правильными и неправильными поступками,

надписи к этим картинкам и рассказать, где нарисовано и описано правильное поведение, а где неправильное.

**2 вариант.** Можно показывать карточки детям по одной и спрашивать, можно ли так делать, и почему. Или читать надписи и задавать тот же вопрос.

**3 вариант.** К каждой карточке нужно подобрать светофор: к правильным – с зеленым сигналом, к неправильным – с красным.

Обязательно закрепите полученные знания в повседневной жизни во время прогулок.

Воспитатель Е.В. Гудзь.

Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).

## ОБ ИГРЕ ВСЕРЬЕЗ

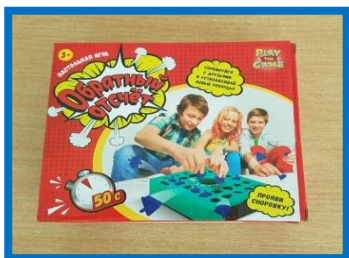
### Игра «Азбука безопасности на прогулке»



"Внимание! Дети!" Безопасность ребенка - главная забота любого родителя. Поэтому очень важно не только оберегать ребенка своим личным присутствием, но и научить его избегать потенциально опасных ситуаций. Игра поможет детям не растеряться на улице, во дворе, в парке, на морской прогулке. Также эта игра развивает зрительную память, логическое мышление, внимание. Количество игроков от 2х до 4х. Игроки бросают кубик, фишки делают ход. По цветным карточкам. Побеждает тот, кто первым правильно закроет маленькими карточками свой игровой сектор.

Воспитатель А.В. Величко

### Игра «Обратный отсчет»



Перед началом игры установите платформу на ровную поверхность, переведите кнопку включения в положение OFF и заведите таймер на 50 секунд. Как только вы будете готовы, переведите кнопку включения в положение ON и обратный счет начнется. Задача – расставить все элементы в соответствующие ячейки на платформе до того, как сработает механизм, и платформа вытолкнет все элементы вверх. Можно совершенствовать свои навыки, каждый раз уменьшая время на выполнение задания. Эта игра способствует развитию наглядно – образного мышления, мелкой моторики, скорости реакции.

Если Вас заинтересовала эта игра, предлагаем взять ее в нашей группе.

Воспитатель З.В. Подвига

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).**



Газета МБДОУ №2 «Ромашка» г. Приморско-Ахтарск  
Здравствуйте, дорогие читатели газеты  
«Академия семейных традиций!»

Мы продолжаем наш выпуск и предлагаем Вашему вниманию игры для разного дошкольного возраста. Если Вы внимательно прочтаете нашу газету, то узнаете, много интересных игр в которые вы сможете поиграть дома со своими детьми. Мы рады, что Вы проживаете все события вместе с детьми и являетесь активными участниками в жизни ребенка.

Е. И. Куш, главный редактор

Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).

## СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

### Игра «Пицца».



Цель игры: развивать органы артикуляции, развивать переключаемость с одного упражнения на другое, развивать мелкую моторику.



Правила игры:

Раздать участникам кусочки пиццы и складывать их в основу.

На каждом кусочке нарисован символ артикуляционной гимнастики, ребенок выполняет упражнение и только после этого собирает пиццу на основу.

Учитель-логопед Н.А. Старостенко

### Игра «Теннис с воздушным шариком».



Вам потребуется обычный воздушный шарик. Надуйте воздушный шарик и по очереди отбивайте его, не давая упасть на пол. Кто не отбил - получает одно очко.

В качестве ракеток подойдут ваши ладошки, картонка, журнал, пластиковые тарелки, палочки для суши, а можно и смастерить самим из любого подручного материала -

стоит только подключить фантазию. Ракетки можно сделать из одноразовых тарелок и палочек для мороженого, прикрепив палочку на двусторонний скотч. А что, если вообще без ракеток? Попробуйте перебрасывать шарик без рук, а с помощью выдуваемого воздуха. Тем самым разработаете легкие свои и ребенка.



Воспитатель Ю.В. Горбенко

## ИГРЫ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ ДЕТЯМ

**Ранний дошкольный возраст****Игра «Гусеница».**

познавательных Вам совместных игр!

