

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Ромашка»

Л.В. ТОПОРКИНА, Ю.В. ГОРБЕНКО

# Многофункциональное игровое пособие «Кубик познания»

Методическая разработка



г. Приморско – Ахтарск, 2023г.

Многофункциональное игровое пособие «Кубик познания»: Методическая разработка / Топоркина Л.В, Горбенко Ю.В. – Приморско-Ахтарск, 2023 – 48 с.

Печатается по решению Педагогического совета МБДОУ № 2 МО г. Приморско-Ахтарск, протокол № 4 от 29.03.2023 г.

Методическая разработка составлена на основе материалов из опыта работы педагогов МБДОУ № 2 г. Приморско-Ахтарска Топоркина Л.В, Горбенко Ю.В. по реализации многофункционального игрового пособия «Кубик познания» с детьми дошкольного возраста.

Методическая разработка направлена на повышение двигательной активности, развитие основных физических качеств и познавательной деятельности старших дошкольников в процессе активной рекреативной деятельности (подвижные игры); снижение эмоционального и физического напряжения, приведение детского организма в спокойное эмоциональное состояние в процессе пассивной рекреативной деятельности (малоподвижные игры, релаксационные упражнения). Многофункциональность пособия состоит в том, что оно одновременно выполняет развивающую, обучающую, воспитывающую функции в различных формах работы с детьми: в самостоятельной деятельности детей, в игровой деятельности, в образовательной деятельности, коммуникативной. Можно использовать как в группе, так и на прогулке в тёплое время года. Оно в комплексе решает задачи: социально – коммуникативного развития; познавательного развития; речевого развития; физического развития.

Данное пособие будет интересно педагогам дошкольных и образовательных организаций, родителям (законным представителям), воспитанникам, потому что его легко изготовить, удобно пользоваться, можно применить в любом виде деятельности, создаёт условия для развития эмоциональной сферы деятельности и атмосферы благополучия в детском саду и в семье.

# Содержание

1. Введение.....	4
1.2. Цели и задачи	
1.3. Описание целевых групп, на которые они ориентированы	
1.4. Ожидаемые результаты	
2. Как создать куб своими руками? .....	9
3. Правила использования кубика.....	11
4. Сценарии игровых упражнений с многофункциональным игровым пособием «Кубик познания» .....	12
4.1. Игровое упражнение с «Кубиком познания» в утренней зарядке	
4.2. Игровое упражнение с «Кубиком познания» в ОД по физическому развитию для старшего дошкольного возраста	
4.3. Игровое упражнение с «Кубиком познания» в игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста	
4.4. Игровое упражнение с «Кубиком познания» в самостоятельной деятельности для старшего дошкольного возраста	
4.5. Мастер-класс для педагогов по теме "Использование многофункционального игрового пособия «Кубик познания» при развитии двигательной активности детей дошкольного возраста	
5. Приложение.....	29
5.1. Карточка физкультминуток	
5.2. Карточка подвижных игр	
5.3. Карточка малоподвижных игр	
5.4. Карточка эстафет	

## 1. Введение

Данное пособие, как элемент развивающей предметно – пространственной среды группы, обучающий инструмент с интересными элементами, соответствует требованиям ФГОС ДО. Пособие обеспечивает возможность общения, совместной деятельности детей и взрослых, содержательно, насыщено, трансформируемо, вариативно, эстетически – привлекательно, доступно и безопасно, используется в образовательной области по физическому развитию. Актуальность данного пособия— это необычная форма подачи материала: используя куб, ребенок сам может выбирать себе задания и выстраивать игру, как ему нравится на основе физического развития, развития познавательных интересов. Пособие привлекает своим разнообразием действий с ним, предусматривает элемент неожиданности, сюрпризности, что привлекает, помогает поддерживать внимание и интерес у детей, создаёт эмоциональный подъём.

Это универсальное игровое пособие – куб состоящий из 6-ти граней, на каждой грани имеется прозрачный карман, в которые в зависимости от возраста, темы, целей и вида деятельности размещаются картинки: тематические, пентаграммы с движением, с изображением животных, людей или предметов определяющие игровое упражнение, предметные картинки для создания игры по замыслу, движения по идеям или по предложениям детей; схемы, и др.

Используя «Кубик познания» легко организовать спортивное развлечение или утреннюю зарядку, подвижные игры, викторину («Угадай подвижную игру», «Какой вид спорта», «Отгадай загадку» и т.д.), малоподвижные игры, спортивные эстафеты для команд, физкультминутку динамические паузы, игры-имитации, в любой возрастной группе детского сада, в любой сезон, праздник или даже приурочить к лексическим темам недели. Формы работы с пособием: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

### **Принципы использования пособия:**

-доступность;

-безопасность;

-креативность.

### **Образовательный эффект:**

Предложенное многофункциональное пособие способствует:

- формированию познавательных интересов и способностей, познавательных процессов, интеллектуальное развитие на основе практических действий;

- развитию компонентов устной речи (формированию словаря, совершенствованию фонематического слуха, развитию связной речи).

### **Коррекционный эффект:**

- развитию зрительного восприятия;

- развитию ориентировки на микроплоскости;

- развитию мелкой моторики и осязания;

- развитию внимания, памяти, мышления и воображения.

### **Данный «Кубик познания» можно использовать:**

- педагогом в совместной деятельности с детьми (при проведении образовательной деятельности, во время индивидуальных занятий с детьми, при организации игровой деятельности, для создания условий для самостоятельной деятельности, для использования в качестве сюрпризного момента);

- в самостоятельной детской деятельности (индивидуальной и подгрупповой);

- в совместных мероприятиях с родителями и воспитанниками;

- родителями (законными представителями) в домашних условиях.

«Кубик познания» даёт положительные эмоции, ощущения радости, возможность детям фантазировать, воображать, повышает интерес к физическим упражнениям, развивает познавательные и творческие способности.

Использование такого нетрадиционного оборудования очень удобно для педагогов, родителей, оно многофункционально, развивающее и очень

привлекательно для детей. Используемый материал легкий, безопасный, простой в использовании и изготовлении.

#### **Основные достоинства пособия:**

- Такой куб многофункционален, прост в изготовлении, удобен в использовании.
- Можно использовать на самых разных занятиях;
- Развивает умственные и творческие способности детей;
- Является ярким элементом предметно – пространственной среды;
- Мобильный;
- Благодаря такому пособию можно закреплять ранее полученные знания в игровой форме.
- Можно использовать в самостоятельной деятельности детей.

**Цель:** создание условия для привития детям дошкольного возраста интереса к спорту, развития физических способностей детей.

#### **Задачи:**

##### **Образовательная:**

Формировать у детей интерес к занятию спортом, навыки взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми, развивать у детей физические качества (ловкость, быстроту, выносливость, равновесие) посредством активной рекреативной деятельности (подвижные игры), создавать условие для проведения разнообразных игр, физкультминуток.

##### **Развивающая:**

Развивать умение выполнять движения по схематическому изображению, пространственное воображение детей, связную речь, память, самостоятельность и инициативность.

##### **Воспитательная:**

Воспитывать волевые качества (смелость, решительность, настойчивость, выдержку), дружеских взаимоотношений в игре между детьми, ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни посредством повторения правил безопасного поведения перед проведением игр и чувство товарищества

и взаимовыручки. вызвать интерес к использованию нетрадиционного оборудования на занятиях и спортивных праздниках.

### **Оздоровительная:**

Укреплять жизненно важные системы детского организма (опорно-двигательная, нервная, сердечно - сосудистая, дыхательная), развивая умение детей управлять своим телом, чувствами, эмоциями посредством пассивной рекреативной деятельности (малоподвижные игры, релаксационные упражнения).

