Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №2 «Ромашка»

**Конспект образовательной деятельности по формирование развитию речи**

**старший дошкольный возраст**

**Тема: "Путешествие в лес "**

**Воспитатель МБДОУ № 2:** Головенко Ольга Александровна

г. Приморско – Ахтарск

2018г

**Цель:** составление рассказов о диких животных с использованием технологии синквейна, опираясь на схему - алгоритм.

**Задачи:**   
- закрепить знания детей о диких животных;  
- уточнить знания детей о словах – признаках, словах – действиях, словах – предметах;  
- уметь составлять рассказ о диких животных по технологии синквейна, опираясь на схему – алгоритм;   
- воспитывать интерес к созданию синквейна; любовь к природе.

**Материал:** схема-алгоритм создания синквейна, конверты с карточками - пазлами с изображением белки, лисы, зайца, ежа, волка, медведя, игрушки животных.

**Предварительная работа:** беседа о жизни диких животных, просмотр иллюстраций, компьютерной презентации, чтение стихов, загадок о диких животных.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**



**Вос-ль** – Здравствуйте ребята! Сегодня утром, на электронную почту детского сада, для нашей группы, пришло письмо. Сейчас мы пойдем в методический кабинет и распечатаем его на принтере, прочитаем и узнаем, кто нам написал письмо.

*«Здравствуйте, ребята! Пишут вам жители леса. У нас произошла беда! На наш лес напал злой колдун, и теперь мы все заколдованы. Мы забыли, кто мы есть. Помогите нам! Приходите срочно!  
 Жители леса.»*

**Воспитатель** : Что же делать? Можем ли мы помочь жителям леса? (*Дети:* Да)  
- А вы хотите отправиться и расколдовать лесных обитателей? (*Дети:* Да)

Как мы можем расколдовать животных? (*Дети:* Мы составим про них рассказы).

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы пожмем друг другу руку

Побежит тепло по кругу.

****Воспитатель**: Ребята, у меня есть вот такая схема – подсказка (*схема-алгоритм создания синквейна),* как вы думаете, поможет она нам в составлении рассказов? (*Дети:* Да) Возьмем её с собой? Чтобы попасть в лес, нам надо сказать волшебные слова:  
Раз, два, три, четыре, пять  
В лес пришли мы погулять

****Воспитатель**: Ребята, вот мы и попали в лес. Посмотрите, какой красивый лес, но совсем не видно животных. Посмотрите, что же это за конверты, которые лежат под деревьями? *( Дети высказывают свои предположения.)* Возьмите конверты и посмотрите, что в них. (*дети смотрят и находят рассыпанные картинки* ). Разделитесь на пары и соберите картинки, а чтобы увидеть, какое животное изображено, надо отгадать загадку. Как только звучит правильный ответ, на экране появляются картинки животных.



Сам зверёк поменьше кошки,  
Хвост пушистый и большой.   
Ну, и быстрые же ножки  
Скачут по лесу стрелой.  
(Белка).  
Угадайте что за шапка.  
Меха целая охапка,   
Шапка бегает в бору,  
У стволов грызёт кору.  
(Заяц).  
Серовато, зубовато,   
По полю рыщет,  
Телят, ягнят ищет.  
(Волк).  
Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,  
Хвост пушистый - краса!   
А зовут её –

(Лиса).  
Зимой спит,  
Летом ульи ворошит.  
(Медведь).

**Воспитатель**: Ребята, скажите какие животные, живут в лесу?  (*дикие животные*)

****Физминутка.**

1,2,3,4,5 Начинаем мы играть.  
У нас славная осанка, *(выпрямиться)*  
Мы свели лопатки,  
Мы походим на носках,  
А потом на пятках.  
Пойдём мягко, как лисята*. (на носочках)*   
И как мишка косолапый.  *(вразвалочку)*  
И как серый волк – волчишка (*осторожно*)  
И как заинька-трусишка *(поскакать)*  
1,2,3,4,5 Звери вздумали играть.  
Приготовьтесь-ка, ребятки  
Поиграть с друзьями в прятки.

