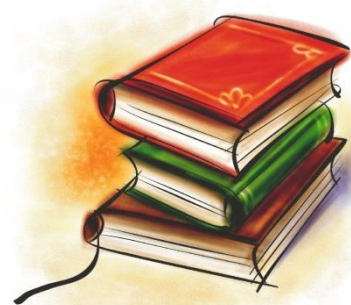


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Ромашка»

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ



г. Приморско-Ахтарск

## **Познавательное развитие**

Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

## **Речевое развитие**

Совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

## **Художественно-эстетическое развитие**

Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Сентябрь I неделя**  
**Тема: «Я и детский сад. День знаний»**

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	<b><u>Занятие №1</u></b> <b>«Мы воспитанники старшей группы»</b>	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с.30
<b>ФЭМП</b>	<b><u>Занятие №1</u></b>	Совершенствование навыка порядкового счета в пределах 5. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование конструктивных навыков.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет)», с.192
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b><u>«Моя семья»</u></b>	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.22
<b>Рисование</b>	<b><u>«Веселое лето»</u></b>	Учить детей рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к описанию изображений на рисунках.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.20
<b>ФЭМП</b>	<b><u>Занятие №2,3</u></b>	Совершенствование умения сравнивать множества, устанавливать взаимно однозначные соответствия, навыков ориентировки на плоскости. Актуализация наречий <i>справа, слева, вверху, внизу</i> .	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет)», с.175
<b>Аппликация</b>	<b><u>«Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»</u></b>	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.89
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	<b><u>Занятие №2</u></b> <b>«Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»</b>	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с.37

## Сентябрь II неделя

### Тема: «Я и детский сад. Детский сад наш так хорош...»

<i>ОД</i>	<i>Тема</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Литература</i>
<i>Основы науки и естествознания</i>	<u>«Экологическая тропа осенью»</u>	Расширять представления детей об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.38
<i>Рисование</i>	<u>«Идет дождь»</u>	Учить детей отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить детей пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.37
<i>ФЭМП</i>	<u>Занятие №4,5</u>	Совершенствование навыка количественного счета в пределах пяти. Формирование умения сравнивать множества. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Воспитание активности, инициативности.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет)», с.180
<i>Лепка</i>	<u>Лепка по замыслу</u>	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.81
<i>Развитие речи, основы грамотности</i>	<u>Занятие №3 «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней»</u>	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с.38

**Сентябрь III неделя**  
**Тема: «Я и детский сад. Мои друзья»**

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b><u>«Коллекционер бумаги»</u></b>	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качества; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 27
<b>Рисование</b>	<b><u>Рисование с натуры «Осенние листья»</u></b>	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поддерживать творческие проявления.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.50
<b>ФЭМП</b>	<b><u>Занятие №6,7</u></b>	Совершенствование навыков количественного счета. Формирование умения сравнивать множества. Устанавливать взаимно однозначные соответствия. Уточнение представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет)», с.186
<b>Аппликация</b>	<b><u>«Цветные ладошки»</u></b>	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 24
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	<b><u>Занятие №4 «Веселые рассказы Н. Носова»</u></b>	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с.40

**Сентябрь IV неделя**  
**Тема: «Я и детский сад. Игрушки»**

<b><i>ОД</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Программные задачи</i></b>	<b><i>Литература</i></b>
<b><i>Основы науки и естествознания</i></b>	<b><u>«Водные ресурсы Земли»</u></b>	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных, растений.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.69
<b><i>Рисование</i></b>	<b><u>«Что нам осень принесла»</u></b>	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.45
<b><i>ФЭМП</i></b>	<b><u>Занятие №8,9</u></b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Формирование умения соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, сравнивать до пяти предметов разной высоты и разного размера в целом, раскладывая их в возрастающем порядке. Развитие мыслительных операций.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет)», с.152
<b><i>Лепка</i></b>	<b><u>«Кто под дождиком промок»</u></b>	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Вызвать интерес к созданию выразительных образов. Продолжать освоение скульптурного способа путем вытягивания и моделирования частей; предлагать на выбор приемы декорирования лепного образа.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.52
<b><i>Развитие речи, основы грамотности</i></b>	<b><u>Занятие №5 «Учимся вежливости»</u></b>	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», с.41

