

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Ромашка»

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю заведующая
МБДОУ № 2
Романова С.В.



Дополнительная общеразвивающая программа
МБДОУ № 2
социально - педагогической направленности
«Первоклашка»
6-7 лет



Воспитатель
Головенко О.А.

г. Приморско - Ахтарск

Содержание

I. <u>Целевой раздел</u>	3
1.1. <i>Пояснительная записка</i>	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы возрастные и индивидуальные особенности	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения программы</i>	
II. <u>Содержательный раздел программы</u>	7
2.1. Содержание образования, формы, способы, методы и средства реализации Программы	
2.2. Содержание образовательной деятельности по коррекции	
2.3. Создание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы	
2.4. Формы взаимодействия с семьей	
III. <u>Организационный раздел</u>	11
3.1. Учебно-тематический план	
3.2. Организация режима дня	
3.3. Учебно – методическое обеспечение программы	
3.4. Календарно-тематическое планирование	
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	
IV. <u>Дополнительный раздел</u>	26
4.1. Механизм реализации Программы	
4.2. Список литературы	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная программа «Первоклашка» разработана на основе учебно-методического пособия «Математика в детском саду» В. П. Новиковой, З.А. Михайловой «Математика от трех до семи», которое направлено на развитие познавательной активности, логического мышления детей имеющих математические способности. А также на основе пособия «Букварь» Н. С. Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к «Букварю».

Программа предусматривает принцип личностно-ориентированного подхода к содержанию воспитания и обучения. Данная программа позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника, программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы:

- 1) отрабатывать арифметические и геометрические навыки;
- 2) развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления, и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- 3) различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;
- 4) развивать навыки слитного чтения слогов-слияний слого-звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений озна-

комление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения;

5) работы в коллективе, воспитание аккуратности.

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- **принцип природосообразности** – учитывается возраст воспитанников, а также уровень их интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности;

– **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;

– **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;

–**индивидуализации** – развитие личных качеств.

–**систематичности и последовательности** – концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному» обучения);

–**наглядности**: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

–**доступности и посильности**- реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения по дополнительной программе «Первоклашка» у детей должны быть развиты:

Арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;

Произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления, и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;

- Основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- Творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- Навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- Желание заниматься математической деятельностью.
- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- Упражняться в правильном звукопроизношении повседневного общения;
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки);
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически;
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение);
- Определять место звука в слове;
- Давать характеристику звуку (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий- глухой), доказывая свой ответ;
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- Уметь выделять ударный слог ударный гласный звук в слове;
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма;
- Придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образования, формы, способы, методы и средства реализации Программы

1 год (подготовительная к школе группа).

Объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество. Установление смысловых связей между предметами. Создание постройки по рисунку, чертежу. Деление предметов, фигур на несколько равных частей. Сравнение фигур по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Подбор предметов по заданной длине. Подбор предметов по цвету и форме. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверх, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление сказки с использованием рисунка – схемы. Определение значений дорожных

знаков, опираясь на рисунки – символы. Экспериментирование. Сравнение группы однородных и разнородных предметов по количеству. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10. Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; Создание рисунка-схемы, на основе своего рассказа. Анализ предметов по отдельным признакам. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и наоборот. Расположение предметов в заданной последовательности. Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Создание образа на основе рисунка – схемы. Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры. Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных. Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов. Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустижием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Развитие фонематического слуха. Специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустижием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр

со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Игровые технологии позволяют:

- поддерживать интерес к чтению, давая специальные знания, умения и навыки;
- создают игровую мотивацию, стимулируя детей к деятельности;
- вовлекают в процесс игры всю личность ребёнка: эмоции, волю, чувства, потребности, интересы;
- позволяют лучше усваивать и запоминать материал занятия;
- доставляют детям удовольствие и вызывают желание повторить игру в самостоятельной деятельности.
- повышают уровень развития познавательной активности и творческих способностей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Способы и формы работы с детьми

- Дидактические игры
- Математические упражнения
- Логические задачи
- Проблемно-игровые, поисковые ситуации
- Рисование
- Чтение, литературно-художественная деятельность
- Игры (дидактические, развивающие, словесные);
- Рассматривание иллюстрации;
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств;
- Использование рассказов, стихов, загадок, считалок;
- Решение сканвордов и кроссвордов;
- Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика);
- Задания для развития мелкой моторики.

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры, конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка. Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставлен-

ных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения.

