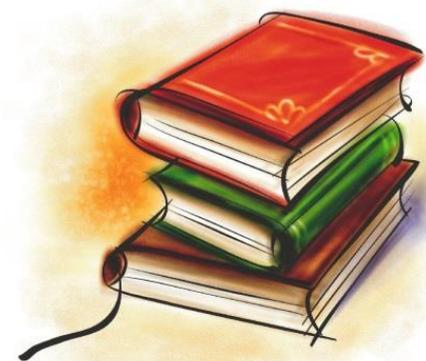


# Перспективное планирование в смеш. ранней группе



### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## **Рисования**

## Сентябрь

| №          | Тема                | Программное содержание   | Литература   |
|------------|---------------------|--|--|
| 1-я неделя | «Веселые картинки»  | Рассматривание картинок в детских книжках. Знакомство с иллюстрациями Ю. Васнецова. Сборник русских народных потешек «Радуга-дуга», «Ладушки». Вызывание интереса к книжной графике. | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа</b><br><b>стр.18</b> |
| 2-я неделя | «Веселые игрушки»   | Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.                                 | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа</b><br><b>стр.19</b> |
| 3-я неделя | «Картинки на песке» | Создание изображений на песке: рисование палочкой на сухой песке, отпечатки ладошек на влажном песке. Сравнение свойств сухого и влажного песка.                                     | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа</b><br><b>стр.22</b> |
| 4-я неделя | «Картинки на тесте» | Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.  | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа</b><br><b>стр.23</b> |

## Октябрь

| <b>№</b>          | <b>Тема</b>                        | <b>Программное содержание</b>   | <b>Литература</b>  |
|-------------------|------------------------------------|---|--|
| <b>5-я неделя</b> | <b>«Падают, падают листья...»</b>  | Создание коллективной композиции – листопад (в сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа стр.29</b> |
| <b>6-я неделя</b> | <b>«Кисточка танцует»</b>          | Знакомство с кисточкой как с художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисование – движения кисточкой в воздухе (дерижирование).   | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа стр.30</b> |
| <b>7-я неделя</b> | <b>«Листочки танцуют»</b>          | Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.  | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа стр.31</b> |
| <b>8-я неделя</b> | <b>«Ветерок, подуй слегка»</b>     | Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой. Освоение техники рисования кривых линий по всему листу бумаги.   | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа стр.33</b> |
| <b>9-я неделя</b> | <b>«Дождик чаще кап- кап-кап!»</b> | Рисование дождя пальчиками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.   | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа стр.34</b> |

## Ноябрь

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Программное содержание</b> | <b>Литература</b> |
|----------|-------------|-------------------------------|-------------------|
|----------|-------------|-------------------------------|-------------------|

|             |                                     |   |  |
|-------------|-------------------------------------|---|--|
| 10-я неделя | «Дождик-дождик<br>веселей»          | Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.                                 | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная</b><br><b>деятельность в</b><br><b>детском саду первая</b><br><b>младшая группа</b><br><b>стр.35</b> |
| 11-я неделя | «Вот ёжик – ни головы,<br>ни ножек» | Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание иголок коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.  | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная</b><br><b>деятельность в</b><br><b>детском саду первая</b><br><b>младшая группа</b><br><b>стр.41</b> |
| 12-я неделя | «Колечки»                           | Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знания о цвете. | <b>Конспект</b><br><b>(Приложение)</b>   |
| 13-я неделя | «Угощение для<br>птички»            | Обучать рисование при помощи ватной палочки. Закреплять знание цвета (красный). Воспитывать бережное отношение к птицам.  | <b>Конспект</b><br><b>(Приложение)</b>   |

## Декабрь

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|---|------|------------------------|------------|
|---|------|------------------------|------------|

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
| 14-я неделя | «Вот какие ножки у сороконожки»                         | Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожки, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.   | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа</b><br><b>стр.39</b> |
| 15-я неделя | «Снежок порхает, кружится»                              | Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватными палочками. Усвоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.            | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа</b><br><b>стр.42</b> |
| 16-я неделя | «Снежок порхает, кружится»<br>(коллективная композиция) | Создание образа снегопада с помощью кисточка и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию Развитие чувства цвета и ритма. | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа</b><br><b>стр.43</b> |
| 17-я неделя | «Праздничная ёлочка»                                    | Рисование праздничной ёлочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Проведению кистью прямых листьев от веток до ствола.   | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа</b><br><b>стр.46</b> |

**Январь**

| <b>№</b>           | <b>Тема</b>                           | <b>Программное содержание</b>  | <b>Литература</b>  |
|--------------------|---------------------------------------|--|--|
| <b>18-я неделя</b> | <b>«Вкусные картинки»</b>             | Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.                        | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа</b><br><b>стр.46</b> |
| <b>19-я неделя</b> | <b>«Глянь баранки-калачи»</b>         | Рисование кругов контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов.   | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа</b><br><b>стр.84</b> |
| <b>20-я неделя</b> | <b>«Колобок покатился по дорожке»</b> | Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет. | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа</b><br><b>стр.88</b> |
| <b>21-я неделя</b> | <b>«Угощайся зайка»</b>               | Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка – изображения угощения для персонажа (зернышки и червячки для птички, морковка для зайчика).  | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа</b><br><b>стр.55</b> |

