

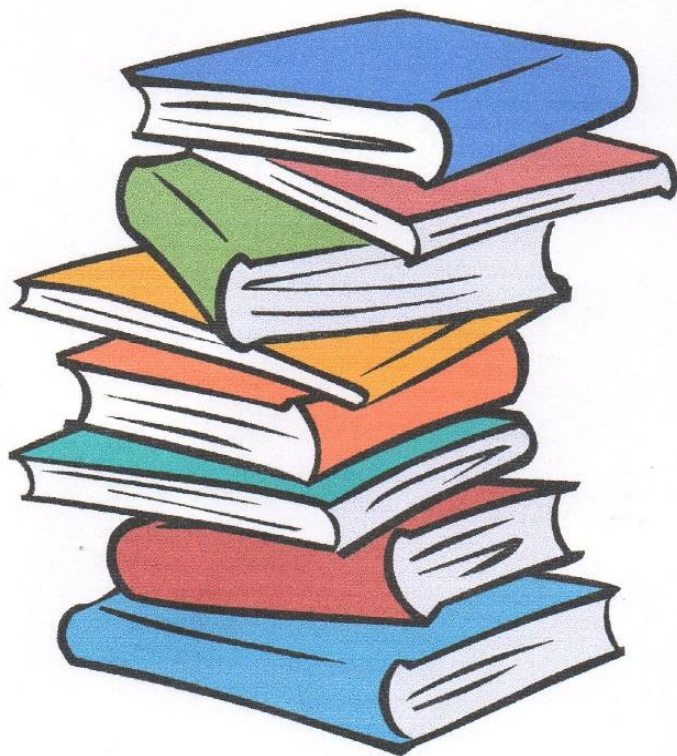
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Ромашка»

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022г.



Утверждаю заведующая
МБДОУ № 2
Романова С.В.

Дополнительная общеразвивающая программа
МБДОУ № 2
социально - педагогической направленности
«Первоклашка»
5-6 лет



Воспитатель
Радионова Н.С.

г. Приморско - Ахтарск

Содержание

| | |
|---|-----------|
| I. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы возрастные и индивидуальные особенности | |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | |
| II. Содержательный раздел программы | 7 |
| 2.1. Содержание образования, формы, способы, методы и средства реализации Программы | |
| 2.2. Содержание образовательной деятельности по коррекции | |
| 2.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы | |
| 2.4. Формы взаимодействия с семьей | |
| III. Организационный раздел | 11 |
| 3.1. Организация режима дня | |
| 3.2. Учебно – методическое обеспечение программы | |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование | |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы | |
| IV. Дополнительный раздел | 26 |
| 4.1. Механизм реализации Программы | |
| 4.2. Список литературы | |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная программа «Первоклашка» разработана на основе учебно-методических пособий: «Математика в детском саду» В. П. Новиковой, З.А. Михайловой «Математика от трех до семи» и направлена на развитие познавательной активности, логического мышления детей, имеющих математические способности. Пособие «Букварь» Н.С.Жуковой сочетает в себе традиционную методику обучения грамоте с оригинальной логопедической методикой. Это позволяет не просто научить ребенка читать, но и предупредить будущие возможные ошибки на письме. В основе обучения дошкольников чтению по авторской методике Н.С. Жуковой лежит слоговой принцип. Слог выступает в качестве единицы чтения. Общий объем знаний, получаемых ребенком, соответствует действующему стандарту (ФГОС) дошкольного образования.

Программа предусматривает принцип лично-ориентированного подхода к содержанию воспитания и обучения. Данная программа позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника, программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

В соответствии с ФГОС ДО наиболее эффективным средством поддержания интереса детей к чтению являются игровые технологии, которые позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности,
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его развитие, формирование общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Она направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы:

- 1) отрабатывать арифметические и геометрические навыки;
- 2) развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления, и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- 3) формировать представления о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков);
- 4) познакомить с буквами (звуками), их акустической и оптической дифференциацией, с характерными особенностями букв (звуков);
- 5) развивать рефлексивные способности, конструкторские умения, мелкую моторику и графические навыки.
- 6) воспитывать умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- **принцип природосообразности** – учитывается возраст воспитанников, а также уровень их интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности;
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания
- **систематичности и последовательности** – концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;