### **Описание целевых групп, на которые они ориентированы**

«Кубик познания» предназначено для детей - 5-7 лет и может быть использовано педагогами ДООУ как в рамках образовательной деятельности, так и во взаимодействии с родителями вовлекая их в воспитательно-образовательный процесс.

Возможно использовать данное игровое пособие с младшего дошкольного возраста, например, на карточках для этой возрастной группы изображаются знакомые животные. Дети заранее ознакомлены с персонажами-животными, знают какой вид движения надо выполнять. Например, изображены: лягушка - прыжки в приседе; мышка - ходьба на носках.

Дети старшего дошкольного возраста уже могут прочитать схему, рассказать содержание эстафеты, подвижной игры, или самостоятельно придумать подражательное упражнение. Использование куба позволяет детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, учит организовывать соревнования со сверстниками, подчиняться правилам. Критерием подготовки детей к самостоятельной организации двигательного досуга является их умение выполнять игровые движения, схематично обозначенные на карточках.

Родители (законные представители) в домашних условиях смогут формировать навыки здорового образа жизни, освоить представление детей валеологического характера и закрепить осознанное отношение к соблюдению

режимных моментов дома для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья детей.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Для старшего дошкольного возраста:**

- формирование интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, что способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка;
- повышение мотивации к самостоятельной и совместной деятельности;
- создание положительного, эмоционального фона у воспитанников;
- активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти);
- развитие зрительного внимания, мышления и пространственных представлений;
- развитие фантазии, творчества у ребенка;
- воспитание у ребенка уверенности в своих силах;
- формирование представления о здоровом образе жизни;
- проявление интереса к физическим упражнениям и активность в использовании правил здоровьесберегающего поведения в самостоятельной деятельности.

#### **Для родителей (законных представителей) в совместной деятельности с детьми:**

- гармонизация детско-родительских отношений;
- просветительская работа по физическому развитию детей, поддержание здорового образа жизни;
- партнёрское взаимодействие педагога с родителями в процессе организации игр с многофункциональным игровым пособием «Кубик познания».



## 2. Как создать куб своими руками?

Наш куб сделан из картонной коробки, обклеенной самоклеящейся плёнкой. Кармашки из прозрачных обложек. Карточки заламинированны. Куб может быть сделан из картонной коробки, пластика или из поролона (обшив его кожей) или другим каким-либо имеющимся материалом с использованием прозрачных кармашек на клейкой основе. В кармашке вставляются наборы карточек по тематике, по деятельности, по игре, по правилам. Каждую сторону можно использовать для создания различных сюжетов и проведения нескольких вариантов игр. При этом всегда остается возможность углублять, расширять, усложнять содержание игры, дополнять пособие новыми играми.

Представленный куб имеет 6 граней по 27 см каждый, на каждой грани прозрачные кармашки шириной 21 см, высотой 17 см. В данные кармашки вставляются тематические карточки в зависимости от поставленных целей и задач. Куб выполнен из картонной коробки и обклеен самоклеящейся бумагой золотого оттенка.

Куб яркий, красочный, что привлекает внимание детей, вызывает желание познакомиться с ним, выполнить то или иное игровое действие. В нем нет мелких деталей, которые могут быть опасными для детей, поэтому играть с кубом могут дети любого возраста. Играя с игровым пособием «Кубик познания» дает возможность скорректировать речевые и двигательные нарушения, улучшить память, тактильные восприятия, внимание, развивать творческие способности детей.

Представленные сценарии игровых упражнений с использованием игрового пособия «Кубик познания» предполагает совместную деятельность ребенка и взрослого, позволяя организовать работу таким образом, чтобы ребенок получил радость и удовольствие от выполнения заданий. Пособие универсально, так как благоприятно развивает зрительное восприятие и обучает ориентировке в пространстве.

Его можно использовать как при ознакомлении детей с новым материалом, так и при закреплении материала.

К пособию прилагается картотека игр. Задачи можно конкретизировать, менять в соответствии с возрастом и уровнем развития ребенка.

Разрабатывая многофункциональное игровое пособие «Кубик - познания» учитывались следующие характеристики:

- насыщенность материалом (картинки по видам деятельности);
- трансформируемость (картинки легко вынимаются, заменяются в зависимости от целей и задач);

- вариативность: пособие может использоваться в игровой деятельности, в ОД, в самостоятельной деятельности детей, в коррекционной работе. Игровой материал в пособии периодически сменяется и пополняется.

- безопасность: пособие легкое, выполнено из картона, все составляющие детали экологически безопасны; можно обрабатывать;

- доступность: он прост в изготовлении, больших материальных и временных затрат не требует. Оборудование находится в свободном доступе для детей.

#### **Картотеки для решения задач физического воспитания:**

- картотека имитационных упражнений;
- картотек картинок и схем подвижных игр;
- картотека схем выполнения общеразвивающих упражнений
- картотека схем выполнения основных видов движений
- картотека схем эстафет и полосы препятствий
- картотека видов спорта.

Дети старшего дошкольного возраста уже могут прочитать схему, рассказать содержание эстафеты, подвижной игры, или самостоятельно придумать подражательное упражнение. Использование куба позволяет детям использовать накопленный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, учит организовывать соревнования со сверстниками, подчиняться правилам. Критерием подготовки детей к самостоятельной организации двигательного досуга является их умение выполнять игровые движения, схематично обозначенные на карточках.

### 3. Правила использования кубика

Взрослый или ребенок подбрасывает кубик, выпадает картинка, в зависимости от целей и задач детям надо назвать, что изображено, рассказать названия, содержание и правила выполнения подвижных игр, общеразвивающих упражнений, основных видов движений, эстафет и др., выполнить или придумать упражнение.

При проведении игр с «Кубиком познания» нужно помнить об основных требованиях, предъявляемых к ним: соответствие содержания игровым действиям, возрастным особенностям детей, полученным ранее умениям и навыкам, а также об индивидуальном подходе к детям.

Беседа: «Ребята посмотрите какой у меня большой и красивый кубик. На каждой стороне кубика картинка. Давайте рассмотрим их». (Для начала нужно заинтересовать ребят и озвучить какой теме посвящены картинки данного кубика).

*Чтобы с кубиком играть, будем мы его бросать.*

*Ты наш кубик поспеши, что нам делать покажи.*

Воспитатель или кто-то из ребят бросают кубик. Дети вместе с педагогом рассматривают выпавшую картинку.

Новые игры разучиваются на физкультурных занятиях. Может быть организованы в условиях группового помещения и в самостоятельной двигательной деятельности детей.

Данное пособие даёт положительные эмоции, возможность детям фантазировать, воображать. Использование такого нетрадиционного оборудования очень удобно для педагогов, оно многофункционально, развивающее и очень привлекательно для детей. Используемый материал легкий, безопасный, простой в использовании и изготовлении. Кубики повышают интерес детей к физическим упражнениям, дают детям ощущения радости, развивают умственные и творческие способности.

## 4. Сценарии игровых упражнений с многофункциональным игровым пособием «Кубик познания»

### 4.1. Игровое упражнение с «Кубиком познания» в утренней зарядке

**Цель:** повысить тонус организма, улучшить подвижность суставов, укрепить здоровье и поднять настроение.



**Оборудование:** многофункциональное игровое пособие «Кубик познания», музыкальное сопровождение, флажки по 2 шт. по количеству детей.

**Ход:**

#### Водная часть

1. Построение в колонну по одному. Ходьба друг за другом, ходьба на носках, руки вверх, на пятках за головой в замочек, на внешней стороне стопы – руки в стороны, бег на носках, ходьба. Построение в круг.

#### Основная часть

2. **Педагог:** Ребята, сегодня у нас с вами необычная зарядка с предметами - флажками. Мы будем с помощью «Кубика познания» выполнять те движения, которые при подбрасывании нам выдаст грань с карточкой изображения движения.

Как мы определим, кто будет первым подкидывать кубик?