**Февраль**

| <b>№</b>           | <b>Тема</b>                           | <b>Программное содержание</b>  | <b>Литература</b>  |
|--------------------|---------------------------------------|--|--|
| <b>22-я неделя</b> | <b>«Баранки-калачи»</b>               | Освоение техники рисования округлых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держать в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).         | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная<br/>деятельность в<br/>детском саду первая<br/>младшая группа<br/>стр.57</b> |
| <b>23-я неделя</b> | <b>«Лоскутное одеяло»</b>             | Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем.<br>Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства. | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная<br/>деятельность в<br/>детском саду первая<br/>младшая группа<br/>стр.59</b> |
| <b>24-я неделя</b> | <b>«Вот какие у нас<br/>сосульки»</b> | Рисование сосулек красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.                                  | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная<br/>деятельность в<br/>детском саду первая<br/>младшая группа<br/>стр.65</b> |
| <b>25-я неделя</b> | <b>«Капель»</b>                       | Обучать рисование при помощи ватной палочки.<br>Закреплять знание цвета (красный). Воспитывать бережное отношение к птицам.  | <b>Конспект<br/>(Приложение)</b>   |

**Март**

| <b>№</b>               | <b>Тема</b>                                   | <b>Программное содержание</b>  | <b>Литература</b>  |
|------------------------|---|--|--|
| <b>26-я<br/>неделя</b> | <b>«Цветок для мамочки»</b>                   | Подготовка картинок в подарок мамам на празднике. Освоение техники раскрашивания двумя цветами на выбор. Выделение серединки и лепестков.                                      | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа стр.63</b> |
| <b>27-я неделя</b>     | <b>«Солнышко-колоколнышко»</b>                | Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления и восприятия.                                      | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа стр.69</b> |
| <b>28-я неделя</b>     | <b>«Капель»</b>                               | Продолжать учить детей правильно держать кисть, обмакивать ее всем ворсом краску; учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, изображать капель ритмом мазков. | <b>Конспект<br/>(Приложение)</b>   |
| <b>29-я неделя</b>     | <b>«Плывет кораблик по весенним ручейкам»</b> | Формировать умение ритмично проводить линии на листе бумаги, двигая кисть по ворсу; учить ориентироваться на листе бумаги; развивать интерес к рисованию.                      | <b>Конспект<br/>(Приложение)</b>   |

**Апрель**

| <b>№</b>           | <b>Тема</b>                                    | <b>Программное содержание</b>  | <b>Литература</b>  |
|--------------------|--|--|--|
| <b>30-я неделя</b> | <b>«Большая стирка (платочки и полотенца)»</b> | Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).                          | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа стр. 102</b> |
| <b>31-я неделя</b> | <b>«Ручейки бегут, журчат»</b>                 | Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещенных горизонтально. Развитие чувства формы и композиции. | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа стр.70</b>   |
| <b>32-я неделя</b> | <b>«Вот какие у нас мостики»</b>               | Создание композиции в сотворчестве с воспитателем: рисование мостика из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещенных близко друг к другу.          | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа стр.73</b>   |
| <b>33-я неделя</b> | <b>«Вот какие у нас цыплятки!»</b>             | Создание выразительных образов желтых цыплят, гуляющих по зеленой травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.                                   | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа стр.75</b>   |

**Май**

| <b>№</b>           | <b>Тема</b>                     | <b>Программное содержание</b>  | <b>Литература</b>   |
|--------------------|---------------------------------|--|---|
| <b>34-я неделя</b> | <b>«Вот какие у нас флажки»</b> | Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета   | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа<br/>стр.77</b>  |
| <b>35-я неделя</b> | <b>«Расписные игрушки»</b>      | Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие зрительской культуры и художественного вкуса.          | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа<br/>стр.140</b> |
| <b>36-я неделя</b> | <b>«Цыплята и одуванчики»</b>   | Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами – пальчиками, ватными палочками, тряпочками. Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражение представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности. | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа<br/>стр.142</b> |

**Развитие речи – художественная литература.**

**Сентябрь**

| <b>№</b>          | <b>Тема</b>                                     | <b>Программное содержание</b>  | <b>Литература</b>  |
|-------------------|---|--|--|
| <b>1-я неделя</b> | <b>«Путешествие по территории участка»</b>      | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что – то проговорить или сделать).   | <b>В. В. Гербова<br/>«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 31</b> |
| <b>2-я неделя</b> | <b>«Давайте познакомимся!»</b>                  | Продолжить формировать умение внимательно слушать стихотворение, учить договаривать слова при повторном чтении. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: детский сад, друзья, дом. Воспитывать усидчивость и внимание. | <b>Чтение стихотворения Г. Шалаева «Детки в садике живут»</b>                                  |
| <b>3-я неделя</b> | <b>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»</b> | Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по – разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.                                  | <b>В. В. Гербова<br/>«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 33</b> |
| <b>4-я неделя</b> | <b>«Моя группа»</b>                             | Продолжить формировать умение внимательно слушать произведение, учить договаривать слова при повторном чтении. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: ребята, пара, впереди, Мишка                                   | <b>Чтение произведения Я. Таиц «Впереди всех»</b>  |

**Октябрь**

| №          | Тема  | Программное содержание  | Литература   |
|------------|---|---|--|
| 5-я неделя | <p align="center"><b>Дидактическая игра<br/>«Поручения».</b><br/><b>Дидактическое упражнение<br/>«Вверх – вниз»</b></p> | <p>Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчётливо произносить их.</p>   | <p><b>В. В. Гербова</b><br/><b>«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 37</b></p> |
| 6-я неделя | <p align="center"><b>«Я гуляю, посмотрите»</b></p>  | <p>Продолжить формировать умение внимательно слушать стихотворение, учить договаривать слова при повторном чтении. Продолжать пополнять пассивный и активный словарь детей: гулять, девочки, мальчики, шарфик, прыгают. Упражнять в отчётливом произношении звука «У». Воспитывать усидчивость и внимание</p> | <p align="center"><b>Чтение<br/>стихотворения З.<br/>Александрова «Катя<br/>в яслях»</b></p>                 |
| 7-я неделя | <p align="center"><b>Дидактические игры<br/>«Поручения», «Лошадки»</b></p>  | <p>Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звук и.</p>  | <p><b>В. В. Гербова</b><br/><b>«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 40</b></p> |
| 8-я неделя | <p align="center"><b>«Осень»</b></p>  | <p>Продолжить формировать умение внимательно слушать небольшое стихотворение, побуждать договаривать слова из текста. Обогащать пассивный и активный словарь детей словами: желтые листья, рябина, кисти. Воспитывать умение внимательно слушать</p>  | <p align="center"><b>Чтение<br/>стихотворения А.<br/>Толстого «Осень»</b></p>                                |

