

Согласовано на
педагогическом совете
31.05.2018 г.



«Утверждаю» Заведующая МБДОУ №2
(Романова С.В.)

**Аналитический отчет
по коррекционной работе
учителя-логопеда
Брагиной Ирины Анатольевны
за 2017 – 2018 учебный год.**

г. Приморско-Ахтарск

В 2017-2018 учебном году наполняемость подготовительной группы детей с тяжелым недоразвитием речи (общее недоразвитие речи) МБДОУ № 2 составляла 14 человек.

Анализ деятельности по направлениям:

Диагностическое, анализа и планирования.

В начале года проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией с целью выявления уровня знаний, умений и навыков детей подготовительного возраста. Результаты диагностики речевого развития детей логопедической группы показали недостаточную сформированность всех компонентов языковой системы: фонематических процессов, словарного запаса, грамматического оформления речи, связной речи, нарушение произношение звуков.

Таблица №1.

Уровни развития	Звукопроизношение	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза
Высокий	3 – 21%	3 – 21%	3 – 21%	3 – 21%	3 – 21%
Выше среднего	5 – 36%	6 – 43%	5 – 36%	5 – 36%	6 – 43%
Средний	5 – 36%	4 – 29%	5 – 36%	5 – 36%	4 – 29%
Ниже среднего	1 – 7%	1 – 7%	1 – 7%	1 – 7%	1 – 7%
Низкий	–	–	–	–	–

Но основании мониторинга составлены речевые карты.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. В результате 14 детей выпущено в школу с исправленной речью. У них значительно расширился и обогатился словарный запас, совершенствовался грамматический строй речи, улучшилась связная речь, звукопроизношение, фонематические процессы.

Уровни развития	Звукопроизношение	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза
Высокий	8 – 57%	9 – 64%	7 – 50%	6 – 43%	10 – 71%
Выше среднего	5 – 36%	4 – 29%	6 – 43%	6 – 43%	3 – 22%
Средний	1 – 7%	1 – 7%	1 – 7%	2 – 14%	1 – 7%
Ниже среднего	–	–	–	–	–
Низкий	–	–	–	–	–

В течение года оформлена и велась следующая документация:

- 1) Годовой план организации коррекционно-педагогической работы.
- 2) Расписание работы учителя-логопеда.
- 3) Речевые карты на детей.
- 4) Модель года (тематическое планирование).
- 5) Календарный план работы.
- 6) Тетрадь взаимосвязи с воспитателями логопедической группы.
- 7) Журнал учета консультаций.
- 8) Паспорт логопедического кабинета.
- 9) Индивидуальные коррекционные маршруты на детей-инвалидов.

Коррекционная работа.

Коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом проводилась с первого сентября до первого июня (условно три периода):

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников, с детьми проводилась *индивидуальная образовательная деятельность*:

- Коррекция дефектов звукопроизношения.
- Формирования произносительных умений и навыков.
- Формирования коммуникативных умений и навыков.

Непосредственно образовательная деятельность.

- Развитие лексико-грамматической стороны речи.
- Развитие фонетико-фонематической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с перспективным планированием, календарным планом, конспектами занятий.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

- I. Образовательная область «Речевое развитие».
- II. Образовательная область «Познавательное развитие».
- III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- V. Образовательная область «Физическое развитие».

Консультативно-методическая деятельность.

Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- Ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы.

— Информация о задачах обучения.

— Рекомендации по организации совместной деятельности.

— Совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению.

— Обсуждение рабочих моментов.

— Подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились *консультации и практикумы для воспитателей логопедических групп:*

- Индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда.
- Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи.
- Использование природного материала в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
- Сюжетно-ролевая игра, как средство формирования связной речи и социального развития дошкольников.

Так же в течение учебного года оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, консультативно-методическая помощь педагогам ДОУ по вопросам коррекции речи детей.

Организационно-методическая деятельность.

Распространение педагогического опыта проходило через пополнение материала на личной странице сайта ДОУ:

Раздел «Методические материалы».

Проект «Математика и речь».

Проект «Нам природа подарила необычный алфавит».

Раздел «Информация для родителей».

Консультация «Артикуляционные упражнения для звука Р».

Консультация «Игровой самомассаж с природным материалом для активизации речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики и повышения иммунитета детей».

Буклет «Игровой самомассаж с природным материалом».

Раздел «Мероприятия».

Логопедический досуг «На прогулке с Капелькой».

В течение учебного года приняла участие в конкурсах и мероприятиях:

—Муниципальный конкурс по математическому развитию дошкольников «Познаем, исследуем, творим» - проект «Математика и речь» - 1 место, приказ № 700, от 16.10.2017.

- Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» – номинация «Речевое развитие», «В поисках космической игрушки» - 1 место. Приказ № 762, от 07.11.2017.
- Муниципальный конкурс методических разработок по речевому развитию детей дошкольного возраста «Панорама педагогических идей в речевом развитии дошкольников» – 1 место. Приказ № 253 от 30.03.1018.
- Выставка педагогического мастерства в системе дошкольного образования муниципального образования Приморско-Ахтарского района с проектом: «Нам природа подарила необычный алфавит», приказ № 265 от 03.04.2018.
- Всероссийский конкурс сценариев, конспектов, проектов «Вперед! К звездам!» – сертификат АДП 18/04-V011.
- Выступление на МО учителей-логопедов из опыта работы: «Речевое развитие детей с общим недоразвитием речи средствами проектной деятельности, на примере проекта «Нам природа подарила необычный алфавит» протокол № 2 от 12.04.18.

Профилактическая и консультативная работа с родителями.

В течение всего года осуществлялось оказание коррекционно-логопедической помощи родителям детей МБДОУ №2 с проблемами в развитии речи.

Работа в консультативном пункте с целью оказания коррекционно-логопедической помощи родителям детей, не посещающих дошкольные учреждения.

В течение всего года согласно годовому плану, родителям детей старшей логопедической группы оказывалась коррекционно-логопедическая помощь: еженедельные консультации, беседы, собрания, буклеты, памятки, проводилось анкетирование родителей.

Консультации и беседы для родителей детей логопедической группы:

- Шишку, мячик покатаем, говорить мы начинаем!
- Как предупредить трудности обучения в школе.
- Как помочь ребенку запомнить буквы.
- Готовим ребенка к письму.

Участие в родительских собраниях:

1. Тема: «Комплексное решение задач по формированию фонематического внимания, звукового анализа и синтеза для полноценной подготовки детей к обучению в школе и профилактики дислалии».
 2. Тема: «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».
- Размещалась информация в родительском уголке «Будем говорить правильно» по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась систематически 1 раз в месяц.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные в начале учебного года задачи решены, намеченные цели достигнуты.

Аналитический отчет
по коррекционной работе
учителя логопеда
Бражковой Ирины Анатольевны
за 2017 – 2018 учебный год.

Согласовано на
педагогическом совете
30.05.2019 г.

«Утверждаю» Заведующая МБДОУ №2
(Романова С.В.)



**Аналитический отчет
по коррекционной работе
учителя-логопеда
Брагиной Ирины Анатольевны
за 2018 – 2019 учебный год.**

г. Приморско-Ахтарск

В 2018-2019 учебном году наполняемость старшей группы детей с тяжелым недоразвитием речи (общее недоразвитие речи) МБДОУ № 2 составляла 12 человек.

Анализ деятельности по направлениям:

Диагностическое, анализа и планирования.

В начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии каждого ребенка, проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией. Результаты диагностики речевого развития детей логопедической группы показали недостаточную сформированность всех компонентов языковой системы: фонематических процессов, словарного запаса, грамматического оформления речи, связной речи, нарушение произношение звуков.

Таблица №1.

Уровни развития	Звукопроизношение	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза
Высокий	-	-	-	-	-
Выше среднего	1 – 8%	3 – 25%	2 – 17%	3 – 25%	2 – 17%
Средний	5 – 42%	5 – 42%	4 – 33%	5 – 42%	4 – 33%
Ниже среднего	5 – 42%	3 – 25%	5 – 42%	3 – 25%	5 – 42%
Низкий	1 – 8%	1 – 8%	1 – 8%	1 – 8%	1 – 8%

Но основании мониторинга составлены речевые карты.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. В результате у 11 детей значительно расширился и обогатился словарный запас, совершенствовался грамматический строй речи, улучшилась связная речь, звукопроизношение, фонематические процессы, 1 ребенок по результатам мониторинга имеет показатель ниже среднего по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Это обусловлено с его особенностями соматического здоровья.

Уровни развития	Звукопроизношение	Словарь	Грамматический строй речи	Связная речь	Фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза
Высокий	2 – 17%	3 – 25%	2 – 17%	3 – 25%	2 – 17%
Выше среднего	5 – 42%	5 – 42%	5 – 42%	5 – 42%	5 – 42%
Средний	4 – 33%	3 – 25%	4 – 33%	3 – 25%	4 – 33%
Ниже среднего	1 – 8%	1 – 8%	1 – 8%	1 – 8%	1 – 8%
Низкий	-	-	-	-	-

В течение года оформлена и велась следующая документация:

- 1) Годовой план организации коррекционно-педагогической работы.
- 2) Расписание работы учителя-логопеда.
- 3) Речевые карты на детей.
- 4) Модель года (тематическое планирование).
- 5) Календарный план работы.
- 6) Тетрадь взаимосвязи с воспитателями логопедической группы.
- 7) Журнал учета консультаций.
- 8) Паспорт логопедического кабинета.
- 9) Индивидуальные коррекционные маршруты на детей-инвалидов.