–**наглядности** – иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

–**доступности и посильности** – реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения по дополнительной программе «Первоклашка» у детей должны быть развиты:

- Арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- Произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления, и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- Основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- Творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- Навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- Желание заниматься математической деятельностью;
- Умение узнавать и называть все буквы алфавита;
- Уметь определять место звука в слове, давать характеристику звуку;
- Навык печатать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, разных размеров (большие и маленькие);
- Умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называет их изолированно;
- Умение делить слова на слоги;
- Умение проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- Желание активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх;
- Навык обладать развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- Способность внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения;
- Умение говорить более выразительно, четко, громко;
- Развитие творческих способностей;
- Желание фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- Умение хорошо понимать устную речь и выражать свои мысли и желания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образования, формы, способы, методы и средства реализации Программы

1 год (старшая группа)

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами. Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры. Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую. Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала. Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

Понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Развитие фонематического слуха. Специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и со-

гласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Способы и формы работы с детьми

- Дидактические игры
- Математические упражнения
- Логические задачи
- Проблемно-игровые, поисковые ситуации
- Рисование
- Чтение, литературно-художественная деятельность
- Игры (дидактические, развивающие, словесные);
- Рассматривание иллюстраций;
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств;
- Использование рассказов, стихов, загадок, считалок;
- Решение сканвордов и кроссвордов;
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- Графические задания;
- Задания для развития мелкой моторики.

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры, конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов
- Проблемного обучения (стихи (рассказы), содержащие проблемный компонент; картотеки логических задач; речевые пазлы)

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка. Основной упор

в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения.

2.2. Содержание образовательной деятельности по коррекции

Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

Содержание психолого - педагогической работы по формированию элементарных математических представлений включает следующие разделы:

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентирование во времени;
- ориентирование в пространстве;
- логические задачи.

По обучению грамоте изучение материала происходит от простого к сложному. От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизводительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), и от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Звуки: - понятие «звук»;

- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие;

- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких согласных;

- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2. Буквы:

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются, так как они звучат в твер-

дой позиции в слове.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

- Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы;

- Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

- Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;

Обведение буквы по трафарету;

Обведение буквы по контуру;

Запись буквы в воздухе;

Выкладывание с помощью счетных палочек, фасоли, и т.д.

- Дифференциация понятий «звук» и «буква».

На занятиях используются пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки.

Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

2.3. Содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы

ФГОС ДО устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде как одному из условий реализации Программы. В группах старшего дошкольного возраста уголок познавательного развития содержит:

Дидактические игры, формирующие умения:

- умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница тетради и т.д.);

- умение работать с планом, схемой, маршрутом;

- умение «читать» простейшую графическую информацию;

- умение определять время по часам;

- умение анализировать форму предметов в целом и отдельных его частей;

- умение называть числа в прямом и обратном порядке.

Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны.

Дидактические игры:

- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей

(«Дроби», «Составь круг»);

- игры с цифрами, монетами;
- игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»);
- игры с алгоритмами («Вычислительные машины»);
- модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»);
- календарь, модель календаря.

Развивающие игры:

- игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п., часы-конструктор, весы, лупа, рулетка;
- игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами.

Дидактические игры, развивающие умения:

- **создавать множества** (группы предметов) из разных по качеству элементов предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
- умение понимать **отношение рядом стоящих чисел**;
- умение устанавливать **последовательность различных событий**.