2.2. Содержание образовательной деятельности по коррекции

Интеллектуальное развитие ребенка шести-семи лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например, классификации: эти все - большие, эти все - маленькие; эти все - красные, эти все - синие; эти все - летают, эти все - бегают и др.

Содержание психолого - педагогической работы по формированию элементарных математических представлений включает следующие разделы:

- количество и счет;
- геометрические фигуры;
- величина;
- ориентирование во времени;
- ориентирование в пространстве;
- логические задачи.

Овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Изучение материала происходит от простого к сложному. От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухо-произносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), и от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

2.3. Содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации Программы

ФГОС ДО устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде как одному из условий реализации Программы. В группах старшего дошкольного возраста уголок познавательного развития содержит:

Дидактические игры, формирующие умения:

- умение ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница тетради и т.д.);
- умение работать с планом, схемой, маршрутом;
- умение «читать» простейшую графическую информацию;
- умение определять время по часам;
- умение анализировать форму предметов в целом и отдельных его частей;
- умение называть числа в прямом и обратном порядке.

Трафареты, линейки и другие измерительные эталоны.

Дидактические игры:

- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»);
- игры с цифрами, монетами;
- игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»);
- игры с алгоритмами («Вычислительные машины»);
- модели числовых и временных отношений («Числовая лесенка», «Дни недели»);
- календарь, модель календаря;
- игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам;
- дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определенный звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»;
- игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки»

Развивающие игры:

- игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п., часы-конструктор, весы, лупа, рулетка;
- игры Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др. в соответствии с возрастными задачами.

Дидактические игры, развивающие умения:

- **создавать множества** (группы предметов) из разных по качеству элементов предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);
- умение понимать **отношение рядом стоящих чисел**;
- умение устанавливать **последовательность различных событий**.

Уголок математики оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д.

Уголок речевого развития содержит:

- Уголок книги: 7 – 8 книг различной тематики и жанров (можно использовать книги одного наименования, но иллюстрированных разными авторами). Один раз в квартал необходимо оформлять тематические выставки с рисунками детей на заданную тему.
- Портреты писателей в соответствии с программой.
- Альбомы или иллюстрации дополняются темами о Родине, о технике.
- Портреты художников-иллюстраторов.
- Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи, по подготовке к обучению грамоте.
- Игры – небылицы, игры – картинки по типу «Назови отличия».

- Наборы картинок «Составь рассказ по картинке», «разложи по порядку и составь рассказ».
- Азбука букв различной фактуры.
- Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.
- Трафареты, перфокарты, шаблоны для подготовки руки к письму.
- Игры для развития ручной ловкости.
- Картотека словесных речевых игр.
- Коллекции марок, значков, календариков, этикеток.
- Дидактический материал для изображения букв (верёвочки, проволоочки, пластилин, камушки, шнурки и т.д.)
- Заготовки для штриховки, кодирования, трафареты, шаблоны для подготовки руки к письму.
- Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые и слоговые схемы, разноцветные магниты.
- Иллюстрации о памятниках и музеях.
- Карта России и родного края.

2.4. Формы взаимодействия с семьей

Ориентировать родителей на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни.

Форма работы: консультации, папки-передвижки, индивидуальные беседы.

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебно-тематический план

Учебный план

Дополнительная образовательная услуга	Количество занятий в неделю/месяц	Форма проведения
Кружок «Первоклашка»		Подгрупповая
Итого в год:		

3.1. Организация режима дня

Программа ориентирована на детей от 6 до 7-и лет. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий: математический кружок работает 1 раз в неделю по 25-30 минут, всего 36 занятий за учебный год. Рекомендуемый состав груп-

пы 8-10 человек. Большую часть Программы составляют практические занятия.

КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА: В качестве контроля в конце каждого месяца работы проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования. Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Дни недели	Время проведения
Продолжительность занятия - 25 минут	

3.1. Учебно – методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение:

- математические игры для дошкольников;
- речевые игры и материалы для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- палочки Х. Кюизинера;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- кубики Никитина;
- блоки Дьенеша;
- круги Эйлера;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;
- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;

- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- крупные буквы на магнитиках;
- предметные картинки;
- карточки для звукового анализа слов (на магнитиках);
- фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитиках);
- буквари;
- тетради в крупную клетку (для первоклассников)
- конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.
- карточки для звукового анализа слов;
- фишки: зеленая, синяя, красная;
- цветные карандаши;
- простые карандаши;
- конспекты;
- азбука магнитная;
- рабочие тетради;
- картины предметные и сюжетные;

