**Паспорт проекта**

1. Название проекта: Нам природа подарила необычный алфавит.

2. Организация-исполнитель: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ромашка».

3. Руководитель проекта: Брагина Ирина Анатольевна, учитель - логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ромашка», г. Приморско-Ахтарск, ул. Октябрьская, д.122 / ул. Чапаева, 97/1.

4. География: г. Приморско-Ахтарск

5. Сроки выполнения: долгосрочный (сентябрь - март)

6. Учреждение/организация (исполнитель): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ромашка»

7. Постановка проблемы: Дети старшего дошкольного возраста испытывают трудности в освоении букв, установлении связи между звуком и буквой. Родители с раннего возраста пытаются учить детей узнавать буквы и читать, не имея для этого достаточной компетенции. Не всегда получается убедить родителей полностью доверить обучение грамоте детей специалистам, поэтому мы решили привлечь родителей к совместной деятельности по обучению детей грамоте. В связи с этим возникла идея создания совместного проекта, которому дали название «Нам природа подарила необычный алфавит!».

8. Цель проекта: Повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников при ознакомлении детей с буквами алфавита через интеграцию различных видов деятельности (познавательно-речевой, художественно-творческой, игровой, конструктивной) на содержательном материале мира природы.

9. Задачи проекта:

* развивать интерес и способность к чтению;
* познакомить детей с алфавитом, как набором букв, способствовать усвоению детьми образа буквы;
* учить устанавливать взаимосвязь между произносимым звуком и буквой, развивать навык звукового анализа;
* развивать связную речь, расширять активный и пассивный словарь;
* развивать мелкую моторику рук посредством использования природного материала;
* расширять знания детей о разнообразии мира природы, характерных особенностях природного материала;
* формировать навык экологически нравственного поведения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
* развивать художественно-эстетические способности детей;
* создать условия для активной совместной познавательной и творческой деятельности детей и родителей;
* активизировать педагогический потенциал родителей.

10. Содержание и механизм реализации:

 *1 этап – подготовительный*. Выбор темы, обоснование ее актуальности, работа с методическим материалом, литературой по данной теме, использование интернет - ресурсов.

Подготовка материала, оборудования, литературы.

Родительский час «Азбука и современный мир». Привлечение родителей к участию в проекте, подборке и оформлению материала.

Подборка и изготовление картотеки дидактических, коррекционно-развивающих игр, сказок, стихотворений, загадок.

 *2 этап – основной*. Работа с родителями: Акция для родителей совместно с детьми «Моя дежурная буква».

Семинар-практикум«На пороге школьной жизни».

1. Сообщение «Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе – итог воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду». (Педагог-психолог).
2. Сообщение «Обучение детей грамоте через дидактические игры – профилактика дислексии и дисграфии». (Учитель-логопед).
3. Игровой тренинг для родителей. («Найди слова», «Цепочка слов», «Динь - дон»).
4. Буклеты: «Памятка родителям будущих первоклассников».

Родительская гостиная «Орешек, шишку покатаем, говорить мы начинаем!».

1. Сообщение «Кладовая природы родного края». (Воспитатель логопедической группы).
2. Мультимедийная презентация «Великолепный Краснодарский край».
3. Сообщение «Использование природного материала в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи». (Учитель-логопед).
4. Мастер-класс «Игровой самомассаж с природным материалом для активизации речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики и повышения иммунитета детей».(Учитель-логопед).
5. Буклеты: «Игровой самомассаж с природным материалом».

Устный педагогический журнал«Ловкие пальцы – это важно».

1. Сообщение: «Рука развивает мозг». (Педагог – психолог).
2. Сообщение: «Играем пальчиками - развиваем речь». (Учитель-логопед).
3. Сообщение: «Пальчики танцуют».

 Практическая игра: «Поиграйте с нами, ручки».

 (Музыкальный руководитель).

1. Сообщение: «Использование разных видов настольного и пальчикового театров как средство развития творческого воображения и коррекции речи у детей с общим недоразвитием речи».

 Показ сказки руками «Заюшкина избушка».

 (Воспитатель логопедической группы).

1. Буклеты: «Готовим руку к письму».

Консультации: «Как помочь ребенку запомнить буквы»,«Рекомендации по обучению грамоте», «Как предупредить трудности обучения в школе», «Совершенствование фонематического восприятия и произносительных возможностей детей с общим недоразвитием речи», «Как превратить чтение в удовольствие», «Использование природного материала в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи».

Работа с детьми: Создание каждым ребенком совместно с родителями«Своей дежурной буквы» из природного материала.

Создание «Азбуки из природного материала» (совместно с родителями и педагогами).

Картотека стихов, загадок о буквах.

«Кладовая природы» - картотека стихов, загадок, поговорок о природном материале, из которого сделаны буквы.

Сборник детских авторских сказок о буквах «Наши необычные буквы».

Мультимедийные презентации «Игры с буквами», «Стихи про буквы», «Разные звуки», «Помоги домовенку Кузе», «Пишу без ошибок», «Карусель», «Ребусы».

Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Библиотека», «Книжный магазин».

Картотека дидактических игр по развитию фонетико-фонематической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза и обучению элементам грамоты.

Картотека игр с природным материалом.

Встреча со священником Свято-Воскресенского храма.Беседа об истории создания первых старославянских книг, о начале книгопечатания на Руси.

*3 этап – заключительный*. Презентация сборника детских авторских сказок «Наши необычные буквы».

Инсценирование авторских сказок детей и родителей о буквах и показ инсценировок по авторским сказкам для учащихся 1 класса МБОУ СОШ № 3 «Эти сказочки простые мы хотим вам показать». Выступление на общем родительском собрании (февраль 2018г.) с представлением авторских сказок.

Итоговый логопедический досуг «Волшебный ларец Василисы Премудрой» с презентацией «Азбуки из природного материала».

Размещение итогов проекта на сайте МБДОУ №2: dou2romashka@mail.ru

11. Результат.

Такая совместная работа педагогов, родителей и детей повысила эффективность коррекционного обучения, направленного на повышение грамотности, создала благоприятные условия для успешного обучения детей в школе и их полноценного личностного развития. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость от успеха, гордость от одобрения порождают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к поиску новых знаний.

Практическая значимость проекта состоит в том, что его могут использовать в своей работе с детьми специалисты, воспитатели, адаптировав его содержание к условиям своего ДОУ и возможности взаимодействия с социумом.