**Ответы детей:** По считалочке, по желанию детей, по назначению взрослого.

**Педагог:** Отличная идея выбрать ведущего, кто будет первым подкидывать кубик, по считалочке!

**Педагог:**

#### Считалочка «Дин-дон»

Дин-дон, дин-дон,

На полянке перезвон.

Колокольчики звенят,  
Так приветствуют ребят.

Дин-дон, дин-дон,  
Выходи из круга вон.

*Педагог вызывает ребёнка, которого выбрали согласно считалочки в центр круга и даёт ему подбросить кубик.*

*Например: Исходное положение: ноги на ширине плеч, прямые руки с флажками в стороны.*

*На 1- наклон туловища вправо, на 2- в исходное положение, на 3- наклон туловища влево, на 4- в исходное положение (8 раз).*

*Ребёнок, который подкидывал «Кубик познания» передаёт куб педагогу и проговаривает, какие движения выпали на его карточке и начинает показывать движения. Все ребята выполняют движения за ним. Остальные общеразвивающие упражнения выполняются в соответствии с выпавшей на карточке картинкой по аналогу описания выше.*

**Педагог:** Ребята, поблагодарим «Кубик познания» за то, что он много интересных упражнений нам показал, а теперь прыжки:

Исходное положение: основная стойка. Прыжки на двух ногах, ноги скрестно - ноги врозь. Положение рук разное: на поясе, внизу или на каждый прыжок руки в стороны-вниз. Повторить 4 раза по 10 прыжков. Дыхание произвольное.

### **Заключительная часть**

**3.** Перестроение в колонну по одному. Ходьба обычная, медленный бег, ходьба. Дыхательное упражнение «Молодцы!»

**Педагог:** Вдох, задержите дыхание. На выдохе произнесите: «Мо-лод-цы».

Выдох должен быть длиннее вдоха.

Повторите 3 раза.



## Схематическое изображение движений



## 4.2. Игровое упражнение с «Кубиком познания» в ОД по физическому развитию для старшего дошкольного возраста

**Цель:** развитие у детей интереса к разным видам и формам двигательной активности и стремления к физическому самосовершенствованию.

**Оборудование:** многофункциональное игровое пособие «Кубик познания», музыкальное сопровождение: колонка с флэш - носителем, маска к подвижной игре «Витаминка», обручи, бубен, мячи среднего размера– 10 шт., набор из 6 картинок общеразвивающих упражнений.

**Ход:**

*Дети входят в зал, построение в шеренгу.*

### 1. Вводная часть:

**Педагог:** Говорят, есть волшебный цветок здоровья. Кто его найдет и понюхает, будет самым сильным, самым ловким, а главное самым здоровым человеком! Растет этот цветок в стране «Неболейка». Добраться до него нелегко, не будем терять времени - в путь! *Звучит музыка.*

*«Поход» - различные передвижения шагом, прыжками, с махами руками выполнять по сюжету. Движение детей сопровождается речитативом, читаемым педагогом.*

Отправляемся в поход, много нас открытий ждет.

Мы шагаем друг за другом лесом и зеленым лугом.

Крылья пестрые мелькают, в поле бабочки летают.

Раз, два, три, четыре- полетели, закружились.

Мостик в стороны качался, а под ним ручей смеялся.

На носочках мы пойдём, на тот берег перейдем.

Дальше глубже в лес зашли, налетели комары.

*(руки верх – хлопок над головой, руки вниз хлопок другой).*

Комаров всех перебьем и к болоту подойдем.

Перейдем преграду вмиг и по кочкам прыг да прыг.

Прыгать дружно мы умеем, прыгать будем мы смелее.

Раз, два, раз, два – позади уже вода.

Под кустом пролезть не страшно и под елкой не опасно.  
Друг за другом успевайте, только ветки не ломайте.  
Вдруг мы видим у куста выпал птенчик из гнезда.  
Тихо птенчика берем и назад в гнездо кладем.  
Дальше по лесу шагаем и медведя повстречаем.  
Руки за голову кладем и вразвалочку идем.  
Лес дремучий, ниже ветки, испугались наши детки.  
На коленях поскорей страшный путь преодолей.  
Зайчик быстрый скачет в поле, очень весело на воле.  
Подражаем мы зайчишке, непоседы – ребятишки.  
Мы шагаем, мы шагаем, руки выше поднимаем,  
Голову не опускаем, дышим ровно, глубоко. Видишь, как идти легко.  
Это чей мы видим дом? Кто же, кто хозяин в нем? Здесь живет народ лесной!

#### *Имитация повадок животных*

Вот волчище выбегает

*(бег широким шагом)*

Где-то рядом мышь полевая.

*(бег семенящим шагом)*

Крадется хитрая лиса

*(бег крадучись, змейкой).*

Оглядитесь, присмотритесь –

Вот - зайчишка – трусишка путает следы.

*(ходьба, высоко поднимая колени,*

*руки над головой скрестно).*

Чтоб восстановить дыхание, нужно выполнить упражнение

#### **Дыхательное упражнение: «Насос»**

Накачаем мы воды,

Чтобы поливать цветы.

И.п – основная стойка;

1 - наклон туловища в правую сторону (вдох);



2 – руки скользят, при этом громко произносить звук «с-с-с» (выдох) 4раза.

## **2. Основная часть**

**Педагог:** Продолжаем наше путешествие, впереди много интересного нас ждет. В сказочный лес мы с вами попали, а в сказках всегда чудеса бывают.

*Дети стоят в одной шеренге. Педагог показывает таблички с указателями:*

«Налево пойдешь - в сонное царство попадешь».

«Прямо пойдешь - здоровье найдешь».

«Направо пойдешь - гору сладостей найдешь».

**Педагог:** Какую дорогу вы выберете ребята?

**Ответы детей:** Мы пойдём прямо, направо.

**Педагог:** А зачем мы отправились в путешествие?

**Ответы детей:** Чтобы добыть цветок здоровья.

**Педагог:** По какой дороге нам надо пойти, чтобы найти цветок здоровья? По прямой или на право?

**Ответы детей:** Прямая дорога указывает на здоровье.

**Педагог:** Ребята, внимание на нашем пути кубик с картинками. Интересно, что они обозначают?

**Ответы детей:** Движения, знаки, упражнения.

**Педагог:** Отлично, нам необходимо выполнить задание движения, чтобы продолжить дальше путь.

*Педагог под музыку передает куб ребенку, кубик движется до тех пор, пока не остановится музыка, у кого оказался куб, смотрит на верхнюю грань и называет какие общеразвивающие упражнения ему достались и с какой спортивной атрибутикой будут работать дети. Педагог передает атрибутику ребенку – ведущему, он раздает ее детям. Например: выпало общеразвивающие упражнения с мячом (Педагог предлагает детям перестроиться в три колонны).*

1. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. 1-2-руки в стороны, вверх, переложить мяч в левую руку; 3-4-опустить руки вниз, вернуться в исходное положение. То же левой рукой (5-7 раз).

2. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1-2поднять в правую согнутую ногу, переложить под ней мяч в левую руку; 3-4-вернуться в исходное положение. Так же переложить мяч в правую руку(браз).

3. И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1-присесть, руки вперед, переложить мяч в левую руку; 2вернуться в исходное положение(5-браз).

4. И. п.: стоя на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1-2-прокатить мяч вправо от себя (по прямой); 3-4- взять мяч, выпрямиться, переложить его в левую руку. Тоже влево (3-4раза).

5. И. п.: сидя, ноги вместе прямые, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади, 1-2поднять прямые ноги вверх, скатить мяч, поймать; 3-4вернуться в исходное положение. Выполняется в среднем темпе (5-6 раз).

6. И. п.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч и поймать (2-3 раза).

7. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. Прыжки на правой и левой ноге с поворотом вправо и влево на счет инструктора 1-8 (3-5раз).