Уголок занимательной математики оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

В группах старшего дошкольного возраста уголок речевого развития содержит:

- Уголок книги: 7 – 8 книг различной тематики и жанров (можно использовать книги одного наименования, но иллюстрированных разными авторами). Один раз в квартал необходимо оформлять тематические выставки с рисунками детей на заданную тему.
- Портреты писателей в соответствии с программой.
- Альбомы или иллюстрации дополняются темами о Родине, о технике.
- Портреты художников-иллюстраторов.
- Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи, по подготовке к обучению грамоте.
- Игры – небылицы, игры – картинки по типу «Назови отличия».
- Наборы картинок «Составь рассказ по картинке», «разложи по порядку и составь рассказ».
- Азбука букв различной фактуры.
- Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.
- Трафареты, перфокарты, шаблоны для подготовки руки к письму.
- Игры для развития ручной ловкости.
- Карточка словесных речевых игр.
- Коллекции марок, значков, календариков, этикеток.

- Дидактический материал для изображения букв (верёвочки, проволоочки, пластилин, камушки, шнурки и т.д.)
- Заготовки для штриховки, кодирования, трафареты, шаблоны для подготовки руки к письму.
- Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые и слоговые схемы, разноцветные магниты.
- Иллюстрации о памятниках и музеях.
- Карта России и родного края.

2.4. Формы взаимодействия с семьей

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Владение навыками математических способностей и полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.

Форма работы: консультации, папки-передвижки, индивидуальные беседы. В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения. Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима дня

Программа ориентирована на детей от 5 до 6-и лет. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий: кружок работает 2 раза в неделю по 25-30 минут, всего 36 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав группы 8-10 человек.

| Дополнительная образовательная услуга | Количество занятий в неделю/месяц | Форма проведения |
|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| Кружок «Первоклашка» | 4/64 | Подгрупповая |

Большую часть Программы составляют практические занятия.

КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА: В качестве контроля в конце каждого месяца работы проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования. Основным методом диагностики: педагогическое наблюдение.

3.1. Учебно – методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение:

- математические игры для дошкольников;
- речевые игры и материалы для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- круги Эйлера;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;

- счетный материал;
- наборы цифр;
- крупные буквы на магнитиках;
- предметные картинки;
- карточки для звукового анализа слов (на магнитиках);
- фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках);
- подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- магнитная азбука (демонстрационная);
- касса букв и слогов (раздаточный материал);
- плакаты «Алфавит»;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

3.2. Календарно-тематическое планирование

| Учебная неделя | № занятия | Тема | Программное содержание |
|----------------|-----------|---------------------------------|--|
| Октябрь | | | |
| 1 | 1 | Путешествие в страну Математику | Закрепить знания прямого счета в пределах 5, формировать умение находить последующее и предыдущее число от названного, формировать умение соотносить цифру с количеством предметов. |
| | | Счёт до 5 | Упражнять в счёте до пяти; формировать умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний, ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». |
| | 2 | Мир звуков и букв | Познакомить детей с понятием «звук», «буква», дать понятие об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову. |
| | | Путешествие в мир звуков и букв | Продолжить знакомить детей с понятием «звук», «буква», дать понятие об артикуляционном аппарате, развивать интерес и внимание к слову. |
| 2 | 3 | Считаем весело | Продолжать упражнять в счёте до пяти; формировать умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний, ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». |
| | | Квадрат | Формировать умение составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти, соотносить число с цифрой и карточкой с кружками, ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «вниз» и т.п. |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | 4 | Буква А, звук [а] | Познакомить детей с буквой А, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас. |
| | | Повторение буквы А звука [а] | Продолжить знакомство с буквой А, развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику, соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; пополнять словарный запас |
| 3 | 5 | Сравнение предметов по длине | Формировать представления детей о сравнении предметов по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5. |
| | | Четырехугольник | Познакомить детей с признаками четырехугольника; формировать умение ориентироваться в пространстве, отражать в речи направления «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». |
| | 6 | Буква У, звук [у] | Познакомить детей с буквой У; развивать зрительное и тактильное восприятие; продолжать формировать умение соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в фронтальной образовании множественного числа существительных; пополнять словарный запас. |
| | | Закрепление знания букв А, У | Закрепить знания детей о буквах А и У; развивать зрительное и тактильное восприятие; продолжать формировать умение соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в фронтальной образовании множественного числа существительных; пополнять словарный запас. |
| 4 | 7 | «Волшебные палочки» пособие: «Палочки Кюйзинера» | Познакомить детей с эталонами цвета: красным, синим, желтым, белым, черным; развивать умение детей выделять отдельные палочки из группы и составлять группу из отдельных палочек. Развивать внимание, память, расширять словарь за счет прилагательных (красный, желтый, синий, белый, черный). |
| | | «Волшебные палочки» пособие: «Палочки Кюйзинера» | Продолжить знакомить детей с эталонами цвета: красным, синим, желтым, белым, черным; развивать умение детей выделять отдельные палочки из группы и составлять группу из отдельных палочек. Развивать внимание, память, расширять словарь за счет прилагательных (красный, желтый, синий, белый, черный). |
| | 8 | Буква О, звук [о] | Формировать представления детей о букве О, развивать зрительное, восприятие, мелкую моторику, память; формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; умение выделять ударный гласный звук; упражнять в чтении буквенных сочетаний; продолжать формировать умение определять место звука в слове. |
| Повторение буквы О, звука [о] | | Продолжать формировать представления детей о букве О, развивать зрительное, восприятие, мелкую моторику, память; формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; умение выделять ударный гласный звук; упражнять в чтении буквенных сочетаний; продолжать формиро- | |