## Октябрь I неделя

### Тема: «Осень»

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b><u>«Осенины»</u></b>	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Знакомить с традиционным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.45
<b>Рисование</b>	<b><u>Деревья в нашем парке»</u></b>	Учить детей рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.32
<b>ФЭМП</b>	<b><u>Занятие №10,11</u></b>	Формирование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных. Совершенствование навыков сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Закрепление представлений о смене времен года и их очередности.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.199
<b>Аппликация</b>	<b><u>«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»</u></b>	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с. 35.
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	<b><u>Занятие №6</u></b>	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Конспект №1

**Октябрь II неделя**  
**Тема: «Огород. Овощи»**

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b><u>«Во саду ли в огороде»</u></b>	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.36
<b>Рисование</b>	<b><u>«Загадки с грядки»</u></b>	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.46
<b>ФЭМП</b>	<b><u>Занятие №12,13</u></b>	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представления о такой геометрической фигуре, как цилиндр.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.207
<b>Лепка</b>	<b><u>«Вылепи, какие хочешь овощи для магазина»</u></b>	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.32
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	<b><u>Занятие №7</u></b>	Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи». Развивать связную речь, общую моторику, ловкость, координацию движений.	Конспект №2



**Октябрь III неделя**  
**Тема: «Сад. Фрукты»**

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b><u>«Что предмет расскажет о себе»</u></b>	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.24
<b>Рисование</b>	<b><u>«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»</u></b>	Учить детей создать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.34
<b>ФЭМП</b>	<b><u>Занятие №14,15</u></b>	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.219
<b>Аппликация</b>	<b><u>«Блюдо с фруктами»</u></b>	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.38
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	<b><u>Занятие №8</u></b>	Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Фрукты», «Овощи», «Профессия. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Развитие навыков речевого общения. Воспитание активности, эмпатии.	Конспект №3

**Октябрь IV неделя**  
**Тема: «Лес, грибы, ягоды»**

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b><u>«Прогулка по лесу»</u></b>	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.42
<b>Рисование</b>	<b><u>«Что ты больше всего любишь рисовать»</u></b>	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.36
<b>ФЭМП</b>	<b><u>Занятие №16,17</u></b>	Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объем условными мерками.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.227
<b>Лепка</b>	<b><u>«Грибы»</u></b>	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.29
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	<b><u>Занятие №9</u></b>	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, зрительного внимания, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.	Конспект №4

## Ноябрь I неделя

### Тема: «Одежда»

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b><u>«Наряды куклы Тани»</u></b>	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно – следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 31
<b>Рисование</b>	<b><u>«Девочка в нарядном платье»</u></b>	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.43
<b>ФЭМП</b>	<b><u>Занятие №18</u></b>	Формирование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник). Ознакомление с составом числа (2, 3). Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами 1, 2, 3, 4. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине).	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.236
<b>Аппликация</b>	<b><u>«Цветные зонтики»</u></b>	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.54

## Ноябрь II неделя

### Тема: «Обувь»

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b><u>«Путешествие в прошлое лампочки»</u></b>	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.41
<b>Рисование</b>	<b><u>«Знакомство с городецкой росписью»</u></b>	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки – оживки. Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создать прекрасный узор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.43
<b>ФЭМП</b>	<b><u>Занятие №19,20</u></b>	Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными ( <i>толстый, тонкий, толще, тоньше</i> ), временных представлений. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры .	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.246
<b>Лепка</b>	<b><u>«Веселые человечки»</u></b>	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика), путем надрезания стекой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса. Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.16
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	<b><u>Занятие №10</u></b>	Активизация словаря по теме «Обувь». Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i> ). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной тонкой и общей моторики.	Конспект №6

