

**Протокол
родительского собрания**

от «28» сентября 2017 г.

№ 1

Присутствовали: 14 человек.

Тема: «Портрет выпускника – будущего школьника».

Повестка дня:

1. Доклад «Каким должен быть будущий первоклассник по ФГОС».
2. Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей логопедической группы.

Доклад «Комплексное решение задач по формированию фонематического внимания, звукового и слогового анализа и синтеза для полноценной подготовки детей к обучению в школе и профилактики дислексии».

3. Соблюдение правил дорожного движения.
4. Выбор родительского комитета.

Ход собрания:

1. По первому вопросу слушали доклад педагога-психолога Куш Е.И. Елена Ивановна рассказала, что федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования определяет «портрет» выпускника ДООУ, а следовательно и будущего первоклассника. Акцент со знаний и умений в нем смещен на уровень общей культуры, наличие качеств, «обеспечивающих социальную успешность». В рекомендациях ФГОС старший дошкольник, готовый к учебе в школе, представлен как:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Тысячи детей ежегодно приходят в школу, имея абсолютно разный уровень дошкольной подготовки, и начинают учиться. Родителям необходимо понимать, что большое количество знаний, полученных еще до начала школьных занятий, еще не являются залогом успеха. Главное – психологическая готовность ребенка к учебе и стремление к получению новых знаний. Обучать, проверять и «натаскивать» можно, но делать это нужно без фанатизма. Родителям необходимо верить в успех своего будущего первоклассника и вселять эту уверенность в него самого.

Выступили:

родители Гараган Л.В., Никитенко А.С. поделились своим опытом, с какими проблемами им пришлось столкнуться в школе, когда их старшие дети пошли в первый класс.

Решение по первому вопросу:

Вести совместную работу с родителями и специалистами по подготовке детей к школе.

2. По второму вопросу слушали учителя-логопеда Брагину И.А. Она рассказала об анализе результатов психолого-педагогического обследования детей.

В своем докладе «Комплексное решение задач по формированию фонематического внимания, звукового и слогового анализа и синтеза для полноценной подготовки детей к обучению в школе и профилактики дислалии» Ирина Анатольевна объяснила родителям, что такое речевая готовность ребенка к школе. Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы. Задача логопеда – устранить речевые дефекты и развить устную и письменную речь ребенка до такого уровня, на котором он бы смог успешно обучаться в школе. И только совместная деятельность родителей и специалистов приносит более эффективный результат в коррекционной работе.

Для того чтобы дети лучше запомнили буквы, Ирина Анатольевна предложила родителям поучаствовать в совместном проекте «Буквы из

природного материала». При изготовлении букв вместе с родителями дети больше узнают о природе родного края.

Ирина Анатольевна подготовила и раздала родителям памятки «Что должен знать ребенок, поступающий в 1 класс».

Выступили:

родители Татаринцева Т.В., Петрова М.Г., Пономаренко С.Н. рассказали о том, с каким интересом дети выполняют домашние задания учителя-логопеда, что связная речь детей заметно улучшилась.

Решение по второму вопросу:

Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей.

Принять участие в совместном проекте «Буквы из природного материала».

Проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи.

3. Воспитатель Фесенко Е.Г. напомнила родителям о необходимости соблюдения правил дорожного движения, о том, что родители являются для детей примером для подражания. И от того как родители соблюдают эти правила, зависит безопасность жизни и здоровья ребенка.

В конце своего выступления воспитатель раздала родителям буклеты по ПДД.

Выступили:

Тюшкевич И.Е. рассказала о том, что когда она с ребенком идет по улице, то всегда напоминает сыну о правилах перехода через дорогу, рассказывает о знаках дорожного движения.

Лисенко С.В. рассказала о том, что когда они с папой едут на машине, то папа рассказывает дочке о знаках и правилах дорожного движения.

Решение по третьему вопросу:

Продолжать вести совместную работу по формированию знаний детей о правилах дорожного движения.

4. Воспитатель Величко А.В. предложила выбрать родительский комитет на новый учебный год.

Выступили:

Никитенко А.С. предложила оставить родительский комитет в прежнем составе. Лисенко С.В. попросила ее переизбрать по семейным обстоятельствам. Шинкович М.А. предложила свою кандидатуру.

