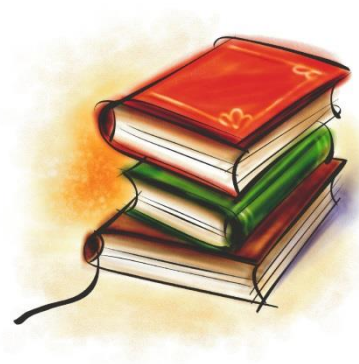


Перспективное планирование в младшей группе



Лепка, аппликация

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности; формирование интереса и предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Сентябрь

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
1-я неделя	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что, пластилин мягкий, из него можно лепить, отщипывать от большого комка маленькие комочки учить класть пластилин и вылепленные части только на доску, аккуратно пользоваться пластилином.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.46
2-я неделя	Аппликация «Мячи большие и маленькие»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.47
3-я неделя	Лепка «Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.47
4-я неделя	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.57
5-я неделя	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.55

Октябрь

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
2-я неделя	Аппликация «Шарики катятся по дорожке »	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.51
3-я неделя	Лепка «Подарок любимому щенку (котёнку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» » Младшая группа стр.57
4-я неделя	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.54
5-я неделя	Лепка По замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.58

Ноябрь

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
2-я неделя	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 60
3-я неделя	Лепка «Крендельки»»	Закреплять приём раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свёртывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.61
4-я неделя	Аппликация «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Уточнить знания цветов.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.62

Декабрь

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
1-я неделя	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.63
2-я неделя	Аппликация «Пирамидка»	Учить передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.69
3-я неделя	Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.68
4-я неделя	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку.»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.72
5-я неделя	Лепка «Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 71

Январь

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
3-я неделя	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 76
4-я неделя	Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.78
5-я неделя	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.78

Февраль

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
1-я неделя	Лепка «Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.80
2-я неделя	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 81
3-я неделя	Лепка «Самолёты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, выполненных из длинных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать между ладонями для получения нужной формы.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.82
4-я неделя	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.85

Март

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
1-я неделя	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.87
2-я неделя	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.85
3-я неделя	Лепка «Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять чувство радости от получившегося изображения.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.88
4-я неделя	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 90
5-я неделя	Лепка «Зайчик (кролик)»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приёмом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приёмами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 92

Апрель

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
2-я неделя	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.93
3-я неделя	Лепка «Миски для трёх медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.96
4-я неделя	Аппликация «Скоро праздник придёт»	Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.100
5-я неделя	Лепка «Утёнок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клей). Упражнять в использовании приёма прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр. 102

Май

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
1-я неделя	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.103
2-я неделя	Лепка «Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приёмы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.104
3-я неделя	Аппликация «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагая его на листе. Закреплять знания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.104
4-я неделя	Лепка «Красивая птичка»	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа стр.94

Ознакомление с окружающим миром

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сентябрь

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
2-я неделя	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина, строение); группировать предметы по признакам	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 23
3-я неделя	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа» стр. 25
4-я неделя	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр.24
5-я неделя	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 26

Октябрь

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
2-я неделя	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 19
3-я неделя	«Мебель».	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр.20
4-я неделя	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 38
5 -я неделя	«Кто в домике живёт?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 25
6-я неделя	«У меня живёт котёнок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться впечатлениями.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа» стр. 35

Ноябрь

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
2-я неделя	«В гостях у бабушки»	Познакомить с домашними животными, их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа» стр. 29
3-я неделя	«Варвара – краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представления о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет всё – девочкам заплетать косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следить за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме, формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 28
4-я неделя	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 27
5-я неделя	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимым ребёнке, мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 32

Декабрь

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
2-я неделя	«Покормите птиц зимой»	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа» стр. 32
3-я неделя	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 29
4-я неделя	Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения, воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 30
5-я неделя	«Деревянный брусочек»	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет), учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 34

Январь

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
3-я неделя	«В январе, в январе, много снега во дворе»	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа» стр. 34
4-я неделя	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 42
5-я неделя	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей, он шофёр в своём доме. Уважение к папе.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 41
6-я неделя	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа» стр. 26

Февраль

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
2-я неделя	«Папа, мама, я - семья»	Формировать первоначальное представление о семье, воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина О «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 21
3-я неделя	«Приключения в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать её.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 34
4-я неделя	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 39
5-я неделя	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа» стр.37