**Ноябрь**

|                    | <b>Тема</b>   | <b>Программное содержание</b>   | <b>Литература</b>  |
|--------------------|---|---|--|
| <b>9-я неделя</b>  | <b>Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?».<br/>Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</b>                     | Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.  | <b>В. В. Гербова<br/>«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 46</b> |
| <b>10-я неделя</b> | <b>«Вышла курочка гулять»</b>   | Продолжить учить детей внимательно слушать рассказ, вызвать радость от слушания и желание послушать ещё раз. Способствовать формированию интонационной выразительности речи детей. Уточнить представление детей о птицах. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству | <b>Слушание рассказа «Курочка» Е. Черушин</b>  |
| <b>11-я неделя</b> | <b>Чтение сказки «Козлятки и волк»</b>  | Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.  | <b>В. В. Гербова<br/>«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 49</b> |
| <b>12-я неделя</b> | <b>«Кто, в «домике» живёт</b>   | Продолжить учить детей слушать сказку без наглядного сопровождения. Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Развивать у детей слуховое внимание   | <b>« Рассказывание русской народной сказки «Теремок»</b>                                       |
| <b>13-я неделя</b> | <b>Дидактические игры на произношение звуков м мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»</b> | Формировать умение чётко произносить звуки м – мь, п – пь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.  | <b>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 56</b>     |

**Декабрь**

| <b>№</b>           | <b>Тема</b>                                       | <b>Программное содержание</b>  | <b>Литература</b>  |
|--------------------|---|--|--|
| <b>14-я неделя</b> | <b>«Наши любимые игрушки»</b>                     | Продолжить формировать умение внимательно слушать стихотворение, учить договаривать слова при повторном чтении. Упражнять в отчётливом произношении звуков «А», «Ю.». Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. | <b>Чтение стихов А. Барто из цикла «Игрушки». Стихотворение «Зайка»</b>                    |
| <b>15-я неделя</b> | <b>Дидактическая игра «Подбери пёрышко»</b>       | Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.  | <b>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 60</b> |
| <b>16-я неделя</b> | <b>«Что в буфете у куклы Кати?».</b>              | Продолжить формировать умение внимательно слушать стихотворение, учить договаривать слова при повторном чтении. Упражнять в отчётливом произношении звуков «А», «Ю.». Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. | <b>Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</b>                                    |
| <b>17-я неделя</b> | <b>Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»</b> | Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.   | <b>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 65</b> |

**Январь**

| <b>№</b>           | <b>Тема</b>   | <b>Программное содержание</b>  | <b>Литература</b>  |
|--------------------|---|--|--|
| <b>18-я неделя</b> | <b>«Радости зимы»</b>   | Продолжить учить детей внимательно слушать стихотворение, понимать содержание, вызвать желание повторять слова и фразы за воспитателем. Пополнить запас понимаемых слов: ёлочка, иголка. Развивать у детей фантазию, воображение. Воспитывать интерес и бережное отношение к предметам природы | <b>Стихотворение М. Ивенсен «Ёлочка».</b>  |
| <b>19-я неделя</b> | <b>Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи</b> | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков ть. Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.   | <b>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 68</b> |
| <b>20-я неделя</b> | <b>«Одежда и обувь»</b>                                       | Продолжить развивать активную речь, пополнять словарный запас: умывальник, грязнуля, щетки, чисто, мыло, мочалка, крокодил. Побуждать детей проговаривать окончания слов. Закрепить отличительные признаки грязной и чистой одежды. Воспитывать бережное отношение к одежде, чистоплотность.   | <b>Чтение рассказа К. Чуковского «Мойдодыр»</b>  |

**Февраль**

| №           | Тема   | Программное содержание   | Литература   |
|-------------|--|--|--|
| 21-я неделя | <b>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</b> | Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.   | <b>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 72</b> |
| 22-я неделя | <b>«Оденем куклу Машу на прогулку».</b>  | Продолжить учить детей внимательно слушать потешку, вызвать радость от слушания и желание послушать ещё раз. Способствовать формированию интонационной выразительности речи детей. Уточнить представление детей одежде: маленькая, шубка, аленькая, опушка, бобровая. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству. | <b>Чтение потешки: «Наша Маша маленька».</b>   |
| 23-я неделя | <b>Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</b>   | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.  | <b>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 74</b> |
| 24-я неделя | <b>«Транспорт»</b>   | Продолжать учить детей слушать стихотворения, Вызвать радость от её чтения, активно проговаривая слова: кот, машина, прокатить, опрокинул, грузовик. Уточнить представление детей о видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на дороге.  | <b>Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</b>   |

**Март**

| <b>№</b>           | <b>Тема</b>   | <b>Программное содержание</b>  | <b>Литература</b>  |
|--------------------|---|--|--|
| <b>25-я неделя</b> | <b>Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»</b>   | Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, весёлого стихотворного текста.   | <b>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 79</b> |
| <b>26-я неделя</b> | <b>«Разновидности транспорта»</b>                     | Продолжить формировать умение внимательно слушать стихотворение, учить договаривать слова при повторном чтении. Упражнять в отчётливом произношении звуков «А», «У.». Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. | <b>Рассказывание стихотворения: А. Барто «Самолет».</b>                                    |
| <b>27-я неделя</b> | <b>Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»</b> | Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание эй.             | <b>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 81</b> |
| <b>28-я неделя</b> | <b>«Папа, мама и я – дружная семья»</b>               | Вызвать у детей желание внимательно слушать произведение от начала до конца. Закрепить умение детей отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь и бережное отношение к представителям живой природы.                 | <b>Чтение русской народной сказки К. Ушинского «Козлятки и волк»</b>                       |