*К детям под музыку выходит герой Лесовичок:*

**Лесовичок:** Здравствуйте ребята, вы можете продолжить путь выполнив следующее задание, чтобы проверить вашу силу (*протягивает лист с заданием педагогу*).

**Педагог:** Ребята, нам необходимо пройти полосу препятствий.

*Дети выполняют действия.*

1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (*хват рук с боков скамейки*).

**Лесовичок:** Посмотрим насколько вы гибкие.

2. Пролезание под дугу, боком не касаясь руками пола;

3. Прыжки через (модули) барьеры разной высоты с продвижением вперед.

**Лесовичок:** Ребята, вы все препятствия преодолели, можете продолжить свой путь (Лесовичок прощается с детьми и уходит в просторы своего леса).

**Педагог:** Предлагаю передохнуть, поиграть в подвижную игру «Витаминки», чтобы в пути не заболеть.

*Участок (организм человека). У детей круги разных цветов.*

**Педагог:** Во время болезни вам мама дает витамины разных цветов, чтобы укрепить ваш организм, то есть убить микробы внутри вас. Эти витамины (круги) расположенные по залу. А я буду микроб.

*Звучит музыка.*

**Педагог:** Вы витамины, находите свои цвета во время музыки, прекращается музыка, микроб хочет вас заразить микробами. Мы узнаем, кто же самый ловкий, быстрый, внимательный (игра повторяется 2-3 раза).

**Педагог:** Замечательно поиграли, вы были такими ловкими, внимательными, но «Цветок здоровья» покажется нам после волшебных слов:

**Пальчиковая игра: «Наши нежные цветки»**

Наши нежные цветки

*(руки в вертикальном положении).*

Распускают лепестки

*(развести пальцы рук).*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

*(ритмичные движения пальцев рук).*

Наши нежные цветки

Закрывают лепестки.

*(соединить пальцы вместе).*

Тихо засыпают,

*(небольшие покачивания рук*

*со сжатыми пальцами).*

Головой качают.

**Педагог:** Ребята, обратите внимание на поляну замечательных цветов! *(Показывает цветы, сделанные из-под контейнеров, киндер сюрприз, в которые вложены кусочки чеснока).* Понюхайте, их! *(Дети берут цветы, нюхают).* Чем пахнут цветы здоровья?

**Ответы детей:** Чесноком.

**Педагог:** Как вы думаете, почему они пахнут чесноком?

**Ответы детей:** Для здоровья; не болеть, когда нюхаешь.

**Педагог:** Верно, запах чеснока отпугивает микробы и поэтому мы с вами не боеем. Возьмем с собой эти цветы в группу, чтобы они помогли нам оставаться здоровым.

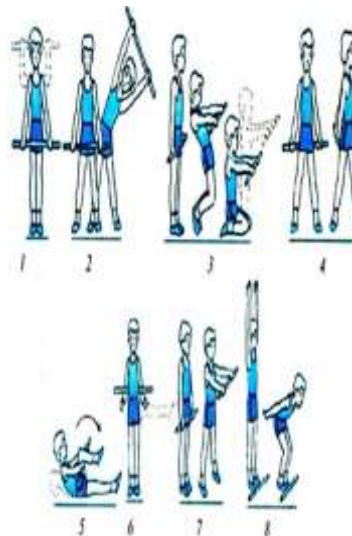
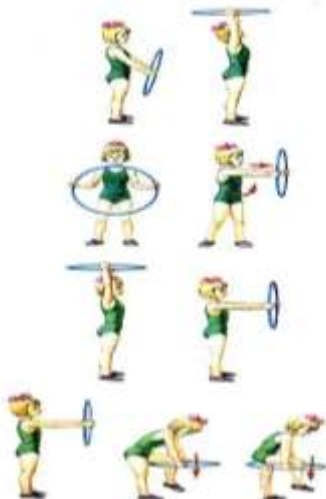
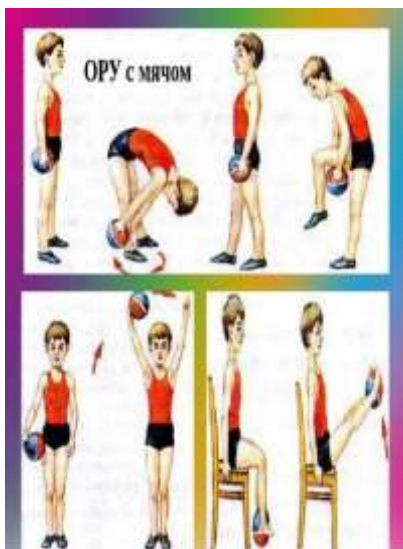
### **III. Заключительная часть**

**Педагог:** Ребята, сейчас мы с вами тоже превратимся в поляну цветов и с помощью дыхания будем лепестки распускать и закрывать. На вдохе распускаются, на выдохе- закрываются.

Выполняется дыхательное упражнение 3-4 раза.



# Приложение



### 4.3. Игровое упражнение с «Кубиком познания» в игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста по режиму дня

**Цель:** формировать навыки здорового образа жизни, представления детей о режиме дня и необходимости соблюдения режимных моментов для сохранения и укрепления собственного здоровья, закреплять алгоритм мытья рук.



**Оборудование:** мультимедийное оборудование, ноутбук, многофункциональное игровое пособие «Кубик познания», музыкальное сопровождение: колонка с флэш - носителем с песней В. Шаинского «Улыбка», набор из 6 картинок, состоящих из режимных моментов.

**Ход:**

**Педагог:** Ребята, волшебник Путаница забыл в какой последовательности состоит режим дня, попробовал вспомнить с помощью картинок, но у него ничего не получается. Как мы можем ему помочь?

**Ответы детей:** Вспомнить, что нам об режимных моментах рассказывал воспитатель и поделиться с волшебником Путаницей; посмотреть полезную телепередачу или мультфильм; обратиться к игровому пособию «Кубик познания».

**Педагог:** Замечательные у вас идеи! А, что, если мы всё это совместим?

**Ответы детей:** ух, ты! Здорово!

**Педагог:** Интересно, в какой последовательности нам это организовать? У вас есть идеи?

**Ответы детей:** Посмотреть мультфильм; обсудить с воспитателем увиденное; поиграть с кубиком.

**Педагог:** Ребята, может кто-то из вас смотрел дома мультфильмы о режимных моментах и знает, какой мультфильм может об этом рассказать?

**Ответы детей:** «Мойдодыр», Смешарики «Азбука здоровья», Тётушка-сова «Режим дня», Синий трактор «Сутки», Деревяшки «Серии про режим дня»,

Малышарики «Режим дня» (83 % ребят выбрали мультфильм Синий трактор «Сутки»).

**Педагог:** Отличный выбор, так и сделаем. Просмотрим познавательный мультфильм Синий трактор «Сутки», обсудим его, позже обратимся за помощью к «Кубику познания», закрепим знания последовательности режимных моментов, а дома вы расскажите родителям, что вы запомнили».

*Ребята смотрят мультфильм и позже обсуждают увиденное, воспитатель вносит игровое пособие «Кубик познания».*

**Педагог:** Ребята, вспомним ранее выученное нами стихотворение «Части суток».

Утро наступает, солнышко встает,  
Всех ребяток будит, в детский сад зовет.  
День уж наступает, много дел у нас:  
Погулять, покушать и настал сончас,  
А потом мгновенно вечер подойдет,  
Нас домой из сада мама заберет.  
Вскоре ночь наступит, всем нам спать пора,  
И спать мы будем крепко до самого утра!