Решение по четвертому вопросу:

Утвердить родительский комитет в составе: Гончарова В.В., Гараган Л.В., Шинкович М.А.

Решение родительского собрания:

1. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей.
2. Принять участие в совместном проекте «Буквы из природного материала».
3. Проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи.
4. Продолжать работу по формированию знаний детей о правилах дорожного движения.
5. Вести совместную работу с родителями и специалистами по подготовке детей к школе.
6. Утвердить родительский комитет в составе: Гончарова В.В., Гараган Л.В., Шинкович М.А.


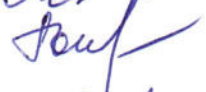









Председатель родительского собрания

Гончарова В.В.

Секретарь собрания

Гараган Л.В.

Лист регистрации родителей на собрания.

1. Лисенко С.В. 
2. Гончарова В.В. 
3. Гараган Л.В. 
4. Пономаренко С.Н.
5. Базаева О.А. 
6. Ходус Н.А. 
7. Тюшкевич И.Е. 
8. Татаринцева Т.В. 
9. Никитенко А.С.
10. Петрова М.Г.
11. Шинкович М.А. 
12. Пономарева Е.Ю. 
13. Забродина Г.В. 
14. Симашкина Л.А. 

Протокол
родительского собрания

от « 14 » декабря 2017 г.

№ 2

Присутствовали : 13 человек

Тема «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников».

Повестка дня:

1. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников». Доклад учителя – логопеда Брагиной И. А.
2. Выступление воспитателя Величко А.В. «Как научить ребенка вежливости».

Ход собрания:

По первому вопросу слушали доклад учителя – логопеда Брагиной И. А. Она рассказала о том, что в коре головного мозга центры, отвечающие за развитие речи и развитие мелкой моторики, находятся рядом и взаимосвязаны. Теоретический материал доклада Ирина Анатольевна сопровождала показом практических упражнений по развитию мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, работа с мелкими предметами, ниткография, упражнения по формированию артикуляционного аппарата.

Выступили:

Лисенко С., Пономарева Е. интересовались, как эффективно заниматься с детьми в домашних условиях. Учитель – логопед дала необходимые рекомендации по интересующим вопросам.

Решение по первому вопросу: осуществлять взаимосвязь между родителями и педагогами в работе по развитию мелкой моторики.

По второму вопросу слушали воспитателя Величко А. В. Главной мыслью ее выступления было утверждение о том, что вежливости необходимо учить вежливо и что, пример всегда воздействует сильнее, чем проповедь. Воспитатель предложила игры для развития вежливости: «Оцени поступок», «Мы в гостях у принцессы Вежливости», произведения детских писателей: «Волшебное слово» Осеевой, «Три сына» Толстого.


Выступили:

Гончарова В. обратила внимание на то, что сейчас очень большой поток грубости и жестокости на детей обрушивается с экранов разных технических средств. Призвала родителей противостоять этому.

Решение по второму вопросу: контролировать и ограничивать просмотр телепередач, личным примером воспитывать в детях вежливость.

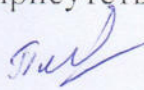
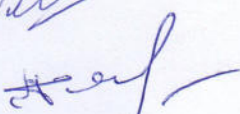
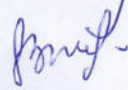

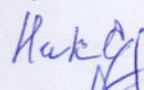

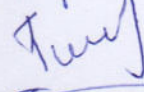
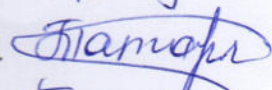
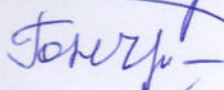
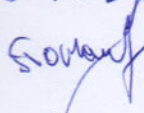

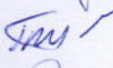

Решение родительского собрания: осуществлять взаимосвязь между родителями и педагогами в подготовке детей к школе,

контролировать и ограничивать просмотр телепередач, личным примером воспитывать в детях вежливость.

Председатель родительского собрания:  Лисенко С. В.

Секретарь собрания:  Пономаренко С. С.