| | | | |
|--------------------------------|----|--|--|
| | | | вать умение определять место звука в слове. |
| Ноябрь | | | |
| 1 | 9 | Сравнение предметов по длине | Формировать умение сравнивать предметы по длине путем складывания и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти, увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. |
| | | «Разноцветные дорожки» пособие «Палочки Кюйзинера» | Продолжать формировать умение детей различать и группировать палочки по цвету, называть цвет (белая, голубая, розовая) и величину (длинная, короткая); развивать зрительный глазомер. |
| | 10 | Буква М, звук [м] | Познакомить детей с буквой М, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; в составлении предложений по опорным картинкам к заданной схеме, в чтении буквенных сочетаний; развивать память, внимание; пополнять словарный запас. |
| | | Повторение буквы М, звука [м] | Продолжать знакомить детей с буквой М, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ. |
| 2 | 11 | Число и цифра 6 | Познакомить с образованием числа 6; формировать умение находить в окружении предметы четырехугольной формы; закреплять умение называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами. |
| | | Составляем предметы из треугольников | Формировать умение составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, слова называть направление «слева», «справа», «вверху», «внизу», упражнять в счете в пределах 6. |
| | 12 | Буква С, звук [с] | Познакомить детей с буквой С, умение делить слова на слоги; продолжать формировать умение соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление. |
| Повторение буквы С и звука [с] | | Развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас. | |
| 3 | 13 | Число и цифра 7 | Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; формировать умение считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости. |
| | | Геометрические фигуры | Упражнять в счете в пределах 7; формировать умение составлять четырехугольник из счетных палочек; закреплять умение узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия «вчера», |

| | | | |
|---------------------------------|----|---|--|
| | | | «сегодня», «завтра» |
| | 14 | Буква Х, звук [х] | Познакомить детей с буквой Х, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас. |
| | | Буква Р, звук [р] | Познакомить детей с буквой Р, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас. |
| 4 | 15 | Число и цифра 8 | Познакомить с образованием числа восемь и с цифрой восемь; формировать умение называть числительные по порядку правильно соотносить числительные предметами. |
| | | Измерение протяженности | Формировать умение измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, формировать умение видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. |
| | 16 | Буква Ш, звук [ш] | Познакомить детей с буквой Ш, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, продолжать формировать умение соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ. |
| | | Повторение буквы Ш, звука [ш] | Продолжать знакомить детей с буквой Ш, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, продолжать формировать умение соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ. |
| 4 | 17 | Далеко-близко | Закрепить умение делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии «далеко», «близко»). |
| | | «Забор для гномов» пособие «Палочки Кюйзинера» | Формировать представления о высоте палочек, умение сравнивать палочки по высоте и длине. Познакомить с понятиями: высокий, низкий. Развивать зрительный глазомер. Расширять словарь за счет введения прилагательных (высокий, низкий). |
| | 18 | Буква Ы, звук [ы] | Формировать представления детей о букве Ы, продолжать упражнять соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту. |
| Повторение буквы Ы и звука [ы]. | | Продолжать формировать представления детей о букве Ы, продолжать упражнять соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту. | |
| Декабрь | | | |
| 1 | 19 | Трапеция, ромб | Формировать умение классифицировать фигуры по разным признакам, познакомить с трапецией и ромбом. Упражнять в счете в пределах шести; формировать умение на глаз определять длину предмета. |