## Апрель

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Программное содержание</b> | <b>Литература</b> |
|----------|-------------|-------------------------------|-------------------|
|----------|-------------|-------------------------------|-------------------|

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
| 29-я<br>неделя | <b>Дидактическое<br/>упражнение «Я ищу<br/>детей, которые<br/>полюбили бы меня...»</b> | Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.   | <b>В. В. Гербова<br/>«Развитие речи в<br/>детском саду» вторая<br/>группа раннего<br/>возраста стр. 85</b> |
| 30-я неделя    | <b>«Краски весны»</b>  | Вызвать у детей желание внимательно слушать стихотворение, следить за сюжетом, отвечать на заданные вопросы. Побуждать употреблять в активной речи слова: апрель, капель, ручьи, лужи, муравьи, медведь, птицы, подснежник.                   | Чтение стихотворения:<br>С. Маршак «Апрель,<br>апрель!»  |
| 31-я неделя    | <b>Чтение сказки Д.<br/>Биссета «Га – га -га»</b>                                      | Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир.  | <b>В. В. Гербова<br/>«Развитие речи в<br/>детском саду» вторая<br/>группа раннего<br/>возраста стр. 88</b> |
| 32-я неделя    | <b>Природа весной</b>  | Вызвать у детей желание внимательно слушать стихотворение, следить за сюжетом, отвечать на заданные вопросы. Побуждать употреблять в активной речи слова: воробей, лужицы, перышки, хвостик, погода. Воспитывать бережное отношение к птицам. | <b>Чтение<br/>стихотворения А.<br/>Барто «Воробей»</b>   |

## Май

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|---|------|------------------------|------------|
|---|------|------------------------|------------|

|                        |   |   |  |
|------------------------|---|---|--|
| <b>33-я<br/>неделя</b> | <b>Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка - рёвушка»</b> | Познакомить детей с произведением А. П. Барто «Девочка – рёвушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.   | <b>В. В. Гербова<br/>«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 89</b> |
| <b>34-я неделя</b>     | <b>«Вот как дружно мы живём»</b>                              | Вызвать интерес к слушанию фольклорных поэтических произведений. Побуждать детей к договариванию за воспитателем отдельных слов (на лошадке, корова, телята). Вырабатывать умение говорить спокойным голосом. Воспитывать интерес к русскому фольклору  | <b>Рассказывание потешки «Едет дедушка Егор»</b>   |
| <b>35-я неделя</b>     | <b>Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»</b>                    | Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.   | <b>В. В. Гербова<br/>«Развитие речи в детском саду» вторая группа раннего возраста стр. 91</b> |
| <b>36-я неделя</b>     | <b>«Дорожная азбука»</b>                                      | Продолжить учить детей внимательно слушать и помочь понять содержание стихотворения, вызвать желание послушать стихотворение ещё раз. Способствовать активному проговариванию слов при чтении стихотворения воспитателем. Активизировать в речи детей слова: Светофор, красный, стой, опасно, жёлтый, зажжён, зелёный, ждём, сигнал, переходи, машина. Воспитываем культуру поведения на дороге | <b>Чтение стихотворения Д. Пономарева «Светофор».</b>  |

**Ребенок и окружающий мир**

**Сентябрь**

| <b>№</b>          | <b>Тема</b>                    | <b>Программное содержание</b>   | <b>Литература</b>  |
|-------------------|--------------------------------|---|--|
| <b>1-я неделя</b> | <b>«Я хороший»</b>             | Формировать у каждого ребенка, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. Развивать умение подпевать фразы в песне.                      | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста стр. 8   |
| <b>2-я неделя</b> | <b>«Отгадай что звучит»</b>    | Обогащать словарь детей существительным, обозначающими названия музыкальных инструментов. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать звуковую дифференциацию. Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам. | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста стр. 7   |
| <b>3-я неделя</b> | <b>«К нам пришел мишка»</b>    | Закреплять умения детей называть свое имя, развивать представление о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещении группы. Побуждать детей отвечать на вопрос «кто?».   | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста стр. 6-7 |
| <b>4-я неделя</b> | <b>«Что спрятал Петрушка?»</b> | Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия детей. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память. Развивать умение играть не ссорясь.   | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста стр. 7   |

## Октябрь

| <b>№</b> | <b>Тема</b> | <b>Программное содержание</b> | <b>Литература</b> |
|----------|-------------|-------------------------------|-------------------|
|----------|-------------|-------------------------------|-------------------|

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| 5-я неделя | <b>«Поможем зверятам собраться на прогулку»</b> | Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда». Развивать умение сравнивать предметы по цвету.   | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста стр. 14    |
| 6-я неделя | <b>«Для чего нужна посуда»</b>                  | Учить детей группировать предметы по способу их использованию. Побуждать называть цвет предмета. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «посуда».  | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста стр. 14    |
| 7-я неделя | <b>«Кто это?»</b>                               | Формировать умения отвечать на вопрос «кто?». Учить слушать произведения без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями. Воспитывать умение радоваться успехам товарищей.  | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста стр. 15    |
| 8-я неделя | <b>«Мне нравится в детском саду»</b>            | Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взросление ребенка в связи с началом посещения детского сада). Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях. | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста стр. 15-16 |