Лист регистрации присутствующих на собрании 14. 12. 2017г.

1. Пономаренко С. 
2. Петрова М. 
3. Веретенникова В. 
4. Лисенко С. 
5. Никитенко А. 
6. Забродина Г. 
7. Тюшкевич И. 
8. Татаринцева Т. 
9. Гончарова В. 
10. Пономарева Е. 
11. Симашкин Е. 
12. Татаринцев А. 
13. Лисенко С. 

Протокол

родительского собрания

от « 17» мая 2018 г.

№ 4

Присутствовали : 15 человек

Тема «Наши успехи. Результат совместной работы за год».

Повестка дня:

1. «Наши результаты». Совмещенный доклад воспитателя Фесенко Е. , учителя – логопеда Брагиной И. А., педагога психолога Куц Е. И.
2. Бытовые вопросы по организации выпускного бала.

Ход собрания:

По первому вопросу слушали доклад о проведенной в течение года воспитательно – образовательной деятельности по всем направлениям. Учитель – логопед Брагина И. А. подвела итоги долгосрочного информационно – познавательного проекта «Нам природа подарила необычный алфавит», поблагодарила родителей за активное участие в осуществлении проекта. Просмотр презентации на обозначенную тему вызвал у всех неподдельный интерес. Педагог – психолог Куц Е. И. рассказала об уровне психологической подготовки к школе каждого ребенка индивидуально. Воспитатель Фесенко Е. Г. познакомила родителей с результатами мониторинга.

Выступили:

Шинкович М. А. попросила рекомендации по закреплению знаний детей в летний период.

Ходус Н. рассказала о проблемах и успехах своей дочери Устины за прошедший учебный год.

Решение по первому вопросу: дети к обучению в школе готовы, у выпускников сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности.

По второму вопросу родители ознакомились с некоторыми фрагментами сценария, содержащие сюрпризы для детей, обсудили способы украшения зала.

Выступили:


Гараган Л., Татаринцева Т., Лисенко С., Гончарова В.

Решение по второму вопросу: принять участие в организации выпускного бала.

Решение родительского собрания:





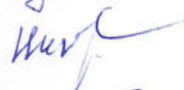

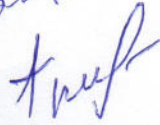
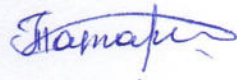
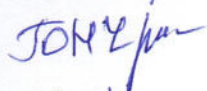





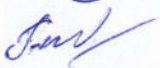
дети к обучению в школе готовы, у выпускников сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности,

принять участие в организации выпускного бала.

Председатель родительского собрания:  Лисенко С. В.

Секретарь собрания:  Пономаренко С. С.

Лист регистрации присутствующих на собрании 17. 05. 2018г.

1. Пономаренко С. 
2. Петрова М. 
3. Веретенникова В. 
4. Лисенко В. 
5. Никитенко А. 
6. Забродина Г. 
7. Тюшкевич И. 
8. Татаринцева Т. 
9. Гончарова В. 
10. Пономарева Е. 
11. Симашкин Е. 
12. Татаринцев А. 
13. Лисенко С. 
14. Шинкович М. 
15. Гараган Л. 

**Протокол
родительского собрания**

от «26» сентября 2018 г.

№ 1

Присутствовали: 11 человек.

Тема: «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».

Повестка дня:

1. Доклад «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи». Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей логопедической группы.
2. Специфика обучения по программе «Цветик – семицветик».
3. Личный пример родителей в соблюдении правил дорожного движения.
4. Выбор родительского комитета.

Ход собрания:

1. По первому вопросу слушали доклад учителя-логопеда Брагину И.А. Ирина Анатольевна рассказала о специфике обучения и воспитания детей в логопедической группе. Она отметила, что вся работа проводится в форме занятий со всеми детьми, на подгрупповых занятиях, а также индивидуально. Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

Логопед особо отметила, что для преодоления речевых нарушений необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома надо чаще читать стихи, сказки, загадки, петь песенки. На улице наблюдать за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждать с детьми увиденное. Избегать частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания, играть вместе с ребенком, налаживать речевой, эмоциональный контакт.