Март

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
2-я неделя	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 40
3-я неделя	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа» стр. 39
4-я неделя	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 46
5-я неделя	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 44

Апрель

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
2-я неделя	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 45
3-я неделя	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 49
4-я неделя	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 37
5-я неделя	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для групп предметов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 36

Май

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
3-я неделя	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду младшая группа» стр. 42
4-я неделя	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 48
5-я неделя	«Опиши предмет»	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа» стр. 50

Развитие речи

Речевое развитие.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Сентябрь

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
2-я неделя	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них — замечательный ребенок и взрослые их любят.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 28
3-я неделя	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 31
4-я неделя	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 32
5-я неделя	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.33

Октябрь

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
2-я неделя	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.36
3-я неделя	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 38
4-я неделя	Звуковая культура речи: звук о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 39
5-я неделя	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 40

Ноябрь

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
1-я неделя	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 41
2-я неделя	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 42
3-я неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 43
4-я неделя	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 46
5-я неделя	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка — причитания Снегурушки.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 50

Декабрь

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
2-я неделя	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 51
3-я неделя	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 52
4-я неделя	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 53
5-я неделя	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 54

Январь

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
3-я неделя	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 55
4-я неделя	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.57
5-я неделя	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 58

Февраль

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
1-я неделя	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 59
2-я неделя	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 60
3-я неделя	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.62
4-я неделя	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 63

Март

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
1-я неделя	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 64
3-я неделя	Звуковая культура речи: звуки т, п, к.	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 66
4-я неделя	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 68
5-я неделя	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 69

Апрель

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
2-я неделя	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 71
3-я неделя	Звуковая культура речи: звук ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 72
4-я неделя	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 73
5-я неделя	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 75

Май

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
3-я неделя	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр.76
4-я неделя	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 77
5-я неделя	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года: запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа Стр. 79

Рисование

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности; формирование интереса и предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Сентябрь

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
1-я неделя	« Знакомство с карандашом и бумагой »	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.45
2-я неделя	« Привяжем к шарикам цветные ниточки »	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.48
3-я неделя	« Идет дождь »	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр. 46
4-я неделя	« Разноцветный ковер из листьев »	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр. 52
5-я неделя	« Красивые лесенки »	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.49

Октябрь

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
2-я неделя	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.53
3-я неделя	«Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.55
4-я неделя	«Раздувайся пузырь»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Младшая группа. стр.56
5-я неделя	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр. 60

Ноябрь

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
1-я неделя	«Разноцветные колёса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр. 61
2-я неделя	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.63
3-я неделя	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать у детей желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисунком и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр. 65
4-я неделя	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр. 66

Декабрь

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
1-я неделя	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр. 68
2-я неделя	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать её о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета)	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр. 70
3-я неделя	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр. 71
4-я неделя	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.73
5-я неделя	«Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.74

Январь

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
3-я неделя	«Украшим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.75
4-я неделя	«Рисование по замыслу»	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приёмы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр. 77
5-я неделя	«Мы слепим на прогулке снеговика»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр. 79

Февраль

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
1-я неделя	«Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.82
2-я неделя	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картины зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр. 83
3-я неделя	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.86

Март

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
1-я неделя	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирать их по своему желанию.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.89
2-я неделя	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.90
3-я неделя	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.91
4-я неделя	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху, вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.93
5-я неделя	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передать относительную величину частей предметов. Закреплять приёмы закрашивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр. 95

Апрель

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
2-я неделя	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и т.д), учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведёнными в разных направлениях. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.95
3-я неделя	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.97
4-я неделя	«Рисование по замыслу»	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять знание цветов, развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.98
5-я неделя	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.100

Май

№	Тема занятий	Задачи занятий	Литература
1-я неделя	«Одуванчики в траве»	Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать примы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.101
2-я неделя	«Рисование красками по замыслу»	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.102
3-я неделя	Рисование «Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.103
4-я неделя	Рисование «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа. стр.81

Физическая культура на прогулке

Физическое развитие.

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Сентябрь.