*Педагог передает кубик ребенку, который его подбрасывает и называет режимный момент и временной отрезок, который выпал на картинке. Например, у ребенка выпала картинка «умываемся».*

**Ребенок:** Умываемся до и после каждого приёма пищи, и по мере загрязнения.

**Педагог:** В какой временной отрезок времени?

**Ребенок:** Утром, в обед, вечером, перед сном.

**Педагог:** Ребята, для чего необходимо мыть руки и умываться?

**Ответы детей:** Чтобы быть чистыми, красивыми, аккуратными, хорошо пахнуть и не болеть.

**Педагог:** Вы правы, на руках, как и на всех предметах, содержится множество микробов, которые, попадая с пищей в рот, могут вызвать очень сильные болезни. Микробы можно увидеть? Почему?

**Ответы детей:** Нет. Микробы очень маленькие и их нельзя увидеть без специальных увеличительных приборов, их можно разглядеть только под микроскопом.

**Педагог:** Где живут микробы?

**Ответы детей:** Везде - в воздухе, в воде, на руках, продуктах, шерсти животных, игрушках и других предметах.

**Педагог:** Что поможет нам избавиться от этих микробов? Отгадайте!

**Загадка**

Это наш хороший друг

Терпеть не может грязных рук.

На грязь оно сердится,

В руках оно вертится,

Запенится вода.

От страха грязь бледнеть начнет

И побежит, и потечет,

Исчезнет без следа.

А руки станут чистыми,

Душистыми, душистыми

Узнали без труда.

**Ответы детей:** Вода, мыло.

**Педагог:** Да, ребята, все микробы боятся мыло и воду. Вода и мыло - настоящие друзья. Они помогают уничтожить микробы.

Друзья, существуют правила мытья рук. Кто расскажет о них?

**Ребенок:** Закатать рукава, намочить руки, взять мыло и намыль руки до локтей до появления пены, потереть не только ладони, но и тыльную их сторону, смыть пену, проверить, хорошо ли вымыли руки, вытереть руки полотенцем.

**Педагог:** Мыть руки и умываться мы можем под потешку:

Ты вода-водица,

Всех морей царица,



Пузыри пускай,  
Мой и полоскай!  
Моем глазки, моем щечки,  
Моем сына, моем дочку,  
Моем кошку, моем мышку,  
Моем серого зайчишку!  
Моем, моем наугад,  
Перемоем всех подряд!  
С гуся-лебедя вода –  
С нашей детки худоба!

*Педагог передает кубик следующему ребенку, и игра продолжается в соответствии с выпавшей на карточке картинкой по аналогу описания выше (подъём, мытье рук, зарядка, завтрак, прогулка, обед).*



## Приложение



#### 4.4 Игровое упражнение с «Кубиком познания» в самостоятельной деятельности для детей старшего дошкольного возраста

**Цель:** закрепить двигательный опыт в подвижных играх, совершенствовать физические качества детей и повышать двигательную активность детей, формировать навыки здорового образа жизни, вызвать у детей положительный, эмоциональный настрой.



**Оборудование:** многофункциональное игровое пособие «Кубик познания», набор из 6 карточек с изображением подвижных игр, колонка с флэш – носителем.

**Ход:**

*Воспитатель на прогулке приглашает воспитанников поиграть в подвижные игры.*

**Педагог:** Ребята, в какие игры вы желаете поиграть?

**Ответы детей:** «Ловишки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы - веселые ребята!», «Гуси-лебеди», «Караси и щука», «Перебежки», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Медведь и пчелы», «День и ночь».

**Педагог:** Каждая игра должна быть безопасной. Какие правила безопасного поведения в игре вы знаете?

**Ответы детей:** Начинать игру можно по сигналу педагога; нельзя толкать друг друга при игре; бегать, не наталкиваясь друг на друга; обязательно смотреть под ноги; соблюдать правила игры и не нарушать их; игроки, которые проиграли, покидают игровую площадку осторожно не мешая другим, садятся на скамейку.

**Педагог:** Здорово, ребята! Много игр вы назвали, но во все сразу поиграть мы не сможем. Выбрать игру в какую мы сейчас поиграем нам поможет «Кубик познания».

*Воспитатель под музыкальное сопровождение передаёт кубик ребенку, он передает его по кругу следующему, по сигналу – свистку, кубик движение прекращает, и воспитанник, у которого остался кубик в руках смотрит на верхнюю грань куба и отгадывает подвижную игру и вместе с детьми вспоминают правила игры. Например: у ребенка выпала картинка лисы и детей в кругу.*

**Ребенок:** Игра называется «Хитрая лиса».

**Педагог:** Отлично, выбрали игру. Какие правила этой игры мы знаем?

**Ответы детей:** Отчерчиваем дом для лисы, где она собирает всех пойманных ребят, мы стоим в кругу с закрытыми глазами. Нам надо выбрать роль ведущего, кто скажет слова: «Я иду искать в лесе хитрую и рыжую лису!», и определит кто будет выполнять роль лисы. Затем предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, в начале тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрим друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь!». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

**Педагог:** Правила игры повторили, теперь можно и поиграть!

*Игра повторяется 2-3 раза. Педагог передает под музыку кубик следующему ребенку, и игра выбирается в соответствии с выпавшей на карточке картинкой и проводится по аналогу описания выше.*



## Приложение

### «Хитрая лиса»

**Цель:** Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

**Описание:** Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит «Я иду искать в лес хитрую и рыжую лису!», дотрагивается до одного из играющих, который становится хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором, вначале тихо, а затем громче «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх, говорит «Я здесь». Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманного лиса отводит домой в нору.

**Правила:** Лиса начинает ловить детей только после того, как играющие в 3 раз хором спросят и лиса скажет «Я здесь!». Если лиса выдала себя раньше, воспитатель назначает новую лису. Играющий, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

**Варианты:** Выбираются 2 лисы.



### «Гуси – Лебеди»

**Цель:** Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

**Описание:** На одном конце площадки проводится черта-«дом», где находятся гуси, на противоположном конце стоит пастух. Сбоку от дома-«логово волка». Остальное место-«луг». Одного воспитатель назначает пастухом, другого волком, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей пастись на луг. Гуси ходят, летают по лугу. Пастух зовет их «Гуси, гуси». Гуси отвечают: «Га-га-га». «Есть хотите?». «Да-да-да». «Так летите». «Нам нельзя. Серый волк под горой, не пускает нас домой». «Так летите как хотите, только крылья берегите». Гуси расправив крылья, летят через луг домой, а волк выбегает, пресекает им дорогу, стараясь поймать побольше гусей (коснуться рукой). Пойманных гусей волк уводит к себе. После 3-4 перебежек подсчитывается число пойманных, затем назначается новый волк и пастух.

**Правила:** Гуси могут лететь домой, а волк ловить их только после слов «Так летите, как хотите, только крылья берегите». Волк может ловить гусей на лугу до границы дома.

**Варианты:** Увеличить расстояние. Ввести второго волка. На пути волка преграда- ров, который надо перепрыгнуть.



## «Краски»

**Цель:** учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.

**Описание:** участники игры выбирают хозяина и двух покупателей. Остальные игроки – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его хозяину. Когда все краски выбрали себе цвет и назвали хозяину, он приглашает одного из покупателей. Покупатель стучит:

- Тук! Тук!
- Кто там?
- Покупатель.
- Зачем пришёл?
- За краской.
- За какой?
- За голубой.



Если голубой краски нет, хозяин говорит: «Иди по голубой дорожке, найди голубые сапожки, понеси да назад принеси!» если покупатель угадал цвет краски, то краску забирает себе. Идёт второй покупатель, разговор с хозяином повторяется. И так они подходят по очереди и разбирают краски. Выигрывает покупатель который набрал больше краски. Хозяин может придумать задание сложнее задание, например: скачи на одной ножке по красной дорожке.

**Вариант:** разговор повторяется, если покупатель угадал краску продавец говорит сколько стоит и покупатель столько раз хлопает продавца по вытянутой ладони. С последним хлопком ребёнок изображавший краску убегает а покупатель догоняет его и, поймав, отводит в условленное место.