Для игры Вам нужно изготовить гусеницу из фетра, состоящую из отдельных круглых частей разного размера на липучках. На столе разложить детали гусеницы, предложить выбрать детали от большего к меньшему, закрепить детали друг с другом при помощи липучек. Не забывайте в процессе игры обязательно хвалить ребенка! Сенсорное развитие детей раннего возраста очень важно, но для того, чтобы ребенок развивался, ему нужно взаимодействие со взрослым. Играйте, познавайте, развивайтесь! Интересных и

Воспитатель Т.С. Цыбуленко

**Игра «Подбери фигуру».**

Для игры вам потребуются: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанный из картона, карточки с контурами 5 геометрических фигур.

Взрослый показывает ребёнку фигуры, обводит каждую пальцем. Дает задание: «На столе лежат карточки, на которых нарисованы фигуры разной формы, и такие же фигуры на подносах. Разложи все фигуры на карточки так, чтобы они спрятались». Просит ребёнка обвести каждую фигуру, лежащую на подносе, а затем наложить («спрятать») ее на начерченную фигуру.

Игра формирует у детей представление о геометрических формах, умение их называть.



Воспитатель О.А. Головенко

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).**



**ИГРЫ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ ДЕТЯМ*****Младший дошкольный возраст*****Игра «Садовник».**

Ребенок сидит за столом, на котором разложены картинками рисунком вниз. Взрослый – садовник, с лейкой обходит вокруг стола и говорит: «У меня большой сад, иди ко мне, Саша, что-нибудь сорвёшь. Ребенок, подходит к столу, выбирает себе картинку, смотрит и потом описывает так, чтобы взрослый угадал, какое растение сорвано. Затем ребенок становится садовником. Данная игра развивает у детей внимание, разговорную речь.



Воспитатель И.В. Кодинец

**Игра «Собери картинку по образцу».**

геометрических фигур.

Вам понадобятся геометрические фигуры и картинки различных предметов, выполненные из геометрических фигур. Предложите ребенку рассмотреть карточку и ответить на вопрос: «Из каких геометрических фигур составлено изображение на картинке?». Затем дошкольники определяют - какого цвета фигуры и как они расположены. После этого ребенок выбирает нужные геометрические фигуры и выкладывает точно такую же картинку. Можно предложить ребенку составить свою картинку из предложенных

Воспитатель И.Н. Мережко

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями)**

Газета МБДОУ №2 «Ромашка» г. Приморско-Ахтарск  
**ОБ ИГРЕ ВСЕРЬЕЗ****Старший дошкольный возраст****Игра «Большая прогулка».**

Для игры нужны игровое поле, карты, фишки, кубик.

**Правила игры:**

Каждый ход игроки кидают кубик и перемещают фишки по



клеткам игровой дорожки на столько шагов, сколько очков выпадет. Если фишка «пешеход» игрока в конце хода встала на клетку: со стрелкой – игрок двигается по направлению стрелки на 3 клетки (вперед или назад); с кружком – игрок пропускает ход.

Игра заканчивается, как только фишка какого – либо игрока первой придет к «Финишу». Этот игрок объявляется победителем.

Воспитатель Е.В Гудзь

**Развивающая игра «Цветная карусель».**

Кто живет в море?  
Кто живет в лесу?  
Кто живет в Африке?  
Кто живет на ферме?  
Ответить на эти вопросы поможет увлекательная игра «Цветная карусель».



Играя, ребенок в занимательной форме смогут не только закрепить знания о диких и домашних животных, а также будут складывать пазлы, развивая при этом логическое мышление, ориентировку на плоскости, моторику рук. При рассказе о животных у детей активизируется словарный запас и развивается связная речь.

Воспитатель Е.Г. Фесенко

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).**



Газета МБДОУ №2 «Ромашка» г. Приморско-Ахтарск  
Здравствуйте, дорогие читатели газеты  
«Академия семейных традиций!»

Мы продолжаем наш выпуск и предлагаем Вашему вниманию игры для разного дошкольного возраста. Если Вы внимательно прочтаете нашу газету, то узнаете, много интересных игр в которые вы сможете поиграть дома со своими детьми. Мы рады, что Вы проживаете все события вместе с детьми и являетесь активными участниками в жизни ребенка.

Е. И. Куц, главный редактор

Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).

## СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ



### Дидактическая игра «День рождения тигренка».

**Цель игры:** развивать умение четко произносить и различать звуки С-Сь в словах.

**Ход игры:** взрослый рассказывает детям, что у тигренка сегодня день рождения, к нему пришло много друзей.

Предлагает детям помочь тигренку «рассадить» гостей за столы. За синий стол посадить животных, в названии которых есть звук С, а за зеленый стол посадить животных, в названии которых есть звук Сь. Дети «рассаживают» животных за столы.

Затем можно поиграть в **игру «Кого не стало?»**.

Взрослый предлагает запомнить картинки с изображением животных. Последовательно убирает по одной картинке и просит назвать, кого не стало.



Учитель-логопед И.А. Брагина

Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).

**ИГРЫ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ ДЕТЯМ****Ранний дошкольный возраст****Игра «Волшебная рыбка».**

Данная игра направлена на развитие мелкой моторики и координации движений обеих рук. Для игры Вам нужно изготовить рыбка с замком из фетра с частями на пуговицах. Взрослый отстегивает цветные чешуйки с рыбки и предлагает детям присоединить их к рыбке на пуговицы, предлагает застегнуть и расстегнуть замок.

Не забывайте в процессе игры обязательно хвалить ребенка!

Сенсорное развитие детей раннего возраста очень важно, но для того, чтобы ребенок развивался, ему нужно взаимодействие со взрослым. Играйте, познавайте, развивайтесь! Желаем Вам интересных игр с ребенком!

Воспитатель Н.С. Радионова

**Игра «Варежки».**

Для игры вам потребуются: варежки, вырезанные из белого картона, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанный из картона), образцы



готовых варежек.

1-й вариант: взрослый показывает ребёнку образец варежки ребёнку и предлагает сделать вторую такую же, чтобы получилась пара.

2-й вариант: ребёнок сам выбирает образец и делает к ней пару.

Игра формирует у детей представление о геометрических формах, умение ориентироваться на плоскости листа.



Воспитатель И.А. Олейник

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).**

**ИГРЫ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ ДЕТЯМ****Младший дошкольный возраст****Игра «Времена года».**

В этой игре ребёнок знакомится с временами года и с приметами времен года.

Ход игры: Ребёнку предлагаются большие картинки с изображением времени года и разрезные картинки с приметами времён



года. Взрослый просит посмотреть внимательно на картинки и разложить приметы весны, лета, осени и зимы к большим картинкам.

Воспитатель И.А. Зиновьева

**Игра «Собери картинку по образцу».**

Дети смотрят на картинку или образец, сделанный взрослым. Далее предлагается самим выложить узоры по образцу ... Если ребёнок всё выложил правильно, похвалите его, спросите, сколько палочек



понадобилось, закрепите их цвет. Можно предложить придумать свой рисунок.

Воспитатель Е.А. Симонян

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями)**

## ОБ ИГРЕ ВСЕРЬЕЗ

### Старший дошкольный возраст

#### Познавательная игра-лото «Поиграем, посчитаем».

Перед началом игры раздайте детям большие карты с яблоней, пальмой, елкой, полянкой.



#### 1 вариант.

Предложите разложить карточки, соответствующие картинке (шишки, бананы, клубнику, яблоки) по порядку от 1 до 10.



#### 2 вариант.

Предложите положить в корзинку по два или три предмета так, чтобы в сумме числа на предметах соответствовали числу на корзинке.

#### 3 вариант.

Можно предложить собрать в корзинку 4 разных предмета, так чтобы сумма чисел соответствовала числу на корзинке.

Эта игра поможет детям освоить навыки счета, повторить цифры, закрепить знания о составе числа.

Если Вас заинтересовала эта игра, предлагаем взять ее в нашей группе.

Воспитатель З.В. Подвига



### Игра «Театр теней»



Январь. Впереди долгая зима. Особенно длинными кажутся вечера. Но теперь у нас появилось больше времени для общения с детьми. Возможно, сегодняшний вечер превратится в таинственный и фантастический спектакль теней на стене. Это намного полезнее и интересней, чем "Мурашки" с телеэкрана. Ваши руки сделают чудо для детей, превратившись в деревья, загадочных животных, веселых и грустных персонажей из сказок. Вот несколько практических советов, чтобы вы увереннее чувствовали себя при таком общении.

