Методическая разработка непосредственной образовательной деятельности

на тему: «Следы»

**Возрастная группа:** ранний возраст – 2-3- год жизни.

**Виды деятельности**: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий; развитие любознательности и познавательной мотивации, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия.

**Образовательные области**: познавательное, художественно – эстетическое.

**Цель:** проявлять любознательность в познавательно – исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Образовательная: формирование у детей умения рисовать красками при помощи пальцев.

Развивающая: развитие познавательной активности детей, воображения, умения делать выводы.

Воспитательная: воспитание заботливого отношения о животных.

**Оборудование:** игрушечный щенок, проектор, проекционный экран, листы бумаги, пальчиковые краски зеленого цвета, салфетки.

I этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Здравствуйте, ребята! Скажите мне, пожалуйста, вы уже проснулись?Предлагаю вам послушать и отгадать загадку. *Громко лает во дворе,* *Отдыхает в конуре,**Сторожит хозяйский дом**И виляет мне хвостом.* (На экране появляется изображение собаки)Воспитатель вносит в группу игрушечную собаку, сопровождает песней.*К нам пришла собачка,* *Умная собачка.**Хвостиком виляет,* *Очень громко лает:* *Ав-ав-ав!*Дети, посмотрите, к нам в гости пришла собачка. Какая она?(Убрать игрушечную собаку, обратить внимание детей на экран)Посмотрите, ребята, у собачки есть ушки, глазки, носик, лапки. *На экране появляется картинка, на которой изображено, как собака бегает.*А как она быстро бегает, играет, резвится…*На экране появляется картинка, на которой изображено, как собака показывает лапы, испачканные зеленой краской.*Ребята, посмотрите, собачка бегала, играла, наступила в зеленую краску и испачкала лапы! Собачка убежала домой, мыть лапки, а следы ее остались!(На мольберте прикреплен лист бумаги, на котором изображены следы собаки).А сейчас мы с вами нарисуем следы собачки!  | *Если:* Да!Как хорошо, тогда давайте проверим точно ли вы проснулись? *Если:* Нет*Спросить:* Почему?А ты знаешь, что для того, чтобы скорее проснуться, нужно поиграть в игру «Вы проснулись?»Ножки-ножки, вы проснулись? *(потопать ногами)*Ручки-ручки, вы проснулись? *(похлопать в ладоши)*Глазки-глазки, вы проснулись? *(закрыть и открыть глаза)*Ушки-ушки, вы проснулись? *(погладить уши)*Собака!*Если дети затрудняются ответить, то обратить их внимание на экран и задать вопрос «Кто это?»*Пушистая, мягкая и т.п.*Если:* Не знаюПогладьте собачку! Какая она?  |

II этап: способствуем планированию детьми их деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| А как мы будем рисовать следы собачки, вы знаете?А чем можно нарисовать? Воспитатель показывает изображение следов зеленого цвета на бумаге. Ребята, какого цвета следы?Ребята, а сейчас я предлагаю вам побыть художниками! Обратите внимание, что у нас есть.Что из этого нам понадобится для рисования?Почему нет ни одной кисточки и карандаша?Чтобы подготовить наши пальчики к работе, предлагаю вам поиграть в пальчиковую игру «Собачка».У собаки острый носик, Есть и шейка, есть и хвостик.*(Правая ладонь на ребро, большой палец вверх, указательный, средний и безымянный – вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается)* | Да*Если:* Нет!Я вам помогу и подскажу. У нас все получится!Кисточками, карандашами, красками, и т.д.Хорошо, как много вы знаете предметов, которыми можно рисовать.*Если не знают*Будем разбираться дальше.*Если:* ЗеленогоДействительно, собачка наступила в краску зеленого цвета!*Если:* Не знаюСпросить: «В какую краску наступила собачка, когда играла?»Если все равно затрудняются ответить, показать банку с зеленой краской.*Воспитатель показывает детям подготовленный необходимый для рисования материал. Дети подходят к столу.*Пальчиковые краски зеленого цвета, вода, листы бумаги.*Если:* Не знаю.Обратите внимание на свои пальчики. Ими можно рисовать? (Да)Это значит, что кисточки и карандаши нам не нужны. Мы будем рисовать нашими пальчиками. |

III этап: способствуем реализации детского замысла

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Ребята, подходите к столам, где находятся необходимые материалы.Садитесь на стульчики. Предлагаю посмотреть, как рисовать следы собачки. Свои действия воспитатель сопровождает пояснением:Сложим пальчики. Посмотрите, как я складываю пальчики. Теперь сложенные пальчики я опускаю в баночку с краской зеленого цвета и опускаю руку на свой лист бумаги, вот так. Теперь поднимаю и снова опускаю руку на бумагу, поднимаю – опускаю, оставляя при этом зеленые следы на белом листе.А теперь вы опустите свои пальчики в баночки с зеленой краской, поднимайте и приложите свои пальчики к своему листу бумаги. Поднимаем и опускаем, поднимаем и опускаем…Молодцы! Какие красивые следы у вас получились. Когда собачка снова придет к нам в гости, мы подарим ей наши рисунки, чтобы она помнила, что нужно хорошо себя вести и не пачкать лапки! | *Воспитатель выполняет вместе с детьми, проговаривая каждое действие.**Оказывать помощь, тем, у кого не получается.* |

IV этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Обратная связь на высказывание детей** |
| Скажите, ребята, кто сегодня приходил к нам в гости?Собачка играла и испачкала лапы?В какую краску наступила собачка?Какого цвета стали лапы собачки, когда она наступила в краску?Чем мы рисовали?А какой краской мы рисовали следы?Молодцы, вы отлично справились с поставленной задачей. | СобакаДаЗеленуюЗеленогоПальчикамиЗеленой |