Методическая разработка непосредственной образовательной деятельности

на тему: «Следы»

**Возрастная группа:** ранний возраст – 2-3- год жизни.

**Виды деятельности**: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий; развитие любознательности и познавательной мотивации, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия.

**Образовательные области**: познавательное, художественно – эстетическое.

**Цель:** проявлять любознательность в познавательно – исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Образовательная: формирование у детей умения рисовать красками при помощи пальцев.

Развивающая: развитие познавательной активности детей, воображения, умения делать выводы.

Воспитательная: воспитание заботливого отношения о животных.

**Оборудование:** игрушечный щенок, проектор, проекционный экран, листы бумаги, пальчиковые краски зеленого цвета, салфетки.

I этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Здравствуйте, ребята! Скажите мне, пожалуйста, вы уже проснулись?  Предлагаю вам послушать и отгадать загадку.  *Громко лает во дворе,*  *Отдыхает в конуре,*  *Сторожит хозяйский дом*  *И виляет мне хвостом.*  (На экране появляется изображение собаки)  Воспитатель вносит в группу игрушечную собаку, сопровождает песней.  *К нам пришла собачка,*  *Умная собачка.*  *Хвостиком виляет,*  *Очень громко лает:*  *Ав-ав-ав!*  Дети, посмотрите, к нам в гости пришла собачка. Какая она?  (Убрать игрушечную собаку, обратить внимание детей на экран)  Посмотрите, ребята, у собачки есть ушки, глазки, носик, лапки.  *На экране появляется картинка, на которой изображено, как собака бегает.*  А как она быстро бегает, играет, резвится…  *На экране появляется картинка, на которой изображено, как собака показывает лапы, испачканные зеленой краской.*  Ребята, посмотрите, собачка бегала, играла, наступила в зеленую краску и испачкала лапы!  Собачка убежала домой, мыть лапки, а следы ее остались!  (На мольберте прикреплен лист бумаги, на котором изображены следы собаки).  А сейчас мы с вами нарисуем следы собачки! | *Если:* Да!  Как хорошо, тогда давайте проверим точно ли вы проснулись?  *Если:* Нет  *Спросить:* Почему?  А ты знаешь, что для того, чтобы скорее проснуться, нужно поиграть в игру «Вы проснулись?»  Ножки-ножки, вы проснулись? *(потопать ногами)*  Ручки-ручки, вы проснулись? *(похлопать в ладоши)*  Глазки-глазки, вы проснулись? *(закрыть и открыть глаза)*  Ушки-ушки, вы проснулись?  *(погладить уши)*  Собака!  *Если дети затрудняются ответить, то обратить их внимание на экран и задать вопрос «Кто это?»*  Пушистая, мягкая и т.п.  *Если:* Не знаю  Погладьте собачку! Какая она? |

II этап: способствуем планированию детьми их деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| А как мы будем рисовать следы собачки, вы знаете?  А чем можно нарисовать?  Воспитатель показывает изображение следов зеленого цвета на бумаге.  Ребята, какого цвета следы?  Ребята, а сейчас я предлагаю вам побыть художниками!  Обратите внимание, что у нас есть.  Что из этого нам понадобится для рисования?  Почему нет ни одной кисточки и карандаша?  Чтобы подготовить наши пальчики к работе, предлагаю вам поиграть в пальчиковую игру «Собачка».  У собаки острый носик,   Есть и шейка, есть и хвостик.  *(Правая ладонь на ребро, большой палец вверх, указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается)* | Да  *Если:* Нет!  Я вам помогу и подскажу. У нас все получится!  Кисточками, карандашами, красками, и т.д.  Хорошо, как много вы знаете предметов, которыми можно рисовать.  *Если не знают*  Будем разбираться дальше.    *Если:* Зеленого  Действительно, собачка наступила в краску зеленого цвета!  *Если:* Не знаю  Спросить: «В какую краску наступила собачка, когда играла?»  Если все равно затрудняются ответить, показать банку с зеленой краской.  *Воспитатель показывает детям подготовленный необходимый для рисования материал. Дети подходят к столу.*  Пальчиковые краски зеленого цвета, вода, листы бумаги.  *Если:* Не знаю.  Обратите внимание на свои пальчики. Ими можно рисовать? (Да)  Это значит, что кисточки и карандаши нам не нужны. Мы будем рисовать нашими пальчиками. |

III этап: способствуем реализации детского замысла

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Ребята, подходите к столам, где находятся необходимые материалы.  Садитесь на стульчики.  Предлагаю посмотреть, как рисовать следы собачки. Свои действия воспитатель сопровождает пояснением:  Сложим пальчики. Посмотрите, как я складываю пальчики. Теперь сложенные пальчики я опускаю в баночку с краской зеленого цвета и опускаю руку на свой лист бумаги, вот так. Теперь поднимаю и снова опускаю руку на бумагу, поднимаю – опускаю, оставляя при этом зеленые следы на белом листе.  А теперь вы опустите свои пальчики в баночки с зеленой краской, поднимайте и приложите свои пальчики к своему листу бумаги. Поднимаем и опускаем, поднимаем и опускаем…  Молодцы! Какие красивые следы у вас получились. Когда собачка снова придет к нам в гости, мы подарим ей наши рисунки, чтобы она помнила, что нужно хорошо себя вести и не пачкать лапки! | *Воспитатель выполняет вместе с детьми, проговаривая каждое действие.*  *Оказывать помощь, тем, у кого не получается.* |

IV этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Скажите, ребята, кто сегодня приходил к нам в гости?  Собачка играла и испачкала лапы?  В какую краску наступила собачка?  Какого цвета стали лапы собачки, когда она наступила в краску?  Чем мы рисовали?  А какой краской мы рисовали следы?  Молодцы, вы отлично справились с поставленной задачей. | Собака  Да  Зеленую  Зеленого  Пальчиками  Зеленой |