Воспитатель А.В. Величко

Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями)



Газета МБДОУ №2 «Ромашка» г. Приморско-Ахтарск  
Здравствуйте, дорогие читатели газеты  
«Академия семейных традиций!»

Мы продолжаем наш выпуск и предлагаем Вашему вниманию игры для разного дошкольного возраста. Если Вы внимательно прочтаете нашу газету, то узнаете, много интересных игр в которые вы сможете поиграть дома со своими детьми. Мы рады, что Вы проживаете все события вместе с детьми и являетесь активными участниками в жизни ребенка.

Е. И. Куц, главный редактор

Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).

## СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

### Игровое упражнение «Язык, рука, звук».

**Способствуют:** развитию внимания, снижению гиперактивности ребенка, развитию артикуляционного аппарата, мелкой моторики, контроля пишущей руки.

Игра представлена в виде игровых карточек с заданиями, при выполнении которых у ребенка задействованы:

- Руки-ноги (ребенок должен выполнить действия);
- Язык (ребенок выполняет артикуляционные упражнения);



- Звукопроизношение (ребенок произносит звуки).
- Все действия выполняются с опорой на картинку - схему:**

1. По показу взрослого.
2. По словесной инструкции.
3. Самостоятельно с опорой на картинку.
4. Повторение по памяти.



Учитель-логопед И.А. Брагина

### Игра «Кто где живет»

Для игры Вам потребуются 3 карты-лото и 24 маленьких карточки.

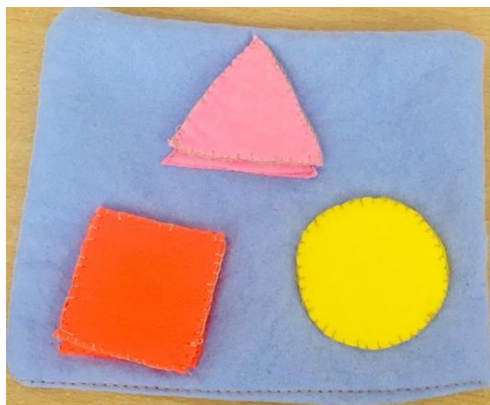


Взрослый раздает по 1 карте-лото, маленькие карточки оставляет у себя. Затем берет по одной карточке и спрашивает: «Кто это и где живет?» отвечает тот игрок, которому подходит эта карточка, например: «Это медведь. Он живет в лесу».

Выигрывает тот, то первый закроет свою карту- лото и скажет обобщающим словом, где живут представители животного мира.

Педагог-психолог Е.И. Куц

## ИГРЫ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ ДЕТЯМ

**Ранний дошкольный возраст****Игра «Фигуры»**

Для игры Вам нужно изготовить фигуры из фетра, основа из фетра с изображением геометрических фигур разных цветов (треугольник, круг, квадрат), геометрические фигуры из фетра (треугольник, круг, квадрат). На столе разложить детали взрослый предлагает присоединить геометрическую фигуру в соответствии с изображением. Не забывайте в процессе игры обязательно хвалить ребенка! Сенсорное развитие детей раннего возраста очень важно, но для того, чтобы ребенок развивался, ему нужно взаимодействие со взрослым. Играйте, познавайте, развивайтесь! Интересных и познавательных Вам совместных игр!

Воспитатель Т.С. Цыбуленко

**Игра «Поиграем вместе»**

Для игры вам потребуются: карточки с разнообразными объектами, вырезанные из белого картона квадрат.

1-й вариант: взрослый предлагает ребёнку карточку, на которой изображены: три объекта – одного

вида, а четвертый другого. Задача ребёнка определить лишний объект и закрыть его квадратом белого цвета, а потом объяснить свой выбор.



2-й вариант: ребёнок сам выбирает карточку, закрывает лишний объект и объясняет свой выбор.

Игра формирует у детей умение классифицировать разные объекты, развивает логическое мышление, речь.



Воспитатель О.А. Головенко

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).**



**ИГРЫ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ ДЕТЯМ*****Младший дошкольный возраст*****Игра «Когда это бывает»**

Упражнять детей в умении различать части суток; пополнять знания о действиях людей в различные части суток; развивать воображение, создавать образ на основе зрительного и слухового восприятия.