Учитель-логопед также рассказала об анализе результатов психолого-педагогического обследования детей.

В течение сентября учителем-логопедом было проведено обследование речи детей. Обследование речи проводилось с каждым ребенком отдельно, результаты обследования занесены в речевые карты детей. Ознакомиться с речевыми картами родители могут в индивидуальном порядке.

В конце своего выступления Ирина Анатольевна провела тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика». Она показала, как проводится артикуляционная гимнастика с ребенком перед зеркалом. Ребенок повторяет за взрослым артикуляционные упражнения, зеркало служит средством контроля над собственной артикуляцией. Родители повторяли за логопедом основные артикуляционные упражнения, подготавливающие речевой аппарат ребенка к постановке нарушенных звуков и развивающие его подвижность.

Выступила Головизнина Е.А. Она высказала пожелание проводить побольше таких тренингов для родителей в течение года.

Решение по первому вопросу:

Вести совместную работу семьи и педагогов по исправлению и развитию речи детей логопедической группы. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей.

2. По второму вопросу слушали педагога-психолога Куш Е.И. Она рассказала родителям о программе «Цветик – семицветик», по которой будут вестись психолого – педагогические занятия с детьми старшей логопедической группы. В программе представлены тематические занятия, направленные на развитие у детей эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной, волевой и познавательной сферы.

Выступила Павленко Г.С. Она задала вопрос, не будет ли сложной эта программа для детей данного возраста. Елена Ивановна объяснила, что каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям.

Решение по второму вопросу:

Вести работу по обучению и воспитанию детей в логопедической группе в тесном сотрудничестве с педагогом – психологом.

3. Воспитатель Фесенко Е.Г. рассказала родителям, что уже в этом возрасте необходимо обучать детей элементарным правилам дорожного движения не только в детском саду, но и дома, и что родители являются для детей примером для подражания. От того как родители соблюдают эти правила, зависит безопасность жизни и здоровья ребенка. В конце своего выступления воспитатель раздала родителям буклеты по ПДД.

Выступила Тюшкевич И.Е. Инна Евгеньевна поделилась опытом, как она учит своих детей правилам дорожного движения.

Решение по третьему вопросу:

Продолжать вести совместную работу по формированию знаний детей о правилах дорожного движения.

4. Воспитатель Величко А.В. предложила выбрать родительский комитет.

Выступили:

Веретенникова В.В. предложила выбрать в родительский комитет Макаренко С.В., Петрову М.Г.

Головизнина Е.А. предложила свою кандидатуру.

Родители единогласно проголосовали за предложенные кандидатуры.

Решение по четвертому вопросу:

Утвердить родительский комитет в составе: Макаренко С.В., Петрова М.Г.,

Головизнина Е.А.

Решение родительского собрания:

1. Вести совместную работу семьи и педагогов по исправлению и развитию речи детей логопедической группы.

2. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей.

3. Продолжать совместную работу по формированию знаний детей о правилах дорожного движения.

4. Утвердить родительский комитет в составе: Макаренко С.В., Петрова М.Г.,

Головизнина Е.А.

Председатель родительского собрания

Павленко Г.С.

Секретарь собрания

Черная И.В.

Лист регистрации родителей на собрании от 26.09.2018 г.

1. Павленко Г.С.

2. Иващенко О.В.

3. Головизнина Е.А.

4. Марухно С.М.

5. Бричковская Е.С.

6. Тюшкевич И.Е.

7. Макаренко С.В.

8. Рютина М.А.

9. Петрова М.Г.

10. Веретенникова В.В.

11. Черная И.В.

A series of handwritten signatures in blue ink, written over the printed names. The signatures are stylized and cursive, with some overlapping. The names and their corresponding signatures are: Павленко Г.С., Иващенко О.В., Головизнина Е.А., Марухно С.М., Бричковская Е.С., Тюшкевич И.Е., Макаренко С.В., Рютина М.А., Петрова М.Г., Веретенникова В.В., and Черная И.В.

Протокол №2
родительского собрания

от « 21 декабря 2018г.

Присутствовали : 13 человек

Тема «Развитие речи старших дошкольников через художественные произведения».

