

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

МБДОУ № 2 организует педагогическую диагностику, чтобы отследить результаты реализации ОП ДО. Ее результаты помогут педагогам выявить особенности и динамику развития каждого ребенка и оценить эффективность своей работы. Организацию и проведение педагогической диагностики в возрастных группах регулируют ФГОС ДО и ФОП ДО ([п. 3.2.3](#) ФГОС ДО, [п. 16](#) ФОП ДО).

Цель и задачи педдиагностики

Педагогическая диагностика – это механизм, который позволяет выявить индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, связанных с оценкой эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования ([п. 3.2.3](#) ФГОС ДО). Цели и задачи педагогической диагностики определяет ФГОС ДО.

Педагогическую диагностику проводят, чтобы проследить динамику развития конкретного ребенка по отношению к самому себе. Нельзя сравнивать результаты диагностики ребенка с результатами других детей

Цель педагогической диагностики – определить уровень сформированности знаний и уровня овладения ребенком каждым видом детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями. Задачи: получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка; оптимизировать работы с группой детей; совершенствовать организацию образовательного процесса.

Диагностика должна быть направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками ([п. 16.1](#) ФОП ДО). Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка.

Порядок и сроки проведения педдиагностики

Педагогическую диагностику детей проводят воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и другие педагоги детского сада. Согласие родителей на участие в диагностике не требуется.

В процессе диагностики педагог оценивает, насколько эффективно он работает с ребенком. После этого определяет, как скорректировать педагогическую работу с дошкольником, чтобы он достиг планируемых результатов и показал высокий уровень освоения образовательной программы. Результаты педдиагностики используют, чтобы определить эффективность педагогических действий и планировать их в дальнейшем: составить индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности с детьми.

Целевые ориентиры оценивать нельзя, в том числе в ходе педдиагностики. Их не используют, чтобы сравнивать с реальными

достижениями детей и оценивать соответствие требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Также освоение ОП ДО не сопровождается промежуточными и итоговой аттестацией воспитанников

Сроки проведения педагогической диагностики детский сад определяет самостоятельно (п. 16.5 ФОП ДО). Проводите педдиагностику с учетом рекомендаций Мин просвещения – два раза в год:

- в начале учебного года, когда ребенок приходит в группу, – стартовая диагностика;

- в конце учебного года, когда ребенок достигает определенного психологического возраста, – финальная диагностика (п. 13 рекомендаций Мин просвещения от 21.07.2023 № б/н).

Результаты педагогической диагностики фиксируйте ежегодно, минимум два раза в год. Это позволяет выявить динамику развития каждого ребенка. Педдиагностика проходит в несколько этапов. В таблице основные этапы, которые педагоги выполняют.

Этапы проведения педдиагностики

| Этап | Содержание работы |
|---------------------------------|---|
| Организационно-подготовительный | <ul style="list-style-type: none">• Наметить план работы• Определить методы сбора информации• Определить форму фиксации данных |
| Диагностический | Собрать информацию разными методами: <ul style="list-style-type: none">• наблюдение,• свободные беседы с детьми,• анализ продуктов детской деятельности,• специальные диагностические ситуации |
| Аналитический | <ul style="list-style-type: none">• Проанализировать полученные результаты• Сопоставить результаты• Определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком |
| Коррекционный | <ul style="list-style-type: none">• Скорректировать педагогическую работу с дошкольником по освоению ОП ДО• Проследить динамику развития каждого ребенка |
| Результативный | Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год |

Методы педдиагностики

Воспитатель оценивает детей по отдельным показателям в процессе специально организованной образовательной деятельности: во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов. Для диагностики педагоги используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов ([п. 16.6](#) ФОП ДО).

Педагоги вправе применять специальные методики диагностики по образовательным областям: физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Готовые авторские разработки, которые предлагает использовать Мин просвещения.