## Ноябрь III неделя

### Тема: «Игрушки».

<i>ОД</i>	<i>Тема</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Литература</i>
<i>Основы науки и естествознания</i>	<u>«В мире металла»</u>	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.34
<i>Рисование</i>	<u>«Веселые игрушки»</u>	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображения детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.39
<i>ФЭМП</i>	<u>Занятие №21,22</u>	Формирование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа (2, 3, 4). Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры ( <i>шар, куб, цилиндр</i> ), навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.253
<i>Аппликация</i>	<u>«Наша новая кукла»</u>	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.93
<i>Развитие речи, основы грамотности</i>	<u>Занятие №11</u>	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки». Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.	Конспект №7

## Ноябрь IVнеделя

### Тема: «Посуда»

<i>ОД</i>	<i>Тема</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Литература</i>
<i>Основы науки и естествознания</i>	<u>«Предметы, облегчающие труд человека в быту»</u>	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.20
<i>Рисование</i>	<u>«Роспись кувшинчиков»</u>	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.84
<i>ФЭМП</i>	<u>Занятие №23,24</u>	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа (три, четыре, пять).	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.266
<i>Лепка</i>	<u>«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»</u>	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.39
<i>Развитие речи</i>	<u>Занятие №12</u>	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины.	Конспект №8

## Ноябрь V неделя

### Тема: «Зима. Зимующие птицы».

ОД	Тема	Программные задачи	Литература
Основы науки и естествознания	<u>«Пернатые друзья»</u>	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.49
Рисование	<u>«Синие и красные птицы»</u>	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.58
ФЭМП	<u>Занятие №25,26</u>	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, представлений о времени.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.279
Аппликация	<u>«Сказочная птица»</u>	Закреплять умения детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображения. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.87
Развитие речи, основы грамотности	<u>Занятие №13</u>	Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия.	Конспект №9

**Декабрь I неделя**  
**Тема: «Зима. Зимние забавы».**

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b><u>«Игры во дворе»</u></b>	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03».	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.32
<b>Рисование</b>	<b><u>«Снежинка»</u></b>	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умения рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность, развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.61
<b>ФЭМП</b>	<b><u>Занятие №27,28</u></b>	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.279
<b>Аппликация</b>	<b><u>«Новогодняя поздравительная открытка»</u></b>	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, воображение, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.61
<b>Развитие речи</b>	<b><u>Занятие №14</u></b>	Учить целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», с.72



## Декабрь II неделя

### Тема: «Домашние животные зимой».

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<i>Основы науки и естествознания</i>	<b><u>«Как животные помогают человеку»</u></b>	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать познавательную активность, творчество. Расширять словарный запас.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.55
<i>Рисование</i>	<b><u>«Нарисуй свое любимое животное»</u></b>	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.72
<i>ФЭМП</i>	<b><u>Занятие № 29,30</u></b>	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?», представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле; о составе числа («три», «четыре», «пять»). Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ее количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.288
<i>Лепка</i>	<b><u>«Котенок»</u></b>	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.56
<i>Развитие речи, основы грамотности</i>	<b><u>Занятие №15</u></b>	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы, грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Обучение составлению рассказа по картине. Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, координации речи с движением.	Конспект №10

**Декабрь III неделя**  
**Тема: «Дикие животные зимой»**

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b><u>«Берегите животных!»</u></b>	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.41
<b>Рисование</b>	<b><u>«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»</u></b>	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции определенными содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Вызывать радость от созданных образов игры.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.45
<b>ФЭМП</b>	<b><u>Занятие №31,32</u></b>	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие цифры с использованием зрительной опоры. Закрепить представления о времени (дни недели). Формировать умения дифференцировать форму геометрической фигуры на ощупь. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.296
<b>Аппликация</b>	<b><u>«Наш любимый мишка и его друзья»</u></b>	Учить детей создавать изображения любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.40
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	<b><u>Занятие №16</u></b>	Обогащение словаря по теме «Дикие животные». Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений. Совершенствование грамматического строя речи(согласование прилагательных с существительными).	Конспект №11