Повестка дня:

1. «Развитие речи старших дошкольников через художественные произведения». Доклад учителя – логопеда Брагиной И. А.
2. Выступление воспитателя Величко А.В. «Организация семейной театрализованной гостиной».
3. Беседа на актуальные темы: участие в акции «Елочка желаний», оформление групповой комнаты к новогодним праздникам.

Ход собрания:

Слушали по первому вопросу доклад учителя – логопеда Брагиной И. А. Она рассказала о том, как важно с самого раннего детства наполнять жизнь детей чтением литературных произведений в соответствии возрастными категориями. Специфика литературы состоит в том, что средством выражения художественного содержания является неповторимый языковой образ, к которому малыш тянется бессознательно, привлеченный его красотой, необычностью. Это побуждает ребенка к многократному повторению яркого живого слова, к игре словом. Книга совершенствует содержание речи ребенка. Обогащает и шлифует ее форму.

Выступили:

Макаренко С. интересовалась, какие существуют принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям, кроме ориентира на возраст. Ирина Анатольевна рассказала о принципе

доступности пониманию ребенка произведения, введения в круг чтения произведений разных жанров, разной тематики.

Учитель – логопед дала необходимые рекомендации по интересующим вопросам.

Решение по первому вопросу: учитывать при подборе произведений для чтения, озвученные принципы.

Слушали по второму вопросу выступление воспитателя Величко А. В. Она рассказала о неопределимой значимости театрализованной деятельности для дошкольников с ОНР. Только участвуя в театрализации, дети могут поставить себя на место другого человека, совершенствуют интонационную выразительность речи, координацию речи с движениями, развивают мимику и пантомимику. Совместные с родителями спектакли, работа над ролью будут способствовать укреплению семейных отношений. Для репертуара воспитателем были предложены произведения наиболее для этого подходящие: басни И. А. Крылова, народные сказки, произведения К. Чуковского.

Выступили: Марухно С. предложила родителям поддержать инициативу воспитателя.

Решение по второму вопросу: поддержать предложение об организации театральной семейной гостиной.

Слушали по третьему вопросу воспитателя Фесенко Е.Г. Она ознакомила с планами проведения новогодних мероприятий, предложила варианты украшения групповой комнаты, возможность участия в акции «Елочка желаний».

Выступили: Рютина М. предложила в каждой семье родителям вместе с детьми сделать игрушку – символ предстоящего года для украшения общей елки, ими же можно и украсить групповую комнату.

Решение по третьему вопросу: проявить творчество и принять активное участие в акции «Елочка желаний», украшении помещения к новомуднему празднику.

Решение родительского собрания:

учитывать при подборе произведений для чтения, озвученные принципы, поддержать предложение об организации театральной семейной гостиной, проявить творчество и принять активное участие в акции «Елочка желаний», украшении помещения к новогоднему празднику.

Председатель родительского собрания:

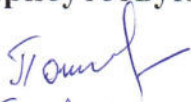
Макарова С. В.

Секретарь собрания:

Понамаренко Е. А.

Лист регистрации присутствующих на собрании 21. 12. 2018г.

1. Понамаренко Е.



2. Петрова М.



3. Веретенникова В.



4. Рютина М.



5. Тюшкевич И.



6. Бричковская Е.



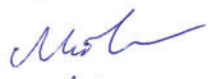
7. Иващенко О.



8. Литвинова И.



9. Макаренко С.



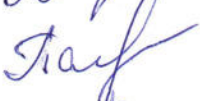
10. Ледовских М.



11. Литовка С.



12. Павленко Г.



13. Краснощеков В.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 2 «Ромашка»

Протокол
заседания педагогического совета

от **«29» марта 2018 года.**

№ 5

Присутствовало: 18 педагогов

1. Топоркина Л.В.
2. Кодинец И.А.
3. Зиновьева И.А.
4. Гудзь Е.В.
5. Подвига З.В.
6. Величко А.В.
7. Фесенко Е.Г.
8. Симонян Е.А.
9. Радионова Н.С.
10. Олейник И.А.
11. Головенко О.А.
12. Куш Е.И.
13. Усольцева Н.А.
14. Горбенко Ю.В.
15. Петренко Г.В.
16. Брагина И.А.
17. Фомичева О.Ю.
18. Безрукавая А.И.

