**Методическая разработка непосредственной образовательной**

**деятельности на тему «Веселый дождик»**

**Возрастная группа**: ранний возраст – 2-3 год жизни.

**Виды деятельности**: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий; развитие любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности; реализация самостоятельной творческой деятельности детей, создание чувства радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

**Образовательные области**: художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, познавательное.

**Цель:** развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,

образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

**Задачи:**

Образовательная: формирование и расширение детей знаний о синем цвете, подведение детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Развивающая: развитие познавательной активности детей, воображения, логического мышления детей.

Воспитательная: воспитание культуры общения в ходе совместной работы со сверстниками, желания работать в коллективе.

**Оборудование:** листы бумаги с изображением синей тучи, пальчиковые краски синего цвета, салфетки, образец рисунка, аудиозапись «Звуки дождя».

1.Этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Здравствуйте, ребята! Скажите мне, пожалуйста, вы уже проснулись?  Воспитатель вносит в группу Репку.  Ребята, поможем репке вырасти большой-большой?  Для этого предлагаю вам нарисовать тучки, из которых на землю капает дождь. Он польёт грядку, на которой растет репка и поможет ей вырасти.  Воспитатель показывает образец.  Рассматривание образца работы воспитателя. | *Если:* Да!  Как хорошо, тогда давайте проверим точно ли вы проснулись?  *Если кто – то скажет* Нет  *Спросить:* Почему?  А ты знаешь, что для того, чтобы скорее проснуться, нужно поиграть в игру «Вы проснулись?»  Ножки-ножки, вы проснулись? *(потопать ногами)*  Ручки-ручки, вы проснулись? *(похлопать в ладоши)*  Глазки-глазки, вы проснулись? *(закрыть и открыть глаза)*  Ушки-ушки, вы проснулись?  *(погладить уши)*  *Если:* Да  Прекрасно!  *Если кто – скажет:* не помогу, нет, не хочу  *Может быть, ты передумаешь и решишь помочь репке?*  *Если ребенок продолжает не соглашаться, то не настаивать, а предложить ему заняться чем он пожелает.* |

2. Этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| А как рисовать дождик вы знаете?  А чем можно нарисовать дождик?  Воспитатель показывает изображение тучи.  Предлагаю вам ответить, какой у тучи цвет?  А у дождика какой цвет?  Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Солнышко и дождик». Будем играть:  Ребята, а сейчас я предлагаю вам побыть художниками!  Обратите внимание, что у нас есть.  Что из этого нам понадобится для рисования?  Вы заметили, что здесь нет ни одной кисточки и карандаша?  А все потому что мы будем с вами сегодня рисовать пальчиками. | *Если:* Да!  Молодцы, значит, у нас точно получится помочь репке вырасти.  *Если:* Нет!  Я вам помогу и подскажу. У нас все получится!  Кисточками, карандашами, красками, пальчиком.  Если не знают  *Будем тогда разбираться дальше.*    *Если:* Синий.  Правильно.  *Если:* Не знаю  Сейчас мы с ребятами поможем тебе разобраться. Показать карточки «Синий цвет»  Правильно, тучка и дождик синего цвета.  *Если:* Да.  Тогда споем с вами веселую песенку.  Та-ра-ра, светит солнышко с утра,  Значит нам гулять пора! *(воспитатель показывает изображение солнца)*  Кап-кап, кап-кап, тучка появилась, *(воспитатель показывает изображение тучки)*  Кап-кап, кап-кап, дождиком пролилась. (*стучат указательным пальцем по ладошке).*  Прячьтесь дети под зонтом, дождик вместе переждем! *(воспитатель открывает зонт, призывает детей прятаться под зонтом)*  Если кто-то из детей отказывается играть, предоставить ребенку возможность самому решить, есть ли у него желание играть, позволить наблюдать и слушать со стороны.  *Воспитатель показывает детям подготовленный необходимый для рисования материал. Дети подходят к столу.*  Пальчиковые краски зеленого цвета, вода, листы бумаги.  *Если:* Нет.  Обратите внимание на свои пальчики. Ими можно рисовать? (Да)  Это значит, что кисточки и карандаши нам не нужны. Мы будем рисовать нашими пальчиками. |

3.Этап: способствуем реализации детского замысла.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Для рисования нам понадобится: пальчиковые краски синего цвета, листы бумаги, на которых изображена тучка и репка, вода.  Ребята, подходите к столам, где находятся необходимые материалы.  Садитесь на стульчики.  Предлагаю посмотреть, как рисовать тучку и дождик. Свои действия сопровождает пояснением.  На тучке пятнышки поставлены плотно, почти сливаются, иногда находят друг на друга, а пятнышки-дождинки размещены свободно, «летят» на расстоянии друг то друга.  Сопровождает ритм рисования капелек, ритмом слов: «кап-кап, кап-кап, кап-кап».  Воспитатель включает музыку «Звуки дождя», и дети начинают рисовать. При необходимости, воспитатель индивидуально помогает тем детям, у которых не совсем получается. Предлагает детям сопровождать ритм отпечатков ритмом слов: «кап-кап, кап-кап, кап-кап». | *Воспитатель выполняет вместе с детьми, проговаривая каждое действие.*  Когда наши рисунки высохнут, мы с вами поместим их на выставку для наших родителей.  Отлично, молодцы ребята! Благодаря тому, что мы нарисовали дождик, репка вырастет большая. |

4. Этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Ребята, что мы с вами сегодня рисовали?  Каким цветом мы рисовали дождик?  Кому мы помогали?  Вам понравилась рисовать дождик?  Дождик хорошо полил грядки, и теперь обязательно вырастет хороший урожай репки. Вы молодцы! | Дождик  Синим  Репке  Да |