## Декабрь IV неделя

### Тема: «Новогодний праздник»

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b><u>«В гостях у художника»</u></b>	Формировать представление детей об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.43
<b>Рисование</b>	<b><u>«Наша нарядная елка»</u></b>	Учить детей создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.63
<b>ФЭМП</b>	<b><u>Занятие №33,34</u></b>	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Формирование понятия <i>четырёхугольник</i> . Знакомство с новой объемной геометрической фигурой – конусом. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</i> . Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.303
<b>Лепка</b>	<b><u>«Снегурочка»</u></b>	Учить детей передавать в лепке образ снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.64
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	<b><u>Занятие №17</u></b>	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, речевого дыхания, мышления, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. Формирование взаимопонимания, доброжелательности.	Конспект №12

## Январь I неделя

### Тема: «Мебель»

<i>ОД</i>	<i>Тема</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Литература</i>
<i>Основы науки и естествознания</i>	<b><u>«Что предмет расскажет о себе»</u></b>	Побуждать детей выделять особенности предметов мебели (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.24
<i>Рисование</i>	<b><u>«Что ты больше всего любишь рисовать»</u></b>	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.36
<i>ФЭМП</i>	<b><u>Занятие №35,36</u></b>	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Формирование понятия <i>четырёхугольник</i> . Знакомство с новой объемной геометрической фигурой – конусом. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</i> . Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.303
<i>Лепка</i>	<b><u>«Наши гости на новогоднем празднике»</u></b>	Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.68
<i>Развитие речи, основы грамотности</i>	<b><u>Занятие №18</u></b>	Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи.	Конспект №13

**Январь II неделя**  
**Тема: «Транспорт».**

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b><u>«Песня колокольчика»</u></b>	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.37
<b>Рисование</b>	<b><u>«Грузовая машина»</u></b>	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.52
<b>ФЭМП</b>	<b><u>Занятие №37,38</u></b>	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i> . Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большого количества. Ознакомление с составом числа «шесть». Развитие мыслительной и речевой деятельности.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.312
<b>Лепка</b>	<b><u>«Наши любимые игрушки. Машинка»</u></b>	Учить детей лепить машинку, передавая характерные особенности внешнего вида. Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.22
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	<b><u>Занятие №19</u></b>	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану, фонематического восприятия. Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Конспект №14

**Январь III неделя**  
**Тема: «Профессии на транспорте».**

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b><u>«Покормим птиц»</u></b>	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 53
<b>Рисование</b>	<b><u>По замыслу</u></b>	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60
<b>ФЭМП</b>	<b><u>Занятие №39,40</u></b>	Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i> . Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большого количества. Ознакомление с составом числа «шесть». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Упражнение в соотношении числа и цифры. Формирование навыка ориентировки в пространстве.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.320
<b>Аппликация</b>	<b><u>«Машины на улицах города»</u></b>	Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.36
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	<b><u>Занятие №20</u></b>	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие тонкой и общей моторики.	Конспект №15

## Февраль I неделя

### Тема: «Детский сад. Профессии»

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b><u>«В гостях у кастелянши»</u></b>	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.35
<b>Рисование</b>	<b><u>«Весело качусь я под гору в сугроб»</u></b>	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и т. д) Расширить возможности применения техники обрывной аппликации.	И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду», с.118
<b>ФЭМП</b>	<b><u>Занятие №41,42</u></b>	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i> . Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнять в соотношении числа и цифры.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.329
<b>Аппликация</b>	<b><u>«Дома на нашей улице»</u> <b>(коллективная работа)</b></b>	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.47
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	<b><u>Занятие №21</u></b>	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Развитие фонематических представлений. Автоматизация произношения звука Р в открытых слогах и словах с ними.	Конспект №17

**Февраль II неделя**  
**Тема: «Профессии. Швея»**

<b><i>ОД</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Программные задачи</i></b>	<b><i>Литература</i></b>
<b><i>Основы науки и естествознания</i></b>	<b><u>«Зимние явления в природе»</u></b>	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас: снегопад, метель, иней, изморозь. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.57
<b><i>Рисование</i></b>	<b><u>«Белая береза под моим окном»</u></b>	Вызвать интерес к созданию выразительного образа о мотивах лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти и тонкие линии концом).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.94
<b><i>ФЭМП</i></b>	<b><u>Занятие №43,44</u></b>	Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнять в соотношении числа и цифры. Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыки сравнения двух предмета по величине с помощью условной мерки.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.340
<b><i>Лепка</i></b>	<b><u>«Девочка в зимней шубке»</u></b>	Учить лепить фигуру человека в зимней одежде в несложном движении, плотно скреплять части, использовать стеку, устанавливать фигуру на вылепленной подставке.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.60
<b><i>Развитие речи, основы грамотности</i></b>	<b><u>Занятие №22</u></b>	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Развитие связной речи, речевого слуха.	Конспект №18