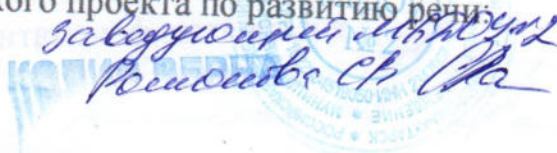
Отсутствующих нет.

Тема: «Развитие связной речи с использованием эффективных методов и приемов по обучению рассказыванию и пересказу»

Повестка дня:

- I. Выполнение решений предыдущего педагогического совета (воспитатели учреждения). Доклад «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста» (старший воспитатель Топоркина Л.В.).
- II. Итоги просмотра открытых НОД: «Работа воспитателей по развитию речи детей вовремя НОД» (воспитатели: Безрукавая А.И., Фомичева О.Ю., Симонян Е.А., Радионова Н.С., Головенко О.А.).
- III. Представление сценария родительского собрания в нетрадиционной форме в средней группе по развитию речи «Умники и умницы» (воспитатель Зиновьева И.А.).
- IV. Презентация информационно - практического проекта по развитию речи:

Заведующий МДОУ №2 «Ромашка»
Ремисова С.А.



«Нам природа подарила необычный алфавит» (воспитатели: Величко А.В., Фесенко Е.Г., учитель – логопед Брагина И.А.)

V. Представление логопедических досугов для детей старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи «На прогулке с капелькой» (учитель – логопед Брагина И.А.), «Грибок – Теремок» (музыкальный руководитель Петренко Г.В.)

VI. Итоги тематической проверки: «Развитие связной речи с использованием эффективных методов и приемов по обучению рассказыванию и пересказу» (старший воспитатель Топоркина Л.В.).

VII. Проведения тренинга «Я – педагог» педагогом – психологом Куц Е.И.

VIII. Обсуждение и утверждение отчета по самообследованию ДОУ за 2017г.

Принятие проекта решения педагогического совета №5.

Слушали воспитателей учреждения о выполнении решения предыдущего педсовета:

- о внедрении в работу новых оздоровительных методов по разнообразию форм организации гимнастик;
- о пополнении информационных стендов по здоровому образу жизни среди родителей;
- о создании условий для обеспечения разнообразной, содержательной, интересной деятельности детей на прогулке.
- о пополнении физкультурных уголков спортивным инвентарём.

Заведующая МБДОУ №2 С.В. Романова осветила повестку дня.

Повестка принята единогласно.

По первому вопросу слушали старшего воспитателя Л.В. Топоркину:

На сегодняшний день образная, богатая синонимами и описанием речь у детей дошкольного возраста явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем:

- односложная, состоящая лишь из простых предложений;
- бедность речи, недостаточный словарный запас;
- употребление нелитературных слов и выражений;
- плохая дикция;
- неспособность построить диалог и т.д.

Она отметила, что общение с детьми, посещение занятий позволяет сделать вывод, что у детей вызывают определённые сложности пересказ литературного произведения, составление описательного рассказа; использование в речи доказательств, планирование.

Подводя итог своего выступления, Топоркина Л.В. отметила, что такое состояние речи ребёнка связано ещё и с тем, что этому вопросу и родители уделяют недостаточно внимания. Подготовлены и выданы «Памятка для педагогов» Факторы успешного речевого развития

1. Педагоги создают педагогические условия для развития речи. Развивают и поощряют все формы речевой активности детей, как на занятиях, так и вне занятий.

2. Педагоги проводят специальные упражнения и игры по формированию восприятия фонематической стороны речи: учат определять место звуков в

слове, место ударения, отличительные признаки фонем, количество и последовательность звуков и слогов.

3. Педагоги моделируют правильный речевой темп, предлагая образцы произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.

4. Педагоги стимулируют обращение ребёнка к взрослому, сверстнику с вопросами, сообщениями, побуждениями.

5. Педагоги работают с художественными произведениями, обучают детей рассказыванию. Особое внимание уделяется развитию творческого рассказывания.