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

3.2. Календарно-тематическое планирование

1 год обучения подготовительная группа

Учебная неделя	№ занятия	Тема	Программное содержание
Октябрь			
1	1	Геометрические фигуры	Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, четырёхугольник, квадрат, прямоугольник; классифицировать фигуры по разным признакам; упражнять в счёте в пределах 10; развивать внимание.
		Величина	Развивать умение создавать образ предмета, конструируя его из палочек: сравнивать предметы по длине, обозначать слова результат сравнения.
	2	Гласный звук [а] и буква А, а	Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука [а] в словах. Дать понятие, что А – буква, обозначающая гласный звук [а]. распознавать графиче-

			ское изображение буквы, печатать букву А.
		Повторение: Гласный звук [а] и буква А, а.	Продолжать знакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука [а] в словах. Дать понятие, что А – буква, обозначающая гласный звук [а]. распознавать графическое изображение буквы, печатать букву А.
2	3	Ориентировка в пространстве	Воспитывать самостоятельность, упражнять правильное обозначение положения предмета, закрепить названия дней недели, закрепить названия геометрических фигур, развивать ориентировку в пространстве.
		Тетрадь	Познакомить детей с тетрадью и ее назначением. Закреплять название геометрических фигур, упражнять в счете в пределах 10.
	4	Гласный звук [у] и буква У, у.	Познакомить с буквой У, упражнять в вычленении звука [у] в словах. Дать понятие, что У – буква, обозначающая гласный звук [у]. распознавать графическое изображение буквы, читать буквы в столбик, ориентироваться на странице книги.
		Гласный звук [о] и буква О, о.	Познакомить с буквой О, упражнять в вычленении звука [о] в словах. Дать понятие, что О – буква, обозначающая гласный звук [о].
3	5	Тетрадь в клетку	ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции, закреплять названия дней недели, знания о том, какой день недели завтра.
		Многоугольник	Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. сравнивать предметы по разным признакам, обозначать словами результат сравнения.
	6	Закрепление букв А, У, О.	Закрепить знание букв А, У, О. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух.
		Гласный звук [м] и буква М, м.	Познакомить с буквой М. Дать понятие, что звук [м] согласный, но может быть мягким и твердым. обозначать печатной буквой М, м, различать графическое изображение буквы.
4	7	Деление на равные части	Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради, понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Упражнять в делении на равные части, уметь показать заданную часть.
		Количество и счет	Упражнять в счете. Закреплять умение составлять число из единиц, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какая по счету».
	8	Гласный звук [с] и буква С, с.	Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что звук [с] согласный, бывает мягким и твердым. вычленять звуки [с] и [с'] в словах в разных позициях на слух.
		Закрепление изученных букв А, У, О, М, С.	Закрепить знание букв А, У, О, М, С. Закрепить графическое изображение букв, вычленять их в словах в разных позициях на слух.
Ноябрь			
1	9	Знаки равенства, неравенства	Воспитывать стремление выполнить задачи; продолжать у детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10; «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи»; познако-

			мить детей со знаками «=», «≠» (равенство, неравенство); закрепить временные представления; называть «соседей» данного числа.
		«Каждый хочет быть первым»	Упражнять в использовании при счете порядковых числительных
	10	Соединение букв А и У.	Обучение чтению слогов Гл. + гл. детей слиянию букв в один слог, самостоятельно
		Читаем буквы, читаем слоги: АУ, УА, АО, ОА	анализировать прочитанные слоги. определять какая буква первая, какая вторая. Продолжать читать слоги Гл. + гл.
2	11	Состав числа 3	Познакомить с составом числа 3, составлять число 3 из двух меньших чисел, упражнять в счете по осязанию, закреплять временные представления.
		Измерение	читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. водить пальцем по соединительной дорожке, выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; упражнять складывать эти слоги из разрезной азбуки.
	12	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	измерять с помощью условной меры длину предмета, показывать 1/5, 2/5 и т.д. Продолжать понимать количественные отношения между числами.
		Читаем буквы, читаем слоги: АУ, УА, АО, ОА	Продолжать упражняться в анализе прочитанных слогов. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать читать слоги Гл. + гл.
3	13	Деньги	Познакомить детей с деньгами, их достоинством, назначением. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, ставить точки на пересечении линий, уметь двигаться по заданному маршруту.
		Состав числа 4	составлять число 4 из двух меньших чисел, упражнять в прямом и обратном счете. Упражнять в составлении фигур из счетных палочек, а затем преобразовывать их.
	14	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	Совершенствовать умения соединять буквы. Продолжать читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Упражнять в звуковом анализе слогов АМ, УМ.
		Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ	Продолжать совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. складывать эти слоги из разрезной азбуки.
4	15	Деньги	Дать представление о деньгах вчера, сегодня, завтра. Упражнять в счете в пределах 10.
		Измерение	Упражнять в измерении с помощью условной меры, в прямом и обратном счете, в счете на слух.
	16	Звуковой анализ слогов АС, УС, ОС	Продолжать проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С, складывать слоги из разрезной азбуки.
		Звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ	читать прямой слог Согл.+ Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки.
Декабрь			
1	17	Состав числа 5	Познакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел, упражнять в счете в пределах 10, развивать умение считать по составной мерке, называть дни недели с любого дня.