## Ноябрь

| № | Тема | Программное содержание | Литература |
|---|------|------------------------|------------|
|---|------|------------------------|------------|

|             |                                     |   |  |
|-------------|-------------------------------------|---|--|
| 9-я неделя  | <b>«Мы играем»</b>                  | Способствуют появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки. Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь. | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 18 |
| 10-я неделя | <b>«Поговорим о кошке»</b>          | Учить узнавать кошку на картинках и в игрушке. Учить детей слушать рассказ и иллюстрации к ним. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто? Что делает?». Развивать умение имитировать движение животного по словесному указанию педагога. Развивать интерес к игре и умение играть не ссорясь. | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 19 |
| 11-я неделя | <b>«Зайка в гости к нам пришел»</b> | Учить узнавать на картинках диких животных. Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «кто?». Развивать умение передавать в ходе игры движения зайчика. Учить прощаться.  | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 20 |
| 12-я неделя | <b>«Спой песенку»</b>               | Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей. Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании в пении. Развивать умение играть не ссорясь.  | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 23 |
| 13-я неделя | <b>«Веселый паровозик»</b>          | Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить по словесному указанию педагога. Развивать умение играть со сверстниками.   | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 16 |

## Декабрь

| <b>№</b>           | <b>Тема</b>                      | <b>Программное содержание</b>  | <b>Литература</b>   |
|--------------------|----------------------------------|--|---|
| <b>14-я неделя</b> | <b>«Что сначала, что потом»</b>  | Формировать у детей привычку мыть руку. Насухо вытирать личным полотенцем. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем  | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста стр. 27 |
| <b>15-я неделя</b> | <b>«Чудесный мешочек»</b>        | Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада. Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет. Учить отвечать на вопрос «что это?» | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста стр. 28 |
| <b>16-я неделя</b> | <b>«Покажем котенку участок»</b> | Формировать умение отвечать на вопрос «что?». По словесному указанию педагога учить находить предметы по названию. Привлекать детей участвовать в забавах. Развивать умение ориентироваться на участке детского сада.  | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста стр. 30 |
| <b>17-я неделя</b> | <b>«Мы украшаем ёлку»</b>        | Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которых они сделаны. Развивать умение подпевать фразы из песни. Формировать опыт поведения в среде сверстников.  | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста стр. 27 |

**Январь**

| <b>№</b>           | <b>Тема</b>   | <b>Программное содержание</b>  | <b>Литература</b>   |
|--------------------|---|--|---|
| <b>18-я</b>        | <b>«Покажем зайчику участок»</b>                      | Учить узнавать и называть его. Воспитывать отзывчивость.<br>Развивать способность ориентироваться на участке детского сада.  | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное<br>развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 33 |
| <b>19-я неделя</b> | <b>«У Кати красивое платье.<br/>Скажи ей об этом»</b> | Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательного общения со сверстниками. Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками.   | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное<br>развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 34 |
| <b>20-я неделя</b> | <b>«Веселые песенки»</b>                              | Формировать умение сопровождать речью игровые действия.<br>Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений. Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать умение подпевать фразы в песне.      | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное<br>развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 34 |
| <b>21-я неделя</b> | <b>«Мы рассматриваем обувь»</b>                       | Учить детей обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение допевать слова песенки.<br>Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательного взаимоотношения со сверстниками. | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное<br>развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 37 |

**Февраль**

| №           | Тема                 | Программное содержание   | Литература   |
|-------------|----------------------|--|--|
| 22-я неделя | «Мы играем»          | Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке. Учить отвечать на вопрос «кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем.   | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 38 |
| 23-я        | «Лис и мышонок»      | Учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их. Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации книг. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагогов.   | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 39 |
| 24-я неделя | «Я убираю игрушки»   | Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Воспитывать желание общения со сверстниками в ходе выполнения поручения взрослого. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек. Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 41 |
| 25-я        | «У бабушки в гостях» | Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем.   | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста с.45          |

**Март**

| <b>№</b>           | <b>Тема</b>                               | <b>Программное содержание</b>  | <b>Литература</b>   |
|--------------------|---|--|---|
| <b>26-я неделя</b> | <b>«Рассматриваем картинки в книжках»</b> | Учить отвечать детей на вопрос «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем. | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста с.45       |
| <b>27-я неделя</b> | <b>«Поговорим о маме»</b>                 | Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрацию к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.  | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Вторая группа раннего возраста с. 48       |
| <b>28-я неделя</b> | <b>«Собираем пирамиду»</b>                | Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым. Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет.                               | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста стр. 50    |
| <b>29-я неделя</b> | <b>«Что принес Петрушка»</b>              | Учить различать количество предметов (один, много). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Воспитывать навыки вежливого обращения. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.     | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста стр. 52 |

**Апрель**

| <b>№</b>           | <b>Тема</b>                                      | <b>Программное содержание</b>   | <b>Литература</b>   |
|--------------------|--|---|---|
| <b>30-я неделя</b> | <b>«Мы играем все вместе»</b>                    | Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого. Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками. | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста стр. 55 |
| <b>31-я неделя</b> | <b>«Скажи другому, что так поступать нельзя»</b> | Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручения педагога. Воспитывать отрицательное отношение к грубости.   | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста стр. 57 |
| <b>32-я неделя</b> | <b>«Наша одежда»</b>                             | Дать понятие обобщающего слова «одежда», закреплять знания названий предметов одежды, головных уборов и их частей. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, умение сравнивать и отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к своей одежде.   | Конспект<br>(Приложение Б)  |
| <b>33-я неделя</b> | <b>«Здравствуй, весна»</b>                       | Формировать представления о весенних изменениях в природе. Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Развивать умение употреблять в речи прилагательные. Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий.   | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста стр. 59 |