**Февраль IV неделя**  
**Тема: «Наша армия»**

<i>ОД</i>	<i>Тема</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Литература</i>
<i>Основы науки и естествознания</i>	<u>«Российская армия»</u>	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и другие.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.38
<i>Рисование</i>	<u>«Пограничник с собакой»</u>	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунка карандашами.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.79
<i>ФЭМП</i>	<u>Занятие №47,48</u>	Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствовать умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепить знания о составе числа («пять», «шесть»). Формировать навыки сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывать их в порядке возрастания.	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.353
<i>Аппликация</i>	<u>«По морям, по волнам»</u>	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы силуэтной и рельефной аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: построение аппликативной композиции на про тонированном фоне, оформление аппликации графическими средствами.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.174
<i>Развитие речи, основы грамотности</i>	<u>Занятие №24</u>	Уточнение, активизация и актуализация по теме «Наша Армия». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление глаголов движения с приставками, употребление предлогов).	Конспект №19

**Февраль III неделя**  
**Тема: «Профессии на стройке»**

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b><u>«Профессия – артист»</u></b>	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.50
<b>Рисование</b>	<b><u>«Это он, это он, ленинградский почтальон»</u></b>	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.91
<b>ФЭМП</b>	<b><u>Занятие №45,46</u></b>	Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствовать умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой) умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.346
<b>Лепка</b>	<b><u>«Зимние забавы»</u></b>	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.114
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	<b><u>Занятие №23</u></b>	Расширение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Конспект №16

**Март II неделя**  
**Тема: «Весна. Мамин праздник»**

<i>ОД</i>	<i>Тема</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Литература</i>
<i>Основы науки и естествознания</i>	<u>«Цветы для мамы»</u>	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.62
<i>Рисование</i>	<u>«Милой мамочки портрет»</u>	Учить рисовать женский портрет, передавая характерные особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.142
<i>ФЭМП</i>	<u>Занятие №51</u>	Ознакомление с операцией удаления части из множества. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i> . Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого, навыков ориентировки на плоскости; умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений (времена года).	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.362
<i>Развитие речи, основы грамотности</i>	<u>Занятие №26</u>	Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики.	Конспект №20

## Март I неделя

### Тема: «Комнатные растения».

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b><u>«Мир комнатных растений»</u></b>	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.66
<b>Рисование</b>	<b><u>«Фантастические цветы»</u></b>	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета. Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.134
<b>ФЭМП</b>	<b><u>Занятие №49,50</u></b>	Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.371
<b>Аппликация</b>	<b><u>Декоративная «Солнышко, улыбнись!»</u></b>	Вызвать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации. Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Развивать чувство цвета, формы и композиции.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.150
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	<b><u>Занятие №25</u></b>	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок.	Конспект №29

## Март III неделя

### Тема: «Аквариумные и пресноводные рыбы»

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<i>Основы науки и естествознания</i>	<u>«Водные ресурсы Земли»</u>	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов, о том, как нужно экономично относиться к ним. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.69
<i>Рисование</i>	<u>«Морская азбука»</u>	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.180
<i>ФЭМП</i>	<u>Занятие №52,53</u>	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа, навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление знаний о составе числа 5. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.379
<i>Лепка</i>	<u>«Плавают по морю киты и кашалоты»</u>	Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей, украшать наклепками и контррельефными рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки; вызвать интерес к раскрытию этой темы в других видах художественной деятельности.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.182
<i>Развитие речи, основы грамотности</i>	<u>Занятие №27</u>	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок, грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных), навыка ориентировки на плоскости.	Конспект №21