Коррекционная работа.

Коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом проводилась с первого сентября до первого июня (условно три периода):

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей дошкольников, с детьми проводилась *индивидуальная образовательная деятельность*:

- Коррекция дефектов звукопроизношения.
- Формирования произносительных умений и навыков.
- Формирования коммуникативных умений и навыков.

Непосредственно образовательная деятельность.

- Развитие лексико-грамматической стороны речи.
- Развитие фонетико-фонематической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза, обучение элементам грамоты.
- Развитие связной речи.

Все логопедические занятия строились в соответствии с перспективным планированием, календарным планом, конспектами занятий. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

- I. Образовательная область «Речевое развитие».
- II. Образовательная область «Познавательное развитие».
- III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
- IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- V. Образовательная область «Физическое развитие».

Консультативно-методическая деятельность.

Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

— Ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы.

— Информация о задачах обучения.

— Рекомендации по организации совместной деятельности.

— Совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников, и системы мер по здоровьесбережению.

— Обсуждение рабочих моментов.

— Подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились *консультации и практикумы для воспитателей логопедических групп:*

- 1) Автоматизация звуков с помощью игровых приемов.
- 2) Формирование лексико-грамматических средств языка в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО.
- 3) Подвижные игры с логопедической направленностью, используемые в работе с детьми логопедической группы.

Так же в течение учебного года оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, Консультативно-методическая помощь педагогам ДОО по вопросам коррекции речи детей.

Организационно-методическая деятельность.

Распространение педагогического опыта проходило через пополнение материала на личной странице сайта ДОО:

Раздел «Методические материалы».

Презентация «Самомассаж в логопедической практике – один из методов коррекции речи детей».

Консультация «Самомассаж в логопедической практике – один из методов коррекции речи детей».

Раздел «Информация для родителей».

Консультация «Нетрадиционные методы выполнения артикуляционной гимнастики в домашних условиях».

Буклет «Как заниматься с ребенком дома».

Раздел «Мероприятия».

Сценарий мероприятия «Встреча с писателем. Анастасия Михайловна Гращенкова».

Сценарий мероприятия «Встреча с поэтом Нецветаевым Владимиром Павловичем».

Сценарий мероприятия «КВН по сказкам».

В течение учебного года приняла участие в конкурсах и мероприятиях:

- Мастер-класс «Самомассаж в логопедической практике – один из методов коррекции речи детей» на РМО учителей-логопедов по теме «Современные подходы к организации коррекционно-логопедической работы с детьми ОНР на подготовительном этапе», протокол №1 от 14.11.2018 г.
- Муниципальный конкурс-фестиваль театрализованной деятельности «Золотой ключик», приказ управления образования от 27.03.2019 г. №216.
- Экспертная деятельность: в составе районной комиссии по комплексному изучению дел МБДОУ детский сад № 9 «Волшебная полянка», приказ управления образования № 1045 от 10.12.2018 г.
- Встречи с поэтами Гращенковой А.М., Нецветаевым В.П. в рамках инновационной площадки.
- Мероприятие к 9 мая «День Победы» с приглашением ветеранов ВОВ и участников тыла.
- Совместные мероприятия с учащимися МО СОШ № 3 в рамках проекта инновационной площадки.
- Участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Преобщение дошкольников к кубанской культуре» в рамках конкурса «Читающая мама – читающая страна».

Профилактическая и консультативная работа с родителями.

В течение всего года осуществлялось оказание коррекционно-логопедической помощи родителям детей МБДОУ №2 с проблемами в развитии речи.

Работа в консультативном пункте с целью оказания коррекционно-логопедической помощи родителям детей, не посещающих дошкольные учреждения.

В течение всего года согласно годовому плану, родителям детей старшей логопедической группы оказывалась коррекционно-логопедическая помощь: еженедельные консультации, беседы, собрания, буклеты, памятки, проводилось анкетирование родителей.

Консультации и беседы для родителей детей логопедической группы:

- Причины недоразвития речи детей дошкольного возраста (сентябрь).
- Необходимость выполнения артикуляционной гимнастики (октябрь).
- Совершенствование фонематического восприятия и произносительных возможностей детей с общим недоразвитием речи (декабрь).
- Игры и игровые упражнения для развития тонкой моторики рук (апрель).

Мастер-класс для родителей.

Тема «Нетрадиционные методы выполнения артикуляционной гимнастики в домашних условиях» (февраль).

Участие в родительских собраниях:

1. Тема: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи» (сентябрь).
2. Тема: «Наши успехи. Итоги коррекционно-развивающей работы. Результаты совместной работы за год» (май).

Размещалась информация в родительском уголке «Будем говорить правильно» по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась систематически 1 раз в месяц.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели).

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2018-2019 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные в начале учебного года задачи решены, намеченные цели достигнуты.