6. Способствуют развитию речи в игре и отражению литературных образов в сюжетно-ролевых играх детей.

7. Обеспечивают развитие наиболее сложных лексических значений, передающих как непосредственное состояние, так и оттенки эмоциональных состояний, в процессе драматизации детских литературных произведений.

По первому вопросу педагогический совет решил:

1. Обсудить вопросы состояния речевого развития дошкольников на родительских собраниях, с привлечением учителей-логопедов ДООУ.

Ответственные: воспитатели

Срок: в соответствии с графиком проведения родительских собраний.

По второму вопросу слушали старшего воспитателя Топоркину Л.В.

Она сообщила, что при подготовке к педсовету были организованы открытые просмотры НОД по развитию речи в следующих возрастных группах детского сада. В группе раннего возраста воспитатели: Безрукавая А.И., Фомичева О.Ю. показали, как путем театрализованной деятельности по сказкам можно развивать речь детей. В младшей группе воспитатель Радионова Н.С. показала использование фольклора в развитии речи детей 3-4 лет. Воспитатель старшей группы Симонян Е.А. показала несколько вариантов использования сказочных персонажей при обучении грамоте. Воспитатель подготовительной группы Головенко О.А. развивала связную речь детей через составление описательных рассказов.

По третьему вопросу слушали воспитателя Зиновьеву И.А.

Она сообщила, что было организовано родительское собрание в нетрадиционной форме в средней группе по развитию речи «Умники и умницы». Показала, как достичь оптимального уровня взаимодействия детского сада и семьи через создание системы социального партнерства путем различных конкурсов по формированию развития речи лексическими средствами языка.

По четвертому вопросу слушали воспитателей Величко А.В., Фесенко Е.Г., учителя – логопеда Брагину И.А. Они представали презентацию информационно - практического проекта по развитию речи на тему: «Нам природа подарила необычный алфавит», в котором отразили использование игровых технологий проектного характера с целью моделирования эмоционально значимых ситуаций общения родителей с ребенком дошкольного возраста.

*Заведующая МДОУ
Васильева СВ*

По пятому вопросу учитель – логопед Брагина И.А., музыкальный руководитель Петренко Г.В. представили логопедические досуги для детей старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи «На прогулке с капелькой», «Грибок – Теремок», где закрепили в игровой форме полученные ранее знания и умения по речевой деятельности детей.

По шестому вопросу старший воспитатель Топоркина Л.В. озвучила итоги тематической проверки. В период с 13 по 22 марта 2018г. во всех возрастных группах был проведен тематический контроль по теме: «Развитие связной речи с использованием эффективных методов и приемов по обучению рассказыванию и пересказу», с целью выявления эффективности системы работы педагогов по развитию связной речи детей в соответствии с ФГОС ДО. В результате проверки работа по развитию речевой активности и формированию коммуникативных навыков детей в процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов ДОУ ведётся планомерно и систематически. В группах созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровье сберегающие технологии), активно привлекают к участию в различных мероприятиях родителей. Однако необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на создание оптимальных условий во всех режимных моментах для проявления познавательной и речевой активности детей.

По седьмому вопросу педагогом – психологом Куц Е.И. был проведён тренинг «Я – педагог», целью которого создание благоприятных условий для работы, осознание участниками некоторых своих личных особенностей и оптимизация отношений к себе и своей личности.

По восьмому вопросу слушали старшего воспитателя Топоркину Л.В., которая осветила результаты анализа показателей деятельности ДОУ, подлежащие самообследованию за предыдущий календарный год.

Решение педагогического совета:

1. Создавать условия в ДОУ для развития речевой активности детей, побуждая их к речевому общению с взрослыми и между собой.
/срок: постоянно, отв: воспитатели /
2. Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активизации мыслительной деятельности, познанию окружающего мира.
/срок: постоянно, отв: воспитатели /
3. Для развития познавательно-речевой активности детей использовать экскурсии, игры, формы элементарной поисковой деятельности.
/срок: постоянно, отв: воспитатели /
4. Планировать педагогический процесс по развитию речи детей в соответствии рекомендаций.
/срок: постоянно, отв: воспитатели /

КОПИЯ
заверенная
Васильева О. С.