Неделя	Тема	Мотивация	Основные движения	Подвижные игры
2-неделя	«До свиданье, лето»	«Вот какой урожай»	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. №3 стр.18	П/и. «Зайка серый умывается», «Ловишки-перебежки» М/п.и. «Морковка», «Яблочко».
3-неделя	«Овощи и фрукты»	«На огород мы наш пойдём и овощей мы наберём»	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка и уборка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». №24 стр.38	П/и. «Огуречик, огуречик», «Посадка картофеля» Дых. упр. «Ароматная груша» см. стр.8 Н.Т.А.
4-неделя	«Грибы и ягоды»	«Зайчики, грибочки»	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. №6 стр.21	И/э. «Кто быстрее соберёт грибы и ягоды». Дых. упр. «В лесу» (см. комплекс №2). М/п.и. «Грибы» (нормализация здорового зрения) см. стр. 27 Н.Т.А.
5-неделя	«Осень»	«У медведя во бору»	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках; повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. №12 стр.27	П/и. «У медведя во бору» «Листопад» (укрепление мышц и свода стопы) см. стр.28. Н.Т.А. Дых. упр. «Осенние листочки».

Октябрь.

Неделя	Тема	Мотивация	Основные движения	Подвижные игры
2 - неделя	«Транспорт»	«Весёлые машинисты»	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. №18 стр.33	П/и. «Поезд», «Ловкий шофёр» см. стр.29 Л. И. П. Дых. упр. «Мчится поезд» стр.41 Н.Т.А.
3- неделя	«Транспорт»	«Мы едем, едем, едем...»	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. №15 стр.30	П/и. «Самолеты», Дых. упр. «Пожарная машина» стр. 41 Н.Т.А.
4 - неделя	«Мой дом, мой город»	«Поездка за город»	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. №9 стр.19	П/и. «Трамвай», «Ловкий шофёр» см. стр.29 Л. И. П. М/п. и. «Приметы осени в нашем городе».
5 - неделя	«Мой дом, мой город»	«На городском стадионе»	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками. №21 стр.36	П/и. «Беги к флажку», «Догони мяч» М/п. и. «Большие ноги шли по дороге» (профилактика плоскостопия) см. стр. 34 Н.Т.А.
6-неделя	«Дикие и домашние животные»	«Стадион для зверей и птиц»	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. №27 стр.42	П/и. «Волк и зайцы» «Во берлоге, во лесу» см. стр.64 Ю.А. Кириллова Укрепление мышц спины «Лиса» стр.14 Н.Т.А.

Ноябрь.

Неделя	Тема	Мотивация	Основные движения	Подвижные игры
2-неделя	«Домашние и дикие птицы»	«Птички - синички»	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом. №30стр.44	П/и. «Птицы и лиса» 31-93. М/п.и. «Куда спряталась птичка?». Гимнастика для глаз «Ласточка» см. стр.17 Н.Т.А. Дых. упр. «Гуси летят»
3 - неделя	«День матери»	«Мамочка любимая»	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. №33 стр.46	П/и. «Мама коза и козлята» Релаксация «Мама спит..» Дых. упр. «Мы устали»
4 - неделя	«День матери»	«Мамин день»	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. №36 стр.48	П/и. «Солнышко и дождик», «Попади в круг». Дых. упр. «Потянись» см. стр. 34 Н.Т.А.
5 - неделя	«Зима»	«Вот зима – кругом бело»	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. №3 стр.51	П/и. «Пришла зима» «Перелет птиц» М/п.и. «Снежиночки-пушиночки». Дых. упр. «Сугробы» см. «Занимат. физ-ра»

Декабрь.

Неделя	Тема	Мотивация	Основные движения	Подвижные игры
2 - неделя	«Зима»	«Игры со Снеговиком»	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. №6 стр.53	П/и. «Кто быстрее до снеговика», «Пятнашки с Снеговиком» М/п.и. «Снеговик» (самомассаж биол. активных зон см. стр. 32 Н.Т.А.)
3 - неделя	«Новогодние праздники»	«Зимние забавы со Снегурочкой»	Развивать ритмичность ходьбы «на лыжах» (имитация); упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель №9 стр.55	П/и. «Снежная карусель». Самомассаж лица «Не замёрзнет наша дочка» М/п. и. «Найди Снегурочку».
4 - неделя	«Новогодние праздники»	«В гостях у Дедушки Мороза»	Повторить передвижение «на лыжах» (имитация) скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. №12 стр.58	П/и. «Берегись, заморожу!» Дых. упр. «Метель» см. стр. 31 Н.Т.А. М/п.и. «Веселые снежинки».
5 - неделя	«Моя семья»	«Семейный стадион»	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе «на лыжах» (имитация); повторить игровые упражнения с бегом и метанием. №18 стр.64.	П/и. «Карусели», «Догони мяч» М/п. и. «Большие ноги шли по дороге» И/з. «За осанкой следим» стр. 36 Н.Т.А.