## «Мы веселые ребята»

**Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.

**Описание:** Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне также проводится черта. Сбоку от детей, на середине, между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем. Дети хором произносят: «Мы веселые ребята, любим бегать и скакать, ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три- лови!» После слова «лови», дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После 2-3 перебежек производится пересчет пойманных и выбирается новый ловишка.

**Правила:** Перебегать на другую сторону можно только после слова «лови». Тот, до кого дотронулся ловишка отходит в сторону. Того, кто перебежал на другую сторону, за черту, ловить нельзя.

**Варианты:** Ввести второго ловишку. На пути убегающих- преграда- бег между предметами.



### «Ловишки» (с ленточками)

**Цель:** учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.

**Описание:** дети строятся в круг, у каждого имеется цветная ленточка, заправленная сзади за пояс. В центре круга стоит Ловишка. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три – лови!» дети разбегаются по площадке. Ловишка старается вытянуть ленточку. По сигналу: «Раз, два, три в круг скорей беги – все дети строятся в круг». После подсчета пойманных, игра повторяется.

**Вариант:** чертится круг в центре стоит Ловишка. По сигналу «Раз, два, три лови» дети перебегают круг, а Ловишка пытается схватить ленту.



### «Вышибалы»

**Цель игры:** развивать умение уворачиваться от быстро летящих предметов, думать о ближнем.

**Описание игры:** «Вышибалы» — два игрока — встают с двух сторон площадки. Остальные игроки находятся в центре. Задача «вышибал» — бросая мяч друг другу, попасть в любого из «центральных» игроков. Задача игроков – увернуться от летящего мяча. Тот, в кого попали, выходит из игры. Другие участники могут «спасти» выбывшего игрока, поймав мяч в воздухе (главное условие — не от земли, иначе тоже вылетаешь). Когда в команде «центральных» игроков остается один участник, он должен увернуться от мяча столько раз, сколько ему лет. Если ему удастся это сделать, все выбывшие возвращаются на прежние места.



#### **4.5 Мастер-класс для педагогов по теме "Использование многофункционального игрового пособия «Кубик познания» при развитии двигательной активности детей дошкольного возраста"**

**Цель:** познакомить педагогов с опытом работы по использованию дидактических игр с использованием многофункционального игрового пособия «Кубик познания» для дошкольников.

**Ход:**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Я расскажу Вам о моей методической разработке, которая является многофункциональным игровым дидактическим пособием «Кубик познания». Данное пособие предназначено для детей дошкольного возраста и может быть использовано педагогами ДООУ как в рамках образовательной деятельности, так и во взаимодействии с родителями вовлекая их в воспитательно-образовательный процесс.

Данное пособие состоит из 6-ти граней, на каждой грани имеется прозрачный карман. В него вставляются карточки: тематические, пентаграммы с движением, с изображением животных, людей или предметов определяющие игровое упражнение, предметные картинки для создания игры по замыслу, движения по идеям или по предложениям детей.

Игровое пособие «Кубик познания» может использоваться в совместной деятельности педагога с детьми в образовательной деятельности как элемент поддерживающий интерес и мотивацию ребёнка в двигательной деятельности.

Сейчас коллеги, вы попробуете создать пентаграммы на любое движение в виде присказки (т.е. схематическое изображение человека в движении), которые мы проиграем в нашей совместной встрече. Например: Раз, 2, 3, раз, 2, 3 - руку правую, ногу левую подними! Или, палка, палка, огуречик, вот и вышел человечек!

Мне нужна фокус группа из 6 человек. Необходимый материал лежит на столе (фломастеры, образцы карточек с движениями, заготовки пустых



карточек). Время на выполнения задания 3 минуты. Если что-то непонятно, задавайте вопросы.

Пока фокус группа работает, мы с вами поиграем в игру «Угадай вид деятельности». Под музыку передаём кубик друг другу, по окончании музыки у кого кубик остался, подбрасывает его и смотрит, какая картинка у него выпала сверху, показывает нам и отгадывает к какому виду оздоровительной гимнастики она относится. Если не сложно можете показать и рассказать нам игру соответственно выпавшей картинке (на картинках изображены: пальчиковая гимнастика, дыхательная, зрительная, пробуждения, динамическая, релаксационная). Если задание повторяется, выберите следующее или понравившееся задание.

Всем участникам спасибо, поиграли замечательно! А, теперь внимание на нашу фокус группу. Вы готовы? Отлично! Вставляйте ваши пентаграммы в кубик. Лишние карточки можно поставить как дополнение в любой кармашек.

Становитесь в круг, подбрасываем поочередно кубик, картинка, которая вам выпало сверху, вы нам её показываете, и мы все вместе выполняем движение, не забываем сопровождать показ присказкой. Чтобы дети лучше запомнили расположения частей тела, можно проговаривать: ноги на ширине плеч, руки на поясе, или в стороны и т.д., а также виды движения: например, наклон вперёд, приседание, прыжки и т.д.

Большое спасибо нашей фокус группе, всё было замечательно.

Коллеги, как вы думаете, где мы можем использовать игровое пособие «Кубик познания»?

Ещё есть идеи, куда мы можем его применить? Отлично.

Спасибо за внимание.

## 5. Картотеки

### 5.1. Картоотека физкультминуток

Ниже представлена картоотека. Картинки распечатывать в том формате, который требуется по размерам кубика. Слова напечатать отдельной карточкой. Слева картинки для кубика, справа сама картоотека.

	<p><b>«Киска»</b> То прогнет, То выгнет спинку, Ножку вытянет вперед – Это делает зарядку Наш Маркиз – Пушистый кот. Чешет он себя за ушком, Жмурит глазки и урчит. У Маркиза все в порядке: Когти, шерсть и аппетит.</p>
	<p><b>«Звериная зарядка»</b> Раз – присядка, два – прыжок. Это заячья зарядка. А лисята как проснуться (<i>кулачками потереть глаза</i>) Любят долго потянуться (<i>потянуться</i>) Обязательно зевнуть (<i>зевнуть, прикрывая рот ладошкой</i>) Ну и хвостиком вильнуть (<i>движение бедрами в стороны</i>) А волчата спинку выгнуть (<i>прогнуться в спине вперед</i>) И легонечко подпрыгнуть (<i>легкий прыжок вверх</i>) Ну, а мишка косолапый (<i>руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса</i>) Широко расставив лапы (<i>ноги на ширине плеч</i>) То одну, то обе вместе (<i>переступание с ноги на ногу</i>) Долго топчется на месте (<i>раскачивание туловища в стороны</i>)</p>

	<p>А кому зарядки мало – начинает все сначала.</p>
	<p><b>«Попугай»</b>  Жил на свете попугай.  Крылья шире расправляй.  <i>(руки в стороны, влево, вправо)</i>  Он любил летать всех выше,  Выше пальм, жирафов выше.  <i>(потянуться на носках, руки вверх)</i>  В гости к деткам прилетал,  Вместе с ними отдыхал,  <i>(делать приседания)</i>  Прыгал, кланялся, шалил,  <i>(наклоны головы или туловища вперед)</i>  С малышами говорил.  Ля-ля-ля</p>
	<p><b>«Разминка»</b>  Все движения разминки  повторяем без запинки!  Эй! Попрыгали на месте.  Эх! Руками машем вместе.  Эхе – хе! Прогнули спинки,  Посмотрели на ботинки.  Эге – ге! Нагнулись ниже  Наклонились к полу ближе.  Повертись на месте ловко.  В этом нам нужна сноровка.  Что, понравилось, дружок?  Завтра будет вновь урок!</p>
	<p><b>«Буратино»</b>  Буратино потянулся,  <i>(руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)</i>  Раз – нагнулся,  Два – нагнулся,  <i>(наклоны корпуса вперед)</i>  Руки в сторону развел,  <i>(руки развести в стороны)</i></p>



Ключик, видно, не нашел.  
(повороты вправо и влево)  
Чтобы ключик нам достать,  
Нужно на носочки встать.  
(руки на поясе, подняться на носочки)

Раз- два- три- четыре- пять -  
Хорошо друзей считать.