		Далеко, близко	Формировать умение составлять силуэты различных предметов из 8 прямоугольников, прикладывая их друг к другу. Упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве на листе бумаги. Совершенствовать умение пользоваться словами: «далеко», «близко», закрепить знание своего адреса, расширять кругозор.
	18	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	Продолжать у детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. Упражнять слышать при чтении слова (на примере слова МАМА).
		Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ.	Развивать слуховую память детей. Продолжать детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку.
2	19	Измерение	Формировать умение измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки, упражнять в счете в пределах 10, умении называть «соседей» названных чисел.
		Состав числа 6	Совершенствовать навык составлять число 6 из двух меньших чисел, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать воображение.
	20	Чтение слогов САМ, СОМ, ОСА.	Продолжать детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывая дорожку. Продолжать печатать слоги, развивать мелкую моторику. Закреплять навык звукового анализа слогов. Упражнять детей в чтении слогов из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради.
		Знакомство с буквой Х, х. Чтение слогов ХА, ХО.	Познакомить с буквой Хх и звуками [х] и [х']. различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
3	21	Ориентировка на плоскости	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на один, называть «соседей» данного числа.
		Состав числа 7	составлять число 7 из двух меньших чисел, закреплять названия дней недели, систематизировать знания о сутках, формировать представления о временных отношениях в пределах суток, о смене дня и ночи.
	22	Закрепление буквы Х, х. Читаем слоги из двух и трех букв.	Продолжать детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику рук.
		Согласные звуки [р] и [р']. Знакомство с буквой Р, р. Чтение слогов РА, РО, РУ	Познакомить детей с буквой Р,р. различать графическое изображение, вычленять звук[р] и [р'] в словах в разных позициях на слух. Формировать умение правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
4	23	Измерение	Совершенствовать умение измерять сыпучие величины, следить за полнотой мерки, понимать, что от этого зависит результат измерения, уменьшать числа на один в пределах 10, познакомить со знаком «минус»
		Состав числа 8	составлять число 8 из двух меньших чисел, называть «соседей» данного числа

	24	Закрепление буквы Р, р. Продолжаем читать слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	Продолжать закреплять умение детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги в разрезной азбуке. Печатать слоги в тетради.
		Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш, ш. Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ, ШМА, ШМО, ШМУ. Звуковой анализ слогов из трех букв.	Познакомить детей с буквой Ш, ш. Формировать умение различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы
Январь			
1	25	Геометрические фигуры	Упражнять в уменьшении числа на один, закреплять названия многоугольников, видеть форму в предметах, воспроизводить сходство с реальными предметами (строение, пропорции), развивать воображении.
		Состав числа 9	Формировать умение составлять число 9 из двух меньших чисел, закреплять названия дней недели, упражнять в счете по составной мерке.
	26	Закрепление буквы Ш, ш. Чтение слогов из двух и трех букв, чередование букв С - Ш.	Составление слогов из разрезной азбуки. Закреплять умения распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать не разрывать дорожку, читать слоги слитно.
		Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ.	Формировать умение распознавать звук и графическое изображение буквы Ы, правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах, штриховать и правильно печатать букву Ы.
2	27	Измерение	Формировать умение с помощью условной мерки определять объем жидкости, составлять число 9 из двух меньших чисел, закреплять временные представления.
		Состав числа 10	Совершенствовать навык составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку, упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку, закреплять временные представления.
	28	Закрепление буквы Ы. Чтение слогов из двух и трех букв.	Продолжать распознавать графическое изображение буквы Ы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику рук.
Знакомство с буквой Л, л и звуками [л] и [л']. Чтение слогов двух-трех букв.		Познакомить детей с буквой Лл. различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	
3	29	Второй десяток	Познакомить с образованием каждого из чисел второго десятка, считать в пределах 20, классифицировать фигуры по цвету, форме, величине.
		Счет до 20	Продолжать знакомить с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка, называть слова