**Март IV неделя**  
**Тема: «Наш город»**

<i>ОД</i>	<i>Тема</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Литература</i>
<i>Основы науки и естествознания</i>	<u>«Россия – огромная страна»</u>	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Уточнить знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.46
<i>Рисование</i>	<u>«Я рисую море»</u>	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.172
<i>ФЭМП</i>	<u>Занятие №54,55</u>	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций.	Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.386
<i>Лепка</i>	<u>«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»</u>	Познакомить детей с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо), показав его возможности для колористического решения темы и усиления ее эмоциональной выразительности. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники. Поиск способов решения художественной задачи: передать движение ветра, т.е. показать, как он по морю гуляет.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.176
<i>Развитие речи, основы грамотности</i>	<u>Занятие №28</u>	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок, грамматического строя речи, умения эмоционально передавать характер песни. Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики.	Конспект №30

## Март У неделя

### Тема: «Правила дорожного движения».

<i>ОД</i>	<i>Тема</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Литература</i>
<i>Основы науки и естествознания</i>	<u>«Игры во дворе»</u>	Формировать у детей элементарные основы безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх возле дома, катании на велосипеде; закрепить знание необходимых мер предосторожности.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.32
<i>Рисование</i>	<u>По замыслу</u>	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержания своей работы, доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.88
<i>ФЭМП</i>	<u>Занятие №56,57</u>	Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных. Закрепление временных представлений.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.386
<i>Аппликация</i>	<u>«Нежные подснежники»</u>	Совершенствовать аппликативную технику – составлять цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида подснежника. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.	И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.170
<i>Развитие речи, основы грамотности</i>	<u>Занятие №29</u>	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления, об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.	Конспект №22

**Апрель I неделя**

**Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы»**

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b><u>«Весенняя страда»</u></b>	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас по теме.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.73
<b>Рисование</b>	<b><u>«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная»</u></b>	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.86
<b>ФЭМП</b>	<b><u>Занятие №58,59</u></b>	Объединение частей в целое множество. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах 10. Совершенствование навыков порядкового счета. Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.395
<b>Лепка</b>	<b><u>«Весенний ковер»</u></b>	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.166
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	<b><u>Занятие №30</u></b>	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи, навыка составления предложений. Развитие фонематических представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия.	Конспект №23



**Апрель II неделя**

**Тема: «Космос»**

<b><i>ОД</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Программные задачи</i></b>	<b><i>Литература</i></b>
<b><i>Основы науки и естествознания</i></b>	<b><u>«О космосе»</u></b>	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.44
<b><i>Рисование</i></b>	<b><u>«Дети делают зарядку»</u></b>	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.82
<b><i>ФЭМП</i></b>	<b><u>Занятие №60,61</u></b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление знаний о составе числа 5, 6. Совершенствование умения делить целое на части, выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, навыка ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.403
<b><i>Аппликация</i></b>	<b><u>«Загадки»</u></b>	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.106
<b><i>Развитие речи, основы грамотности</i></b>	<b><u>Занятие №31</u></b>	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Развитие связной речи, фонематического восприятия.	Конспект №24

**Апрель III неделя**

**Тема: «Хлеб»**

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b><u>«Леса, луга и поля нашей родины»</u></b>	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.71
<b>Рисование</b>	<b><u>«Нарисуй какой хочешь узор»</u></b>	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор. Развивать эстетические чувства, творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.90
<b>ФЭМП</b>	<b><u>«Занятие №62,63»</u></b>	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.410
<b>Лепка</b>	<b><u>«Кувшинчик»</u></b>	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.83
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	<b><u>«Занятие №32»</u></b>	Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.	Конспект №25