**Май**

| <b>№</b>           | <b>Тема</b>                                    | <b>Программное содержание</b>  | <b>Литература</b>   |
|--------------------|--|--|---|
| <b>34-я неделя</b> | <b>Дидактическая игра<br/>«Чего не стало?»</b> | Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение играть не ссорясь. | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста стр. 62 |
| <b>35-я неделя</b> | <b>«Расскажи о любимых персонажах»</b>         | Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога. Формировать доброжелательные отношения между детьми.  | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста стр. 62 |
| <b>36-я неделя</b> | <b>«Котауси и мауси»</b>                       | Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызывать интерес к народным песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения. Формировать опыт поведения в среде сверстников.                   | Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>Вторая группа раннего возраста стр. 32 |

Формирование элементарных математических представлений

## Сентябрь

| №             | Тема      | Программное содержание   | Литература   |
|---------------|-----------|--|--|
| 1-я<br>неделя | Занятие 1 | Развитие предметных действий.  | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных<br>математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста стр. 10 |
| 2-я<br>неделя | Занятие 2 | Развитие предметных действий.  | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных<br>математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста стр. 10 |
| 3-я<br>неделя | Занятие 1 | Развитие предметных действий.  | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных<br>математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста стр. 10 |
| 4-я<br>неделя | Занятие 2 | Развитие предметных действий.  | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных<br>математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста стр. 10 |
| 5-я<br>неделя | Занятие 1 | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.<br>Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных<br>математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста стр. 11 |

## Октябрь

| <b>№</b>          | <b>Тема</b>      | <b>Программное содержание</b>  | <b>Литература</b>   |
|-------------------|------------------|--|---|
| <b>6-я неделя</b> | <b>Занятие 2</b> | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.<br>Формировать умения производить действия с предметами: обводить форму предмет ладошкой, катать, ставить.                     | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста стр. 12 |
| <b>7-я неделя</b> | <b>Занятие 3</b> | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.<br>Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста стр. 12 |
| <b>8-я неделя</b> | <b>Занятие 4</b> | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.<br>Формировать умения сооружать простые постройки.  | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста стр. 13 |
| <b>9-я неделя</b> | <b>Занятие 3</b> | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.<br>Формировать умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста стр. 12 |

**Ноябрь**

| <b>№</b>           | <b>Тема</b>      | <b>Программное содержание</b>   | <b>Литература</b>  |
|--------------------|------------------|---|--|
| <b>10-я неделя</b> | <b>Занятие 1</b> | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.                | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр.14  |
| <b>11-я неделя</b> | <b>Занятие 2</b> | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.  | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр.15  |
| <b>12-я неделя</b> | <b>Занятие 3</b> | Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 15 |
| <b>13-я неделя</b> | <b>Занятие 4</b> | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.                                   | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 16 |

**Декабрь**

| <b>№</b>           | <b>Тема</b>      | <b>Программное содержание</b>   | <b>Литература</b>  |
|--------------------|------------------|---|--|
| <b>14-я неделя</b> | <b>Занятие 1</b> | Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.<br>Совершенствование предметных действий. | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста стр. 17    |
| <b>15-я неделя</b> | <b>Занятие 2</b> | Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.<br>Формирование умения группировать предметы по величине.                      | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста стр. 18    |
| <b>16-я неделя</b> | <b>Занятие 3</b> | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.  | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста стр. 19    |
| <b>17-я</b>        | <b>Занятие 4</b> | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.  | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста стр. 19-20 |
| <b>18-я</b>        | <b>Занятие 4</b> | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.  | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста стр. 19-20 |

**Январь**

| №           | Тема             | Программное содержание  | Литература  |
|-------------|------------------|---|---|
| 19-я неделя | <b>Занятие 1</b> | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много.<br>Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.                 | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 20  |
| 20-я неделя | <b>Занятие 2</b> | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.<br>Развитие формирования группы предметов и различать их количество: много-один, один-много. | И.А. Помораева, В.А. Позина,<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 21 |
| 21-я неделя | <b>Занятие 3</b> | Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.<br>Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.      | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 22  |

**Февраль**

| <b>№</b>           | <b>Тема</b>      | <b>Программное содержание</b>   | <b>Литература</b>   |
|--------------------|------------------|---|---|
| <b>22-я неделя</b> | <b>Занятие 1</b> | Формирование умения различать предметы по форме и различать их: кубик, шарик.<br>Развитие умения различать количество предметов: один-много.<br>Развитие предметных действий. | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 23    |
| <b>23-я неделя</b> | <b>Занятие 2</b> | Формирование умения различать предметы по форме и различать их: кубик, шарик.<br>Развитие умения различать количество предметов: много-много.                                 | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 24    |
| <b>24-я неделя</b> | <b>Занятие 3</b> | Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.<br>Развитие предметных действий.   | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 25    |
| <b>25-я неделя</b> | <b>Занятие 4</b> | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.                                   | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 25-26 |

**Март**

| <b>№</b>           | <b>Тема</b>      | <b>Программное содержание</b>  | <b>Литература</b>   |
|--------------------|------------------|--|---|
| <b>26-я неделя</b> | <b>Занятие 1</b> | Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству, и обозначить в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много.<br>Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине. | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 26  |
| <b>27-я</b>        | <b>Занятие 2</b> | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.  | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 27  |
| <b>28-я</b>        | <b>Занятие 3</b> | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много.<br>Формирование умения сооружать несложные постройки.   | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 28  |
| <b>29-я</b>        | <b>Занятие 3</b> | Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много.<br>Формирование умения сооружать несложные постройки.   | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 28  |
| <b>30-я неделя</b> | <b>Занятие 4</b> | Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.  | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста,<br>стр. 30 |

**Апрель**

| <b>№</b>           | <b>Тема</b>      | <b>Программное содержание</b>  | <b>Литература</b>  |
|--------------------|------------------|--|--|
| <b>31-я неделя</b> | <b>Занятие 2</b> | Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( в , на, под, здесь, там, тут).   | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 31 |
| <b>32-я неделя</b> | <b>Занятие 3</b> | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами много-один, один-много, много-мало, много-много.<br>Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении. | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 32 |
| <b>33-я неделя</b> | <b>Занятие 4</b> | Развитие умения различать количество предметных (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.<br>Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.                                | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 33 |
| <b>34-я неделя</b> | <b>Занятие 4</b> | Развитие умения различать количество предметных (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.<br>Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.                                | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 33 |