| | | | |
|---|----|--|--|
| | | «Елочка» пособие «Палочки Кюйзинера» | Упражнять в умении выкладывать рисунок по образцу, в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее - короче, развивать представления об эталонах цвета. Развивать умение отгадывать загадки. |
| | 20 | Буква Л, звук [л] | Формировать представления детей о букве Л, продолжать упражнять соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту. |
| | | Повторение буквы Л, звука [л] | Продолжать формировать представления детей о букве Р, продолжать упражнять соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту. |
| 2 | 21 | Измерение сыпучих веществ | Формировать умение измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее – короче», «равные по длине»), ориентироваться в пространстве. |
| | | «Разложи по цвету» пособие «Палочки Кюйзинера» | Закрепить знания эталонов цвета и их название, развивать представления о признаках палочек – палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. |
| | 22 | Буква Н, звук [н] | Познакомить детей с буквой Н, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту. с буквой Н, формировать умение сопоставлять букву и её графический образ. |
| | | Повторение буквы Н, звука [н] | Продолжать знакомить детей с буквой Н, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту. с буквой Н, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки. |
| 3 | 23 | Число и цифра 9 | Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; формировать умение увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения «толще-тоньше», «равные по толщине». |
| | | «Город геометрических фигур» пособие «Палочки Кюйзинера» | Закрепить знания детей о геометрических фигурах, формировать умение моделировать по словесной инструкции и решать ее самостоятельно, упражнять в конструировании фигур из палочек, закрепить умение называть цвета палочек, величину, геометрические фигуры (квадрат, треугольник). |
| | 24 | Буква К, звук [к] | Познакомить детей с буквой К, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту. с буквой К, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. |
| | | Повторение буквы К, звука [к] | Продолжать знакомить детей с буквой К, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту. с буквой К, продол- |

| | | | |
|---------------|----|---|--|
| | | | жать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. |
| 4 | 25 | Деление целого на равные части | Формировать умение делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина», закреплять понимание, что часть меньше целого, целое больше части. |
| | | «Построим домик для матрешки» пособие «Палочки Кюйзинера» | Познакомить с образованием и составом чисел в пределах 10 и цифрами. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения. |
| | 26 | Буква Т, звука [т] | Познакомить детей с буквой Т, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. |
| | | Повторение буквы Т, звука [т] | Продолжать знакомить детей с буквой Т, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. |
| Январь | | | |
| 1 | 27 | Измерение протяженности | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление. |
| | | Игра «Сколько?» | Развивать умение задавать вопросы и развивать умение выделять свойства. |
| | 28 | Буква И, звук [и] | Познакомить детей с буквой И, закрепить навыки чёткого произношения звука [и]. |
| | | Повторение буквы И, звука [и] | Продолжать знакомить детей с буквой И, закрепить навыки чёткого произношения звука [и]. |
| 2 | 29 | Календарь | Познакомить с календарем, разными видами календарей, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах 9. |
| | | Неделя | Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названий частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). |
| | 30 | Буква П, звук [п] | Познакомить детей с буквой П и звуком [п], продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. |
| | | Повторение буквы П, звука [п] | Продолжать знакомить детей с буквой П и звуком [п], продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. |
| 3 | 31 | Измерение сыпучих предметов | Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки. Упражнять в счете в пределах 9, развивать мышление. |
| | | «Угощение для медвежат» | Развивать умения сравнивать предметы по одному - четырем свойствам. Формировать понимание слов: «разные», «одинаковые». Подведение к пониманию отрицания свойств |
| | 32 | Буква З, звук [з] | Познакомить детей с буквой З, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. |
| | | Повторение буквы З, звука [з] | Продолжать знакомить детей с буквой З, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. |