Январь.

Неделя	Тема	Мотивация	Основные движения	Подвижные игры
3 - неделя	«Игрушки»	«Любимая игрушка»	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе «на лыжах» (имитация); повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. №21 стр.66.	П/и. «Самолеты», «Догони пару» Релаксация «Волчок». Дых. упр. «Гармошка»
4 - неделя	«Профессии»	«Мы лётчики»	Разучить повороты направо, налево, кругом «на лыжах» (имитация) повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. №24 стр.67.	П/и. «Самолеты» Гимнастика для глаз «Полёт самолета» см. карточки. М/п. и. «Найди своё место»
5 - неделя	«День защитника Отечества»	«Мы моряки»	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты «на лыжах», игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. №27 стр.70	П/и. «Моряки и акула» Релаксация «Спокойная волна» (см. карточки). И/с. «Чья команда быстрее на палубу»
6 - неделя	«День защитника Отечества»	«Тренируемся как папа»	Упражнять в ходьбе «на лыжах» (имитация); метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. №30 стр.72	П/и. «Полоса препятствий» Дых. упр. «Подуем на флажок» М/п. и. «Найди своё место»

Февраль.

Неделя	Тема	Мотивация	Основные движения	Подвижные игры
2 - неделя	«8 Марта»	«До свиданья зима, здравствуй, весна!»	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков в цель и на дальность. №33 стр.74	П/и. «Прокатись на санках», «Берегись, заморожу». М/п.и. «Где матрёшка?»
3 - неделя	«8 Марта»	«Мамин праздник»	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. №36 стр.76	П/и. «Солнышко и дождик». Релаксация «Мама спит она устала...». Дых. упр. «Лютик» стр. 29 Н.Т.А.
4- неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«На ярмарке»	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. №3 стр.79	П/ и. «Зайка беленький», «Зима – весна» Дых. упр. «Потянись» см. стр. 34 Н.Т.А.
5 - неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Игры наших бабушек и дедушек»	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. №6 стр.81	Р. н/ и. «Жмурки с котом». М/п. и. «Ходим в шапках» (см. «Занимательная физкультура»).

Март.

Неделя	Тема	Мотивация	Основные движения	Подвижные игры
2-неделя	«Мой любимый детский сад»	«Мы весёлые ребята»	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. №9 стр.84	И/з. «Жмурки с колокольчиком» П/и. «Зайка серый умывается» Дых. упр. «Ветер – ветерок» см. «Занимат. физ- ра»
3-неделя	«Мой любимый детский сад»	«Любимые игрушки и игры»	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые упражнения с прыжками. №12 стр.86	Н/и. «Салки -догонялки» М/п.и. «Береги игрушку» Релаксация «Волчок».
4-5-неделя	«Весна»	«Весна, весна на улице»	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом. №15 стр.88	П/и. «Пришла весна» Дых. упр. «Ручейки» М/ дв. и. «Лиса и зайцы»

Апрель

Неделя	Тема	Мотивация	Основные движения	Подвижные игры
2-3 - неделя	«Весна»	«Скворцы прилетели – песенки запели»	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. №18 стр.90	П/и. «Птички в гнёздышках» Дых. гимн. «Грачи» Самомассаж пальцев рук «Скворчата».
4- неделя	«Цветы»	«Соберём весенний букет»	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. №21 стр.92	П/и. «Собери букет», Релаксация «Цветы» М/п.и. «Живая клумба»
5- неделя	«Патриотическое воспитание»	«Зарница»	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. №24 стр.94	П/и. «Догони пару» Дых. упр. «Подуй на флажок» И/э. «Преодолей полосу препятствий»

Май.