**Май**

| <b>№</b>           | <b>Тема</b>      | <b>Программное содержание</b>  | <b>Литература</b>  |
|--------------------|------------------|--|--|
| <b>35-я неделя</b> | <b>Занятие 1</b> | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами один-много, много - один, много-много.<br>Развитие предметных действий. | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 34 |
| <b>36-я неделя</b> | <b>Занятие 2</b> | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.<br>Развитие предметных действий.   | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 35 |
| <b>37-я неделя</b> | <b>Занятие 1</b> | Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами один-много, много -один, много-много.<br>Развитие предметных действий.  | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 34 |
| <b>38-я неделя</b> | <b>Занятие 2</b> | Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.<br>Развитие предметных действий.   | И.А. Помораева, В.А. Позина<br>«Формирование элементарных математических представлений»<br>Вторая группа раннего возраста<br>стр. 35 |

## **Лепка- конструирование.**

## Сентябрь

| №          | Тема                             | Программное содержание   | Литература   |
|------------|----------------------------------|--|--|
| 1-я неделя | «Тили-тили тесто...»             | Ознакомление с тестом как с художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.   | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа стр.20</b> |
| 2-я неделя | «Башенка из 5 кубиков и призмы». | учить детей действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете, способствовать речевому общению.   | <b>Игры—занятия по конструированию с детьми раннего возраста</b>                                       |
| 3-я        | «Картинки на тесте»              | Создание изображения на пласте теста: отпечатки ладошек, разных предметов, рисование пальчиком. Сравнение свойств песка и теста.   | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа стр.23</b> |
| 4я неделя  | «Башенка низкая и высокая»       | продолжать учить сооружать постройки по образцу и словесной инструкции воспитателя. Учить изменять высоту постройки, надстраивая ее в высоту. Акцентировать внимание детей на красном и синем цвете. Развивать воображение, конструктивное творчество. | <b>Игры—занятия по конструированию с детьми раннего возраста</b>                                       |
| 5-я        | «Падают, падают листья»          | Создание рельефных картин: отрывание (ощипывание) кусочков пластилина (жёлтого, красного цвета) и промазывание к фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.   | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа стр.28</b> |

## Октябрь

| №          | Тема  | Программное содержание  | Литература   |
|------------|---|---|--|
| 6-я неделя | «Праздничная башенка из кубиков и кирпичиков» | продолжать учить сооружать постройки по образцу и словесной инструкции воспитателя. Продолжать учить анализировать образец, пользуясь точными названиями деталей строительного набора. Развивать воображение, конструктивное творчество, учить использовать детали разного цвета. | <b>Игры—занятия по конструированию с детьми раннего возраста</b>                                     |
| 7-я неделя | «Репка на грядке»                             | Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиции на бруске пластилина (грядке).   | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа<br/>стр.34</b> |
| 8-я неделя | «По словесному указанию»                      | продолжать учить детей строить по образцу, используя разнообразный материал. Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях, побуждать детей включаться в совместную игру с другими детьми.  | <b>Игры—занятия по конструированию с детьми раннего возраста</b>                                     |
| 9-я неделя | «Пушистые тучки»                              | Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание пластилина разного размера и прикрепление к фону  | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа<br/>стр.36</b> |

## Ноябрь

| №           | Тема                                     | Программное содержание  | Литература   |
|-------------|--|---|--|
| 10-я неделя | «Дорожка узкая».                         | продолжать учить детей производить элементарные действия с однородным строительным материалом, приставляя, кирпичики друг к другу узкой короткой гранью. Акцентировать внимание на зеленом цвете. Развивать желание общаться, продолжать учить игровым действиям. | <b>Игры—занятия по конструированию с детьми раннего возраста</b>                                     |
| 11-я неделя | <b>«Вот ёжик – ни головы, ни ножек!»</b> | Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища»-формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.  | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа<br/>стр.40</b> |
| 12-я неделя | «Дорожка узкая и широкая»                | продолжать учить детей производить элементарные действия с однородным строительным материалом. Акцентировать внимание на цвете строительного материала. Учить различать и называть узкую и широкую дорожки. Развивать умение обыгрывать ситуацию.                 | <b>Игры—занятия по конструированию с детьми раннего возраста</b>                                     |

## Декабрь

| №           | Тема                       | Программное содержание  | Литература   |
|-------------|----------------------------|---|--|
| 13-я неделя | «Мой веселый звонкий мяч»  | Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти рук.  | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа стр.18</b> |
| 14-я неделя | «Узкая дорожка к башне»    | учить сооружать две постройки, отличающиеся по конструкции. Закрепить навыки, приобретенные на предыдущих занятиях, закрепить знание основных цветов. Учить детей вступать в контакт со сверстниками, обыгрывать ситуацию.                          | <b>Игры—занятия по конструированию с детьми раннего возраста</b>                                       |
| 15-я неделя | «Вот какая ёлочка!»        | Создание образа ёлочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином, как особым художественным материалом. Освоение его свойств. Сравнение с глиной и тестом.                      | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа стр.44</b> |
| 16-я неделя | «Широкая дорожка к башне». | продолжать учить сооружать две постройки, отличающие по конструкции. Закреплять навыки, полученные на предыдущих занятиях. Продолжать закреплять знания основных цветов. Продолжать учить вступать в контакт с другими детьми, обыгрывать ситуацию. | <b>Игры—занятия по конструированию с детьми раннего возраста</b>                                       |
| 17-я неделя | «Крямнямчики»              | Раскатывание цилиндра – колбасов разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой, зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики.           | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа стр.82</b> |