| | | | |
|----------------|----|--|---|
| 4 | 33 | Месяц | Формировать умение называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц». |
| | | Число и цифра 0 | Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представления о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета палочки с числовым значением и цифрой, сравнивать предметы по высоте. |
| | 34 | Буква Й, звук [й] | Познакомить детей с буквой Й, сопоставлять букву и её графический образ. |
| | | Повторение буквы Й, звука [й] | Продолжать знакомить детей с буквой Й, сопоставлять букву и её графический образ. |
| Февраль | | | |
| 1 | 35 | Число и цифра 10 | Познакомить с образованием числа 10; формировать умение считать в пределах 10; соотносить цифру с числом. |
| | | Измерение протяженности | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; формировать умение различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько», «который», составлять число из единиц. |
| | 36 | Буква Г, звук [г] | Познакомить детей с буквой Г, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. |
| | | Повторение буквы Г, звука [г] | Продолжать знакомить детей с буквой Г, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. |
| 2 | 37 | Ориентировка в пространстве | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже» |
| | | Ориентировка в пространстве (месяц) | Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать результат сравнения. |
| | 38 | Буква В, звук [в] | Познакомить детей с буквой В, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. |
| | | Повторение буквы В, звука [в] | Продолжать знакомить детей с буквой В, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. |
| 3 | 39 | Недели | Познакомить детей с названиями дней недели, составлять силуэт и 4 равнобедренных треугольников, развивать воображение. |
| | | Измерение жидкости | Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур. |
| | 40 | Буква Д, звук [д] | Познакомить детей с буквой Д, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. |
| | | Повторение буквы Д, звука [д] | Продолжать знакомить детей с буквой Д, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. |
| Март | | | |
| 1 | 41 | Геометрические фигуры (четырёхугольники) | Закреплять умение сравнивать предметы по величине; обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать и уменьшать число на единицу, |

| | | | |
|---------------|----|--------------------------------|--|
| | | | конструировать фигуру из счетных палочек. |
| | | Ориентировка во времени | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, формировать умение задавать вопросы, используя слова «слева», «сколько», «справа», «внизу», «вверх». Упражнять в счете в пределах 10. |
| | 42 | Буква Б, звук [б] | Познакомить с буквой Б, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. |
| | | Повторение буквы Б, звука [б] | Продолжать знакомить с буквой Б, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. |
| 2 | 43 | Ориентировка в пространстве | Формировать умение ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться слова «слева», «справа», «вверх», «внизу», «между». Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг). |
| | | Измерение протяженности | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; формировать умение сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения. |
| | 44 | Буква Ж, звук [ж] | Познакомить детей с буквой Ж, сопоставлять букву и её графический образ |
| | | Повторение буквы Ж, звука [ж] | Продолжать знакомить детей с буквой Ж, сопоставлять букву и её графический образ |
| 3 | 45 | Геометрические фигуры | Продолжать формировать умение составлять фигуры из счетных палочек, упражнять в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. |
| | | Ориентировка в пространстве | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, формировать умение составлять вопросы, используя слова «слева», «справа», «под», «между»; упражнять в счете в пределах 10. |
| | 46 | Буква Е, звук [е] | Познакомить детей с буквой Е, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. |
| | | Закрепление буквы Е, звука [е] | Продолжать знакомить детей с буквой Е, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. |
| 4 | 47 | Число 10 | Закреплять умение образовывать число 10, формировать умение считать в пределах 10, соотносить цифры с числом, упражнять в обратном счете. |
| | | Блоки, круги Эйлера. | Упражнять в умении располагать геометрические фигуры в круги Эйлера по заданию педагога. Развивать логическое мышление. |
| | 48 | Буква Ъ и Ы | Познакомить детей с буквами Ъ и Ы, формировать умение сопоставлять букву и ее графический образ. |
| | | Закрепление буквы Я, звука [я] | Познакомить детей с буквой Я, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. |
| Апрель | | | |
| 1 | 49 | «История Муравьишки» | Знакомить детей с историей Муравьишки, нацеливать детей на оказание ему помощи, развивать пространственные представления детей. |
| | | Продолжение | Продолжать знакомить детей с историей Муравьиш- |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | истории Муравьишки. | ки, нацеливать детей на оказание ему помощи, развивать пространственные представления детей. |
| | 50 | Буква Ю, звук [ю] | Познакомить с буквой Ю, сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' у]; продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. |
| | | Закрепление буквы Ю, звук [ю] | Продолжать знакомить с буквой Ю, сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' у]; продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. |
| 2 | 51 | Измерение жидкости | Упражнять в сравнении объёмов жидкости с помощью измерения, закреплять названия частей суток. |
| | | Измерение жидкости | Продолжать упражнять в сравнении объёмов жидкости с помощью измерения, закреплять названия частей суток. |
| | 52 | Буква Ё, звук [ё] | Познакомить детей с буквой Ё, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. |
| | | Повторение буквы Ё, звука [ё] | Продолжить знакомить детей с буквой Ё, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. |
| 3 | 53 | «Умные клеточки» | Развивать сообразительность, ориентацию на листе бумаги в клетку, умение выполнять определенные действия на листе бумаги в клетку под диктовку педагога. |
| | | Деление целого на равные части | Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали, составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться в пространстве. |
| | 55 | Буква Ч, звук [ч] | Познакомить детей с буквой Ч, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. |
| | | Закрепление буквы Ч, звука [ч] | Продолжать знакомить детей с буквой Ч, продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. |
| 4 | 55 | Ориентировка в пространстве | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, формировать умение задавать вопросы, используя слова «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», складывать силуэт без образца. |
| | | «Помоги Муравьишке найти дорогу к муравейнику» | Продолжать формировать пространственные и временные представления детей, умение проходить лабиринты и запутанные дорожки, приводящие к заданной цели. |
| | 56 | Буква Э, звук [э] | Формировать представления детей о букве Э, развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ. |
| | | Закрепление буквы Э, звука [э] | Продолжать формировать представления детей о букве Э, развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую мо- |