Раздать детям картинки с изображением разных частей суток. Выяснить какие действия выполняются в это время суток. Ребенку необходимо назвать эти действия и положить картинку под соответствующим изображением

Воспитатель И.В. Мережко

**Игра «Подбери картинку к слогу»**

Игра направлена на совершенствование навыков слогового анализа, чтения слогов и различение слов по первому слогу.



Для игры Вам потребуются карточки, на которых изображены предметы, и карточки, на которых написаны или напечатаны слоги. Предложите ребенку рассмотреть



картинку и подобрать слог, с которого начинается название изображенного предмета.

Ребенок развивается, играя! Данная игра способствует развитию зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления и формирует у ребенка желание уметь читать.

Воспитатель А. И. Безрукавая

**Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями  
(законными представителями)**

## ОБ ИГРЕ ВСЕРЬЕЗ

### Старший дошкольный возраст

#### Игра «Что чем делается?»



Познакомить детей с некоторыми рабочими инструментами. Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться.

Взрослый показывает одну за другой, несколько картинок. Дети должны назвать предмет, нарисованный на картинке, сказать, что им делают, и кто его использует при работе.

Воспитатель И.В. Кодинец

#### Игра «Все для счета».



На отдельных картах даны цифры от 1 до 10 и рисунки к ним. Ребенок учиться соотносить количество изображенных предметов с нужной цифрой. Занимаясь, ребёнок познакомится с числовым рядом и закрепит названия различных овощей и фруктов. Задание может быть разными: обведи цифру пальчиком, назови на 1 больше, состав число из двух меньших чисел.

Таким образом, в руках внимательного родителя этот материал станет большим подспорьем в формировании математических представлений у дошкольников.

Воспитатель Е.В. Гудзь

#### Игра «Веселое путешествие»



Посмотрите, сколько здесь разного транспорта — наземный, водный, воздушный! Нужно собрать каждый вид транспорта в свой пазл. В каждом пазле картинки взаимозаменяемы,



их можно менять местами.

Рассмотрите с ребенком картинки: пусть ребенок расскажет, что на них изображено, назовет части изображенных предметов, действия.

Играя вместе с ребенком, вы активизируете и развиваете его речь, мышление, тренируете моторику рук, а также получите массу впечатлений от совместно проведенного досуга.

Воспитатель Е.Г. Фесенко



Газета МБДОУ №2 «Ромашка» г. Приморско-Ахтарск  
Здравствуйте, дорогие читатели газеты  
«Академия семейных традиций!»

Мы продолжаем наш выпуск и предлагаем Вашему вниманию игры для разного дошкольного возраста. Если Вы внимательно прочтаете нашу газету, то узнаете, много интересных игр в которые вы сможете поиграть дома со своими детьми. Мы рады, что Вы проживаете все события вместе с детьми и являетесь активными участниками в жизни ребенка.

**Е. И. Куц, главный редактор**

Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).

## СПЕЦИАЛИСТЫ СОВЕТУЮТ

### Игра «Какой инструмент звучал?»

Вам потребуется два музыкальных инструмента,



например, бубен и барабан. Попросите ребенка отвернуться и постучите по одному из инструментов, если ребенок угадает, по какому инструменту



вы стучали, то получает ваше одобрение и аплодисменты.



Игра развивает слух и чувство ритма у ребенка, учит узнавать различные тембры.

Постепенно количество детских музыкальных инструментов можно увеличить. Время от времени меняйтесь ролями: ребенок спрашивает - вы отвечаете.

В игре можно использовать такие музыкальные инструменты: металлофон, ксилофон, погремушка, дудочка, а также сделать вместе с ребенком свой интересный шумовой

музыкальный инструмент, например, насыпать в баночку немного крупы (горох), вот и готов музыкальный инструмент.

Музыкальный руководитель Г.В. Петренко

**ИГРЫ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ ДЕТЯМ****Ранний дошкольный возраст****Игра «Фигуры»**

Для игры Вам нужно изготовить спичечные коробки, к внешней и внутренней стороне которых приклеены цвета и формы. На столе находятся разобранные спичечные коробки. Взрослый просит ребенка найти части коробок и правильно соединить их цветом, а потом разложить геометрические фигуры по цвету. Эта игра направлена на развитие мелкой моторики и координации движений обеих рук. Не забывайте в процессе игры обязательно хвалить ребенка! Желаем Вам интересных игр с ребенком!