12345



«1, 2, 3, 4, 5»

Все умеем мы считать,  
Отдыхать умеем тоже.  
Руки за спину положим.  
Голову подыдем выше  
И легко-легко подышим...  
Раз, два! – выше голова,  
Три, четыре – руки шире.  
Пять, шесть – тихо сесть.  
Раз – подняться, подтянуться,  
Два – согнуться, разогнуться  
Три – в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре – руки шире,  
Пять – руками помахать,  
Шесть – за стол тихонько сядь.

## 5.2. Картотека подвижных игр



### «ЛОХМАТЫЙ ПЁС»

Один из детей изображает пса. Он ложится на скамеечку, положив голову на протянутые вперёд руки. Остальные малыши гурьбой тихонько подходят к нему под чтение стихов: Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит. Подойдём к нему, разбудим. И посмотрим, что-то будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: «Собачка, собачка, поиграй с нами!» Собачка «лает», дети разбегаются. Пёс гонится за ними, старается схватить кого-нибудь. Когда все разбегутся и спрячутся, пёс опять ложится на землю, и игра возобновляется.



### «КУРОЧКА ХОХЛАТКА»

Взрослый и дети ходят стайкой по комнате. Взрослый изображает "курицу", дети - "цыплят". В стороне сидит старший ребенок — это "кошка". Взрослый говорит:  
- Вышла курочка-хохлатка, С нею желтые цыплятки. "Ко-ко"  
- Не ходите далеко. (Квохчет курочка)  
- На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка. Кошка глазки открывает И цыпляток догоняет! "Кошка" открывает глаза, "мяукает" и бежит за "цыплятами", которые убегают в определенный угол комнаты - "курятник", к "курочке-маме". "Курица" защищает "цыплят", разводя руки в стороны и говоря при этом: "Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!"



### **«ВОРОБУШКИ И АВТОМОБИЛЬ»**

Дети – «воробушки» садятся на скамейку – «гнёздышки». Воспитатель изображает «автомобиль». После слов воспитателя: «Полетели, воробушки, на дорожку» - дети поднимаются и бегают по площадке, размахивая руками – «крылышками». По сигналу воспитателя:

«Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнёздышки!»

- «автомобиль» выезжает из «гаража», «воробушки» улетают в «гнёзда» (садятся на скамейки). «Автомобиль» возвращается в «гараж».



### **«ПЧЕЛКИ И ЛАСТОЧКИ»**

Играющие — пчелы — «летают» на поляне и поют, приговаривают:

Пчелки летают, медок собирают.

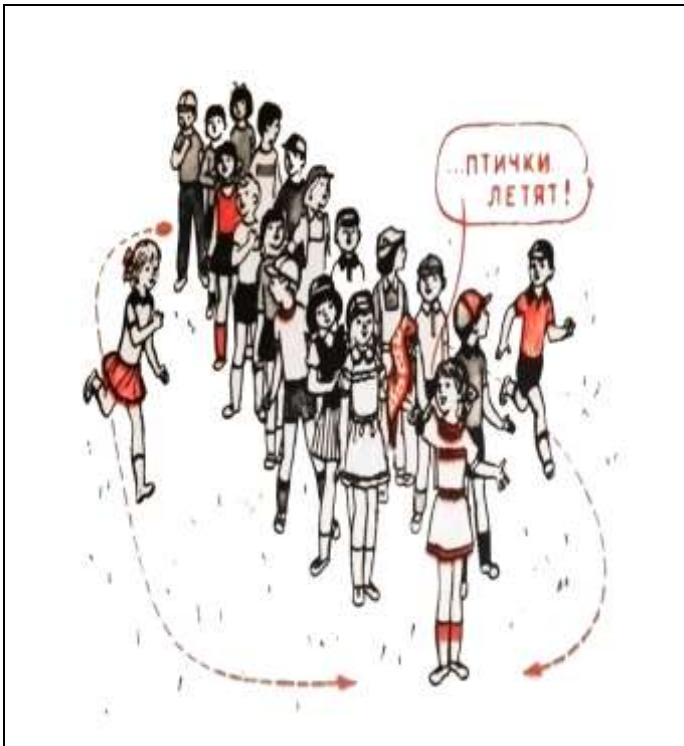
Зум, зум, зум!

Зум, зум, зум!

«Ласточка», выбранная по жребью, сидит в своем «гнезде» и слушает их пение. По окончании песни «ласточка» говорит:

«Ласточка встанет, пчелку поймает».

С последним словом она вылетает из «гнезда» и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой», игра повторяется.



### **«ГОРЕЛКИ С ПЛАТОЧКОМ»**

Игроки стоят парами друг за другом. Впереди водящий, он держит в руке над головой платочек.

Все хором:

Гори, гори ясно,  
Чтобы не погасло.

Глянь на небо,  
Птички летят,  
Колокольчики звенят!

Дети последней пары бегут вдоль колонны (один справа, другой слева). Тот, кто добежит до водящего первым, берет у него платочек и встает с ним впереди колонны, а опоздавший «горит», т. е. водит.



### **«БАБА-ЯГА»**

Один из играющих, выбранный по жребию Бабой-Ягой, становится в стороне. Остальные подходят к нему и дразнят:

Бабка-Ёжка,  
Костяная ножка,  
С печки упала.  
Ножку сломала.  
Пошла по улице,  
Раздавила курицу.  
Пошла на базар,  
Раздавила самовар.  
Пошла на лужайку,  
Испугала зайку.

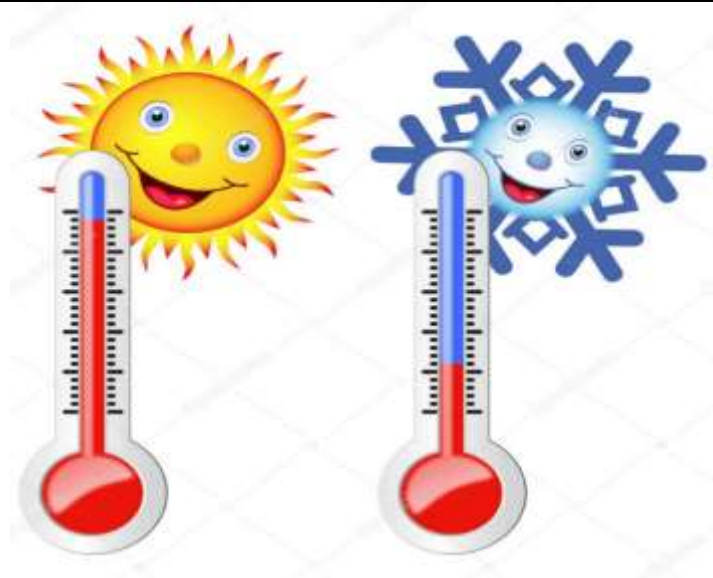
Баба-Яга начинает прыгать на одной ноге, стараясь поймать убегающих игроков. Тот, кого она поймала, становится Бабой-Ягой, и игра продолжается.

### 5.3. Карточка малоподвижных игр



#### «КТО УШЁЛ?»

Дети строятся в круг. Водящий встает в центре круга и закрывает глаза. Педагог дотрагивается до одного из играющих, стоящих в круге, и он тихо выходит из зала. Педагог разрешает водящему открыть глаза и спрашивает у него: «Отгадай, кто ушел?». Если водящий отгадал, то он встает в круг и выбирает другого водящего. Если не отгадал, то снова закрывает глаза, а вышедший из зала занимает своё прежнее место в кругу. Водящий, открыв глаза, должен назвать его.