Неделя	Тема	Мотивация	Основные движения	Подвижные игры
3- неделя	«Красный, жёлтый, зелёный»	«Веселый пешеход»	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). №27 стр.97	П/и. «Самолеты», стр. 41 Н.Т.А. М/ п. и. «Угадай дорожные знаки» И/ э. «Красный, жёлтый, зелёный».
4- неделя	«Красный, жёлтый, зелёный»	«Мой друг- светофор»	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. №30 стр.98	П/и. «Цветные автомобили» И/э. «Быстро передай» М/п. и. «Повороты»
5- неделя	«Насекомые»	«Весёлая полянка»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. №36 стр.102	П/и. «Пчёлы» Релаксация «Божья коровка» Дых. упр. «Паутинка»

Используемая литература

1. Основная (примерная) общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой
2. Методические пособия Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
3. Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду»: Младшая группа (3– 4 лет).
4. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
5. И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе».
6. Е.Н.Вавилова «Укрепляйте здоровье детей».
7. А.В. Кенеман, Т.И.Осокина «Детские народные подвижные игры»
8. Т.А. Новомлынская «Минутки здоровья в дошкольном образовательном учреждении».

Условные обозначения и сокращения, принятые в перспективном планировании.

П/и. – подвижная игра.

И/с. – игра-соревнование.

М/д.и. – музыкально-двигательная игра

Дых.упр. – дыхательное упражнение

И/хор. – игра хороводная

И/з. – игра-забава.

М/п.и. – малоподвижная игра

П/реч.игра – подвижная речевая игра.

Р.н.и. – русская народная игра

И/у. – игровое упражнение.

ФЭМП

Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желание учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Сентябрь

№	Тема	Программное содержание	Литература
2-я неделя	Занятие 1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один — много, много — один, много — много</i> . Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) Стр.34
3-я неделя	Занятие 2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (вторая группа раннего возраста) Стр. 35
4-я неделя	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 11
5-я неделя	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова: <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 12

Октябрь

№	Тема	Программное содержание	Литература
2-я неделя	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 12
3-я неделя	Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова: <i>много, один, ни одного</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 13
4-я неделя	Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 14
5-я неделя	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его: осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине; <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 15

Ноябрь

№	Тема	Программное содержание	Литература
1-я неделя	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 16
2-я неделя	Занятие 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> . Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .	И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 17
3-я неделя	Занятие 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 18
4-я неделя	Занятие 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 19
5-я неделя	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 19

Декабрь

№	Тема	Программное содержание	Литература
2-я неделя	Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 20
3-я неделя	Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 21
4-я неделя	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 22
5-я неделя	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 23

Январь

№	Тема	Программное содержание	Литература
3-я неделя	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 24
4-я неделя	Занятие 3	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине. учить пользоваться словами <i>широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 26
5-я неделя	Занятие 4	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, настолько — сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 27
6-я неделя	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху — внизу</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 28

Февраль

№	Тема	Программное содержание	Литература
2-я неделя	Занятие 2	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова: <i>высокий — низкий, выше — ниже</i>.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 29
3-я неделя	Занятие 3	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i>.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько — сколько</i>.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 30
4-я неделя	Занятие 4	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, столько — сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i>.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 31
5 - неделя	Занятие 1	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, столько — сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 33

Март

№	Тема	Программное содержание	Литература
2-я неделя	Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько — сколько, больше — меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 34
3-я неделя	Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько — сколько, больше - меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 35
4-я неделя	Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 36
5-я неделя	Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 37

Апрель

№	Тема	Программное содержание	Литература
2-я неделя	Занятие 2	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> — <i>сзади</i>, <i>слева</i> — <i>справа</i>.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 38</p>
3-я неделя	Занятие 3	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> — <i>сзади</i>, <i>вверху</i> — <i>внизу</i>, <i>слева</i> — <i>справа</i>.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 39</p>
4-я неделя	Занятие 4	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 40</p>
5-я неделя	Занятие 1	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько</i> — <i>сколько</i>, <i>больше</i> — <i>меньше</i>.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр.41</p>

Май

№	Тема	Программное содержание	Литература
3-я неделя	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа) Стр. 42
4-я неделя	Занятие 3	С учетом предложений родителей и детей.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа)
5-я неделя	Занятие 4	С учетом предложений родителей и детей.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений (младшая группа)