## Январь

| №           | Тема                             | Программное содержание   | Литература   |
|-------------|----------------------------------|--|--|
| 18-я неделя | «Мебель для куклы (стол и стул)» | продолжать учить строить с опорой на образец воспитателя (без словесного объяснения), правильно называть детали при анализе образца, закреплять представления о знакомых предметах мебели. В совместных играх пробуждать у детей чувство симпатии, желание играть вместе с другими детьми. | <b>Игры—занятия по конструированию с детьми раннего возраста</b>                                 |
| 19-я неделя | «Вкусное угощение»               | Лепка – угощение для игрушек. Раскатывание комочком теста круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и легкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.  | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа стр.53</b> |
| 20-я неделя | «Узкая и широкая кровать»        | учить сооружать постройку (кровать) из 3 или 4 кирпичиков. Развивать желание общаться, продолжать учить игровым действиям.   | <b>Игры—занятия по конструированию с детьми раннего возраста</b>                                 |

## Февраль

| №           | Тема                                      | Программное содержание   | Литература   |
|-------------|---|--|--|
| 21-я неделя | «Угощайся мишка!»                         | Лепка угощений для игрушек, раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.   | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа</b><br><b>стр.54</b> |
| 22-я неделя | «Мебель для матрешки (стол, стул, диван)» | продолжать учить строить с опорой на образец воспитателя (без показа), закреплять представления о предметах мебели, их назначении, особенностях, учить зрительно, выделять их части, пользоваться словами для обозначения деталей строительного набора, а также частей предметов мебели, поощрять совместные игры детей, связанные с постройками, воспитывать дружеские чувства. | <b>Игры—занятия по конструированию с детьми раннего возраста</b>   |
| 23-я неделя | «Бублики – баранки»                       | Лепка баранок: раскатывание баранок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – « нанизывание» бубликов- баранок на связку-верёвочку.   | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа</b><br><b>стр.56</b> |
| 24-я неделя | «Угадай, что я построила?»                | закреплять умение сооружать мебель, используя ранее полученные навыки. Развивать умение обыгрывать постройки, активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов: стол, стул, диван, кровать, шкаф, кресло.  | <b>Игры—занятия по конструированию с детьми раннего возраста</b>   |

## Март

| №           | Тема                               | Программное содержание  | Литература   |
|-------------|------------------------------------|---|--|
| 25-я        | «Вот какая у нас неваляшка!»       | Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.  | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа стр.66</b> |
| 26-я неделя | «Легковой и грузовой автомобили ». | продолжать учить детей различать детали строительного материала, называть их, разбирать постройки, складывать детали на середине стола. Упражнять детей в элементарных способах конструирования   | <b>Игры—занятия по конструированию с детьми раннего возраста</b>                                       |
| 27-я        | «Вот какой у нас мостик»           | Моделирование мостика из 3-4 «бревнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.  | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа стр.72</b> |
| 28-я неделя | «Автобус и грузовик»               | упражнять детей в элементарных способах конструирования (приставлять детали и накладывать их друг на друга). Учить различать детали, называть их, разбирать постройки, складывать детали на середине стола. Развивать речевую активность. | <b>Игры—занятия по конструированию с детьми раннего возраста</b>                                       |
| 29-я        | «Птенчик в гнездышке»              | Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, лёгкое сплющивание в диск, вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).   | <b>И. А. Лыкова</b><br><b>Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа стр.74</b> |

## Апрель

| №           | Тема  | Программное содержание  | Литература  |
|-------------|---|---|---|
| 30-я неделя | «Поезд»   | продолжать учить детей строить транспорт, используя кубики и кирпичики. Учить детей называть постройки, играть с ними. Активизировать пассивный и активный словарь детей за счет слов и словосочетаний: поезд едет: чух-чух, чух-чух, вагончики, друг за другом, покатаем зверят. | <b>Игры—занятия по конструированию с детьми раннего возраста</b>                                      |
| 31-я неделя | <b>«Мостик»<br/>(по сюжету стихотворения В. Шипуновой</b> | Моделирование мостика с 3-4 «брёвнышек»: раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.   | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа<br/>стр.124</b> |
| 32-я неделя | «По замыслу».   | учить детей строить по образцу, используя, разнообразный материал. Закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях. Учить детей называть постройки, играть с ними.  | <b>Игры—занятия по конструированию с детьми раннего возраста</b>                                      |
| 33-я неделя | <b>«Ути-ути!»</b>   | Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.   | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа<br/>стр.130</b> |

## Май

| №           | Тема  | Программное содержание  | Литература  |
|-------------|---|---|---|
| 34-я неделя | «Заборчик из кубиков и кирпичиков»          | учить детей строить одноцветный заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по форме. Продолжать учить различать кубик и кирпичик. Активизировать в речи слова красивый заборчик, петушок поет песенки, клюет зернышки.  | <b>Игры—занятия по конструированию с детьми раннего возраста</b>                                      |
| 35-я неделя | «Филимоновские игрушки»                     | Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассмотрение, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, медведь, лиса, барыня и др). Лепка фигурок по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие зрительской культуры и художественного вкуса. | <b>И. А. Лыкова<br/>Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа<br/>стр.138</b> |
| 36-я неделя | «Заборчик из кирпичиков, чередуя по цвету». | продолжать учить детей строить заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по цвету. Учить называть строительный материал и его цвет, закреплять умение обыгрывать ситуацию.   | <b>Игры—занятия по конструированию с детьми раннего возраста</b>                                      |
| 37-я неделя | «Вот как мы умеем лепить!»                  | Развивать у детей воображение, учить самостоятельно выполнять лепку.  | <b>Конспект<br/>(Приложение)</b>  |