**Методическая разработка развивающего занятия**

**на тему: «Наши игрушки»**

**Возрастная группа**: ранний возраст – 2-3 год жизни.

**Виды деятельности**: развитие воображения и творческой активности; воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками, развитие любознательности и познавательной мотивации, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

**Образовательные области**: социально – коммуникативное.

**Цель:** Развитие умения включать воспринимаемое в разные семантические поля, побуждать воспринимать воображаемую ситуацию, действовать в ней.

**Задачи:**

Образовательная: формирование умения устанавливать связь слова, предмета, образа.

Развивающая: развитие речедвигательных, зрительно-слуховых, зрительно речевых координаций.

Воспитательная: воспитание культуры общения в ходе совместной работы со сверстниками, желания работать в коллективе, оказывать помощь партнерам по заданию.

***Оборудование*:** кукла, чемоданчик, игрушка-кошка, собака, лиса, петух.

Ход занятия:

1. Создание игровой мотивации.

*Воспитатель показывает куклу.*

*Начинается игра!*

*Кукла Аня к нам пришла.*

*Принесла она с собой*

*Чемоданчик не простой*

*В чемоданчике зверушки –*

*Нашей Анечки игрушки!*

*Посмотрите, малыши,*

*Что сегодня там лежит?*

2. Развитие силы голоса.

*Воспитатель достает игрушечную собачку.*

*Вот пришла сегодня в гости*

*К нам собачка поиграть.*

*Мы хотим с ней подружиться.*

*Будем петь и танцевать!*

Дети поют (сначала громко, потом тише и совсем тихо) и водят хоровод.

*К нам пришла собачка,*

*Умная собачка.*

*Хвостиком виляет,*

*Очень громко лает!*

Воспитатель достает игрушечную кошку, дети рассматривают.

Воспитатель рассказывает текст:

*Киска по двору гуляет*

*И мышонка поджидает.*

*Стала киска его звать*

*В «Кошки-мышки» поиграть.*

*Но собачка прибежала,*

*Нашу киску напугала: «Ав-ав-ав!»*

*Киска сразу наутек,*

*Ей не нравится щенок.*

*От собаки убегает,*

*На заборчик залезает:*

*«Мяу-мяу-мяу!»*

3. Координация движений и речи.

В соответствии с текстом дети выполняют движения. Игра повторяется 2 раза.

*Раньше всех петух встает,*

*Громко песенку поет:*

*«Ку-ка-ре-ку! Хватит спать!*

*Всем давно пора вставать!»*

4. Развитие словаря, семантической стороны речи:

Воспитатель выставляет игрушки перед детьми и задает вопросы: Кто птица? Кто в лесу живет? Кто на дворе живет? Кто мяукает? Кто кукарекает? Кто лает? Кто не мяукает? Кто не лает? Кто не кукарекает?

5. Подведение итогов занятия.

Воспитатель предлагает детям сложить в чемоданчик игрушки:

*Все игрушки отгадали,*

*В чемоданчик их собрали!*

6. Завешение занятия.

Дети вместе с воспитателем пропевают слова, хлопая в ладоши.

*Приходи еще к нам, Аня!*

*Вместе весело играть.*

*Приноси свои игрушки!*

*Будем мы играть опять!*