#### "ХОЛОДНО\_ГОРЯЧО"

Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: холодно...тепло, ...горячо... помогая найти спрятанный предмет.





### «УЗНАЙ ПО ГОЛОСУ»

Водящему не открывать глаза, пока не назовет позвавшего. В это время всем соблюдать тишину. Мы немножко порезвились, По местам все разместились. Ты,...(имя), отгадай, Кто позвал тебя, узнай». Ведущий закрывает глаза. Дети идут по кругу, водящий стоит в середине круга. С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих.



### «НАЙДИ И ПРОМОЛЧИ»

Начинает игру взрослый, он показывает детям какую-нибудь игрушку, дети запоминают ее, предлагает всем отвернуться, а сам быстро прячет игрушку и предупреждает детей о том, что тот, кто первым найдет игрушку, не должен показывать на нее пальцем и говорить вслух, где она спрятана. По команде инструктора: «Ищем!» дети встают, спокойно ходят и ищут. Кто нашел первым — подходит к воспитателю и говорит так, чтобы остальные не слышали. Игра продолжается до тех пор, пока большинство детей — найдут игрушку. Отмечается самый внимательный и находчивый игрок, который первым нашел игрушку. Он и прячет ее следующим. Игра повторяется 2 раза.



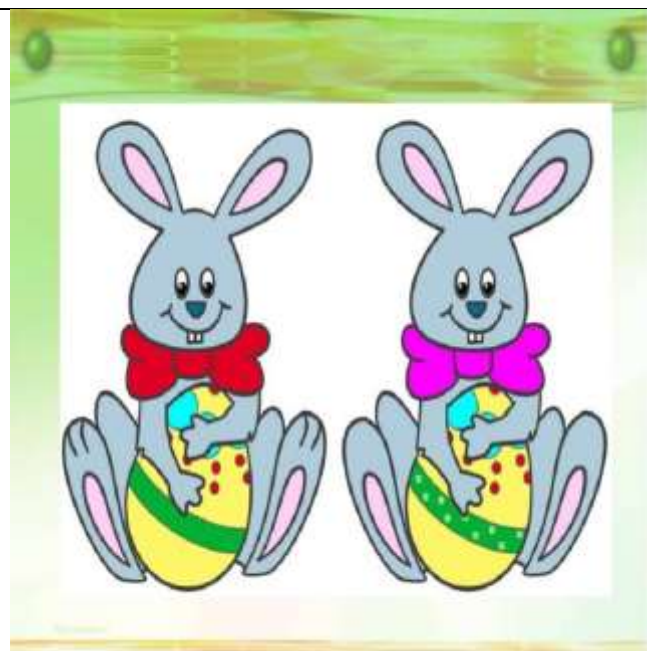
### «КРАСКИ»

С помощью считалки выбирают «хозяина» и «покупателя». Остальные игроки — «краски». Каждая краска придумывает себе цвет и тихо называет его «хозяину», который приглашает «покупателя». «Покупатель» подходит к играющим, и идет разговор:

- Тук, тук!
- Кто там?
- Покупатель.
- Зачем пришел?
- За краской.
- За какой?
- За синей.

Если синей краски нет, то «хозяин» отвечает:  
«Иди по дорожке, принеси мне синие сапожки, поноси, поноси да назад принеси!»

Если же «покупатель» цвет краски угадал, то «краску» забирает себе. Когда «покупатель» отгадывает несколько «красок», он становится «хозяином», а новый «покупатель» выбирается из числа «красок».



### «НАЙДИТЕ РАЗЛИЧИЯ»

Все садятся в круг. Для игры нужно, чтобы играющие внимательно осмотрели друг друга. Когда ведущий выходит из комнаты, участники должны произвести небольшие перемены в своем облике: заколоть волосы, забинтовать палец, расстегнуть пуговицу и т.п. Ведущий должен определить, что изменилось у игроков. Тот, у кого он нашел больше всего изменений, и будет водить.



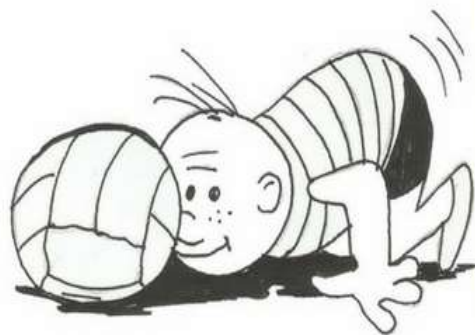
### «КОСМОНАВТЫ»

В разных концах зала стоят «ракеты» (обручи). Общее количество мест в ракетах меньше количества играющих детей. Посередине площадки космонавты, взявшись за руки, ходят по кругу, приговаривая: Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам, На какую захотим – на такую полетим. Но в игре один секрет: опоздавшим места нет! С последним словом дети отпускают руки и бегут занимать места в ракете. Те, кому не хватило места в ракете, остаются на космодроме, а те, кто сидит в ракетах, поочередно рассказывают, где пролетают и что видят. Во время полета детям предлагается выполнять различные упражнения, задания, связанные с выходом в космос, и др.

## 5.4. Карточка эстафет



Прыжки с мячом  
между щиколоток



Подталкивание мяча  
головой



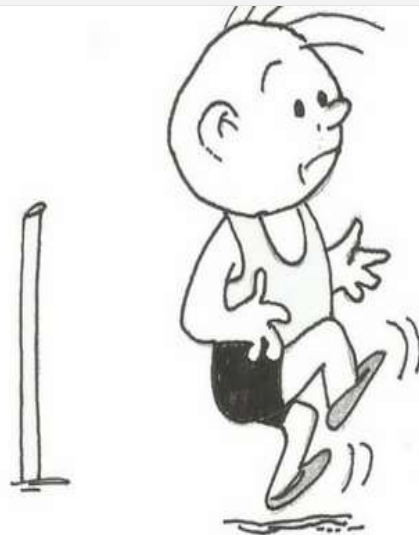
Бег змейкой с мячом



Прыжки с мячом  
между колен



Ходьба, упираясь  
руками сзади



Бег задом на перед



Бег в бумажной шапке



Прыжки в мешке



Бег с ложкой



Бег собирая предметы



Перекатывание



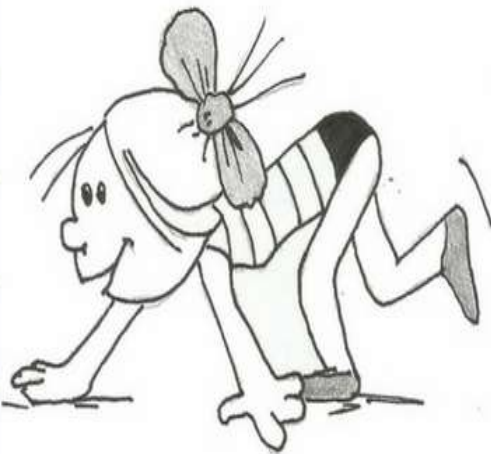
Ходьба "шире шаг"



Бег на корточках



Прыжки боком



Бег на четвереньках



Прыжки на корточках

### Список литературы:

1. М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова. Двигательная деятельность детей дошкольного возраста. – Детство – пресс, 2012. – С.183-187
2. Харченко Т.Е. "Организация двигательной деятельности в детском саду"/ Т.Е. Харченко. - М.: Детство-Пресс, 2013
3. Голиков Н. Забота о здоровье детей - задача общая / Голиков Н. // Воспитание и обучение. – 2015. - № 6
4. <https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-fizicheskoj-kulture-v-starshej-grupe.html>
5. <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-s-detmi-podgotovitelnoj-k-shkole-gruppy-volshebnyj-cvetok-zdorovya-4685288.html>