**Апрель IV неделя**

**Тема: «Почта»**

<b><i>ОД</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Программные задачи</i></b>	<b><i>Литература</i></b>
<b><i>Основы науки и естествознания</i></b>	<b><u>«О дружбе и о друзьях»</u></b>	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с.25
<b><i>Рисование</i></b>	<b><u>«Это он, это он, ленинградский почтальон»</u></b>	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.91
<b><i>ФЭМП</i></b>	<b><u>Занятие №64,65</u></b>	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.419
<b><i>Аппликация</i></b>	<b><u>«А водица далеко, а ведерко велико...»</u></b>	Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике (длинный сарафан, платок). Показать возможность получения разных образов из одной формы. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народной культуре.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.162
<b><i>Развитие речи, основы грамотности</i></b>	<b><u>Занятие №33</u></b>	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа, грамматического строя речи. Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Конспект №26

**Май I неделя**  
**Тема: «День Победы».**

<i>ОД</i>	<i>Тема</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Литература</i>
<i>Рисование</i>	<b><u>«Салют над городом в честь праздника Победы»</u></b>	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.101
<i>ФЭМП</i>	<b><u>Занятие №66,67</u></b>	Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательнo-осознательно, навыков счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие зрительно-моторных координаций, речевого слуха, тонкой моторики.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.419
<i>Аппликация</i>	<b><u>«Открытка ко Дню Победы»</u></b>	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетическое чувство, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.97
<i>Развитие речи, основы грамотности</i>	<b><u>Занятие №34</u></b>	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов), синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i> ), навыков звукового и звукобуквенного анализа слов.	Конспект №31

**Май II неделя**  
**Тема: «Насекомые и науки»**

<b><i>ОД</i></b>	<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Программные задачи</i></b>	<b><i>Литература</i></b>
<b><i>ФЭМП</i></b>	<b><u>Занятие №68,69</u></b>	Совершенствование представлений о натурально ряде чисел. Объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.434
<b><i>Аппликация</i></b>	<b><u>«Нарядные бабочки»</u></b>	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек. Развивать чувство формы и ритма.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.204
<b><i>Развитие речи, основы грамотности</i></b>	<b><u>Занятие №35</u></b>	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи, навыка звукового и слогового анализа. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Конспект №27

**Май III неделя**  
**Тема: «Полевые цветы»**

<i>ОД</i>	<i>Тема</i>	<i>Программные задачи</i>	<i>Литература</i>
<i>Основы науки и естествознания</i>	<u>«Природный материал – песок, глина, камни»</u>	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.74
<i>Рисование</i>	<u>«Радуга-дуга»</u>	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.202
<i>ФЭМП</i>	<u>Занятие №70,71</u>	Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану. Развитие речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.434
<i>Лепка</i>	<u>«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</u> <i>(Коллективная)</i>	Учить детей лепить по выбору луговые (полевые) растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.200
<i>Развитие речи, основы грамотности</i>	<u>Занятие №36</u>	Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи, навыка слогового анализа. Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Конспект №28

**Май IV-V неделя**  
**Тема: «Времена года. Лето»**

<b>ОД</b>	<b>Тема</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>Литература</b>
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b><u>«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»</u></b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», с.77
<b>Рисование</b>	<b><u>«Превращение камешков»</u></b>	Учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приемами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.190
<b>ФЭМП</b>	<b><u>Занятие №72,73</u></b>	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух, умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.	Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», с.425
<b>Аппликация</b>	<b><u>«Цветы луговые»</u></b>	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали. Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов. Развивать пространственное мышление и воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.198
<b>Развитие речи, основы грамотности</b>	<b><u>Занятие №37</u></b>	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи, навыка анализа предложений. Развитие синтаксической стороны речи. Развитие связной речи, мышления, памяти, навыков звукового анализа.	Конспект №32
<b>Основы науки и естествознания</b>	<b><u>«Путешествие в прошлое телефона»</u></b>	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Закреплять правила пользования телефоном. Развивать логическое мышление, сообразительность	О.В.Дыбина, с.49
<b>Рисование</b>	<b><u>«Чем пахнет лето?»</u></b>	Вызвать у детей интерес к созданию выразительных образов природы. Обогащать межсенсорные связи (цвет-форма-запах). Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.198
<b>Лепка</b>	<b><u>«Сказочные животные»</u></b>	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Винни-Пух, черепаха Тортилла, Тяни-Толкай и другие), передавая форму основных частей и деталей. Упражнять в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», с.101