Воспитатель Н.С. Радионова

**Игра «Собери картинку».**

Для игры вам потребуются: картинки целые и разрезные с изображением предмета. Взрослый предлагает ребёнку целую картинку, на которой изображен предмет.



Задача ребёнка собрать целую картинку из частей по образцу. Игра формирует у детей умение собирать по образцу целое из частей.

Воспитатель И.А. Олейник

Весь фотоматериал с участием воспитанников разрешён родителями (законными представителями).

## ИГРЫ, КОТОРЫЕ ИНТЕРЕСНЫ ДЕТЯМ

*Младший дошкольный возраст*

**Игра «Посмотри и сделай так же!»**  
Очень простая и легкая идея для развития нейронных связей.  
На листе бумаги наклеить 1 полосу любого цвета и 2 квадрата



чередую их кверху. Правой и левой рукой, двумя пальцами одновременно нажимать на полосу (соединив два пальца) или квадраты (раздвинув два пальца) и подниматься кверху листа. Движение пальцев меняется в зависимости от предлагаемого рисунка. Рекомендуется делать с ускорением.

Воспитатель Е.А. Симонян

**Игра «Чего не хватает, а что лишнее?»**

Эта игра помогает развивать логическое мышление.

Перед ребёнком раскладываются карточки, взрослый предлагает ребёнку внимательно их рассмотреть,

найти

недостающий

предмет на

картинке и

определить его в

пустую клетку, то

есть найти, чего в этой пустой ячейке не хватает или какой предмет изображен лишним.



Воспитатель И. А. Зиновьева

## ОБ ИГРЕ ВСЕРЬЕЗ

### Старший дошкольный возраст



#### Игра «Пасха в лесу».

Предлагаем детям вспомнить о празднике Пасха. Затем демонстрируем игровое поле и рассказываем, что даже звери в лесу празднуют этот светлый

праздник.

Раздаем карточки с изображением пасхальных яиц и предлагаем угостить

зайчишек Сою и Захара. Дети по очереди берут карточки, внимательно рассматривают предметную картинку, называют ее. Яйца, в названиях предметных картинок которых есть звук «С» кладут возле зайчишки Сони, а со звуком «З» - возле Захара. Эта игра способствует закреплению правильного произношения звуков (с) и (з) в словах; формирует умение различать звуки (с) – (з) в словах. Развивает логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память.

Если Вас заинтересовала эта игра, предлагаем взять ее в нашей группе.



Воспитатель З. В. Подвига

#### Игра «Волшебная палочка феи»



Для игры необходима «волшебная» палочка. Один конец палочки уменьшает, а другой-увеличивает. Взрослый игрок называет слово, затем касается одного из детей палочкой. Ребенок называет данное слово либо уменьшительным, либо увеличивающим в зависимости от конца палочки, которой дотронулись до ребенка. Например: Дом-домик-домище.

Воспитатель А.В. Величко

### Использованная литература:

1. Алипова Л. В. Воспитание доброжелательности у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 53-57.
2. Белкина, В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2015. – 236 с.
3. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: метод, пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. — М.: Айрис-пресс, 2012. — 192 с.
4. Доронова, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.А. Доронова. // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 1. С.
5. Егорова А. П., Андросова М. И. Формирование образа семьи у детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 32–37.
6. Калиниченко А. В. Развитие игровой деятельности дошкольника / Ю. В. Миклаева. - М.: А-Пресс, 2014. – 236 с.
7. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / Дошкольное воспитание. – 2017. – №1 – С.34-37.
8. Костина М.С. Особенности взаимоотношения детей дошкольного возраста с отцом и матерью // Форум молодых ученых. - 2019. - № 1-2 (29). - С. 362-366.
9. Сергеева Р. Н., Головенко В. Э., Гильманова Л. В. Пути формирования образа семьи у старших дошкольников [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). – Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2015. – С. 56-59.
10. Шаламыгина А.М. Психологические аспекты проблематики девиантного отцовства // Форум молодых ученых – 2018. - № 6-3 (22). - С. 662-665.