			противоположные по смыслу.
	30	Повторение. Буква Л, звуки [л] и [л']	Продолжить распознавать слова, начинающиеся на букву Л. Осмысление прочитанного. отвечать на вопросы по прочитанному. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.
		Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.	Закреплять умения читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.
4	31	Часы	Познакомить с часами и их назначением, упражнять в счете в пределах 20, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «вперед», «позади», «рядом» и т.д.
		Время	Упражнять в счете в пределах 20, в составлении числа 10 из двух меньших чисел, в определении времени по часам в точности до часа.
	32	Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М.	Продолжать закреплять умение у детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.
		Знакомство со звуком и буквой Н, н. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	Познакомить детей с буквой Н, н. различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.
Февраль			
1	33	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в умении задавать вопросы друг другу, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу» в счете в пределах 20, закреплять названия месяцев.
		Ориентировка во времени	Формировать умение составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников, закреплять умение ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между» и т.д. закреплять названия месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год.
	34	Закрепление буквы Н, н. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать распознавать графическое изображение буквы Н, н. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.
Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения из двух слов. Печатание в тетради.		Продолжать читать слоги из 2, 3 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать буквы, слоги слитно, не разрывая дорожки. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	

2	35	Календарь	Познакомить с календарем. Уточнить знания о календаре, о годе как временном отрезке, формировать представление о необратимости времени, продолжать считать до 20, составлять число по заданному количеству десятком и единиц.
		Получас	определять время по часам с точностью до получаса, упражнять в ориентировке на листе бумаги, закреплять умение словесно обозначать местоположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между», закреплять знания геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник».
	36	Знакомство со звуком [к] и [к']. и буквой К, к. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать распознавать графическое изображение буквы К, к. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.
		Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	Продолжать детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимание, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.
3	37	История часов	Познакомить с историей изобретения часов, узнавать время по часам, упражнять в счете в пределах 20, в увеличении и уменьшении числа на единицу.
		Задачи	Формировать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе, «записывать» задачи, используя знаки, закреплять названия месяцев.
	38	Знакомство со звуком [т] и [т']. и буквой Т, т. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать распознавать графическое изображение буквы Т, т. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы, читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.
Знакомство со звуком [и] и буквой И, и. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Звуко - буквенный анализ. Чтение в букваре. Печатание в тетради.		Продолжать распознавать графическое изображение буквы И, и. Развивать внимание, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику.	
4	39	Решение задач	Продолжать составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=», закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, упражнять в счете по осязанию, закреплять названия геометрических

			фигур.
		Счет двойками	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками, упражнять в измерении.
	40	Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.	Продолжать детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.
		Знакомство со звуком [п] и [п'] и буквой П, п. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать распознавать графическое изображение буквы П, п. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.
Март			
1	41	Часы в быту	Упражнять в счете двойками, закреплять умение находить сходство и различие между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой.
		Решение задач	Продолжать составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, познакомить со структурой задачи, упражнять в счете в пределах 20.
	42	Продолжаем знакомство со звуком и буквой П, п. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.
		Знакомство со звуком [з] и [з'] и буквой З, з. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать распознавать графическое изображение буквы З, з. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.
2	43	Счет двойками	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками, упражнять в измерении.
		Часы в быту	Упражнять в счете двойками, закрепление умения находить сходство и различие между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой.
	44	Продолжаем знакомство со звуком и буквой З, з. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв.	Продолжать детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.

		Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	
		Продолжаем знакомство с звуками и буквами З – С. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать умение видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.
3	45	Решение задач	Продолжать совершенствовать навык составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, познакомить со структурой задачи, упражнять в счете в пределах 20, умении назвать «соседей» названного числа.
		Деление на равные части	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали, формировать умение показывать одну часть из восьми, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$, составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников, упражнять в ориентировке на плоскости, в счете в пределах 20.
	46	Знакомство со звуком и буквой Й, й. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать распознавать графическое изображение буквы Й, й. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.
		Продолжаем знакомство со звуком и буквой Й, й. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать у детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное.
4	47	Измерение	Упражнять в счете двойками, в счете до 20, в измерении длины разными мерками, развивать наблюдательность, внимательность.
		Решение задач	Продолжать формировать умение детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» их, используя знаки, закреплять названия дней недели, упражнять детей в счете в пределах 20, закреплять названия дней недели.
	48	Знакомство со звуком [г] и [г'] и буквой Г, г. Продолжение чтения слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать распознавать графическое изображение буквы Г, г. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.
		Продолжаем знакомство со звуками и буквами Г, г и К, к. Продолжение чтения слогов из двух и трех	Продолжать детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.

		букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	
Апрель			
1	49	Сантиметр	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры, познакомить с единицей длины – сантиметром, с линейкой и ее назначением, упражнять в счете в пределах 20, в умении составлять число из двух меньших чисел.
		Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, формировать умение классифицировать геометрические фигуры по разным признакам, измерять протяженность разными мерками.
	50	Знакомство со звуком [в] и [в'] и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать формировать умение распознавать графическое изображение буквы В, в. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.
		Продолжаем знакомство со звуком и буквой В, в. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.
2	51	Геометрические фигуры	Закреплять название геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около». Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел, упражнять в счете в пределах 20, закреплять понятия о временных отрезках.
		Измерение	Упражнять в счете в пределах 20, закреплять счет двойками, упражнять в измерении длины с помощью линейки, умение составлять целое по словесной инструкции, развивать пространственную ориентировку.
	52	Знакомство со звуком [д] и [д'] и буквой Д, д. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать формировать умение распознавать графическое изображение буквы Д, д. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.
		Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Д – Т. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.
3	53	Отрезок	Формировать умение чертить отрезки и измерять их, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание по числовому примеру, упражнять

			счете до 20.
		Счет по заданной мере	Упражнять в счете пределах 20, в счете по заданной мере, в ориентировке на листе бумаги, формировать умение чертить отрезок определённой длины, преобразовывать фигуры, развивать воображение.
	54	Знакомство со звуком [б] и [б'] и буквой Б, б. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать формировать умение распознавать графическое изображение буквы Б, б. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.
		Продолжаем знакомиться со звуками и буквами Б- П. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.
4	55	Решаем задачи стр 9	Совершенствовать навык составлять логически мыслить
		Ориентировка в пространстве	Формировать ориентировку на листе бумаги и в помещении
	56	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.
		Знакомство со звуком [ж] и буквой Ж, ж. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать формировать умение распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.
Май			
1	57	Диагностика математика	Воспитывать усидчивость; формировать умение составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=»; упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу; закрепить названия геометрических фигур; развивать навыки рассуждения.
	58	Диагностика грамота	Продолжать формировать умение распознавать графическое изображение буквы Я, я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.
2	59	Математический КВН «Занимательная математика»	Развивать интеллектуальные способности детей условиях соревнования. Познакомить родителей с играми, развивающими математические способности, взрослых и детей взаимодействовать в роли игровых партнеров.

	60	Открытое занятие «Мой букварь»	Совершенствовать умение находить пройденные буквы среди других букв алфавита, закрепить умение чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
--	----	--------------------------------	--

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение: для занятий просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья соответствуют росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах. Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности. Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

У. Дополнительный раздел

4.1. Механизм реализации Программы

Программные мероприятия реализуются в установленном порядке исполнителями программы. Координацию деятельности по выполнению программы осуществляет администрация МБДОУ №2. Исполнителем программы «Первоклассник» является педагог платного кружка дополнительного образования. Организационно-методическое и информационное сопровождение Программы осуществляет старший воспитатель.

Исполнитель:

- разрабатывает перечень показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную, качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств ее реализации;
- проводит мониторинг реализации Программы;
- подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.

Координатор:

- участвует в реализации мероприятий Программы;
- обеспечивает методическое и организационно-техническое сопровождение реализации Программы;
- анализирует ход выполнения плана мероприятий по реализации программы, вносит предложение по ее корректировке.

Отбор детей в кружок происходит на основании заявлений родителей (законных представителей). Время проведения – согласно установленному расписанию.

4.2. Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
2. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.
- 3.Ерофеева Т.И. дошкольник изучает математику. Как и где? – М: издательский дом «воспитание дошкольника» 2002. - 128с.
4. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
5. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду. Детство – пресс Санкт - Петербург, 2000.
7. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. Старший и подготовительный возраст. – М: Мозаика – Синтез, 2010. - 100с.
8. Смоленцева А.А. математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство - пресс, 2010-112с..
9. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр, и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 368 с.
10. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (6-7 лет). Подготовительная к школе группа / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 176 с.

Интернет-ресурсы

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>