| | | | |
|------------|----|--|--|
| | | | торику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. |
| Май | | | |
| 1 | 61 | Диагностика математика | Формировать умение ориентироваться на ограниченной плоскости, употреблять слова «ближе», «меньше». Закрепить ранее полученный материал. |
| | 62 | Диагностика грамота | Познакомить детей с буквой Щ, развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать формировать умение соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. |
| 2 | 63 | Открытое занятие «Дружные помощники» | Показать родителям доступные для домашнего использования методы формирования элементарных математических представлений |
| | 64 | Открытое занятие «Вот чему мы научились» | Познакомить родителей с некоторыми способами работы с детьми по обучению грамоте. |

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение: для занятий просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах. Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности. Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

V. Дополнительный раздел

4.1. Механизм реализации Программы

Программные мероприятия реализуются в установленном порядке исполнителями программы. Координацию деятельности по выполнению программы осуществляет администрация МБДОУ №2. Исполнителем программы «Первоклассник» является педагог платного кружка дополнительного образования. Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляет старший воспитатель.

Исполнитель:

- разрабатывает перечень показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную, качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств ее

реализации;

- проводит мониторинг реализации Программы;
- подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.

Координатор:

- участвует в реализации мероприятий Программы;
- обеспечивает методическое и организационно–техническое сопровождение реализации Программы;
- анализирует ход выполнения плана мероприятий по реализации программы, вносит предложение по ее корректировке.

Отбор детей в кружок происходит на основании заявлений родителей (законных представителей). Время проведения – согласно установленному расписанию.

4.2. Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Для детей 5-6 лет:- Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012.
3. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.
- 4.Ерофеева Т.И. дошкольник изучает математику. Как и где? – М: издательский дом «воспитание дошкольника» 2002. - 128с.
5. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
6. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Детство – пресс Санкт - Петербург, 2000.
11. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. Старший и подготовительный возраст. – М: Мозаика – Синтез, 2010. - 100с.
12. Смоленцева А.А. математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство - пресс, 2010-112с..
13. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.
14. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (6-7 лет). Подготовительная к школе группа / Под

ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 176 с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>