**Игра «Кто пропал?»**

Назовите всех животных по порядку, чётко проговаривая слова.   
КТО ЭТО? (Белка, заяц, волк, медведь, лиса.) воспитатель предлагает детям закрыть глаза, а сама убирает картинку на экране.

 Кто убежал? (Волк).

**Дидактические упражнения «Подбери признаки»**

Волк (какой?)… большой, огромный, голодный, страшный, злой, сильный, опасный, хищный, зубастый, серый.

**Дидактические упражнения «Подбери действия»**

Волк - крадется, выслеживает, нападает, догоняет, воет, бродит, бегает, прячется, пробирается, рыщет, устраивает (логово), приносит (еду волчатам), съедает, зарывает, прячет (еду).

(*на экране по очереди исчезают картинки с изображениями животных воспитатель предлагает угадать кто это, подобрать признак, действие* )

Кто спрятался? (Лиса)

Лиса ( какая?) – рыжая, большая, крупная, хитрая, изворотливая, голодная, пушистая, ловкая, острозубая, длиннохвостая.

Лиса (Что делает?) - крадется, линяет, охотится, ныряет (в сугроб), укрывается (хвостом), разгребает (снег), добывает (пищу), роет, бегает, пробирается,

Кто пропал? (Медведь).

Медведь (Какой?) – огромный, сильный, большой, крупный, могучий, умный, ловкий, лохматый, дрессированный, бурый, белый, косолапый, неуклюжий.

Медведь (Что делает?) – ходит, плавает, переваливается, рычит, ревёт, лакомится мёдом, бродит, лазает (по деревьям), погружается (в спячку), сосёт лапу...

Кто спрятался? (Белка)

Белка( какая?) - трудолюбивая, запасливая, ловкая, цепкая, проворная, незаметная, прыгучая, шустрая, резвая.

Белка(Что делает?) - прыгает, перепрыгивает, скачет, разоряет (гнезда), прячет (орехи), закладывает (грибы), грызет, шелушит(шишки), прячется (в дупле), цокает, соскакивает

Кто убежал? (Заяц)

Заяц ( какой?) - трусливый, ушастый, быстрый, пушистый, незаметный, прыгучий, резвый, серый.

Заяц (Что делает?) – прыгает, убегает, скачет, прячется, боится, прячется.

**Воспитатель**: Ребята пришло время расколдовать диких животных. Давайте расскажем, о них, пользуясь нашей подсказкой (*схема-алгоритм создания синквейна*).

(*Дети составляют рассказы по картинкам, и после 1-2 рассказов, появляется игрушка – животное*).

Вы сегодня, ребята, молодцы. Помогли зверей расколдовать. И в настоящей природе человек должен помогать братьям нашим меньшим, потому что человек самый сильный и самый умный житель нашей планеты.

А теперь нам пора в детский сад.

*Дети идут по залу, говорят слова:*

Мы по лесу все идем

И зверюшек узнаем.

Ну, скорее, раз, два, три:

Быстро зверя назови.

*На окончании фразы, дети останавливаются, воспитатель подходит к кому – либо из детей. Ребенок быстро называет какого – нибудь дикого зверя.*

**Воспитатель.**  Вот мы и в детском саду. Где мы с вами побывали? Вам понравилось путешествие? Что вам больше всего понравилось? Кому мы помогли? *(ответы детей)*

*В итоге дети выбирают цветовые листочки в соответствии с заданием зелёные – понравилось путешествие, красные – не понравилось и приклеивают их на дерево-макет.*

**Воспитатель.**  Ребята, пока мы возвращались в детский сад, нам на электронную почту пришло ещё одно письмо, я предлагаю вам пойти и распечатать письмо.

*«Ребята! Спасибо Вам большое!   
 Лесные жители.»*

**Использованная литература:**

1.Т.А.Ткаченко – «Учимся говорить правильно»

2.И.В.Скворцова – «Развивать речь ребёнка» Издательство ОЛМА Медиа Групп.

3.«Дошкольная педагогика» ООО «Издательство «Детство – Пресс» №3, 2014г.

**Интернет - ресурсы**

[*http://deti-club.ru*](http://deti-club.ru)

<http://ext.spb.ru>

1-я строка модель – предмет

2-я строка модель – признак предмет

3-я строка модель –действие предмета

**Схема-алгоритм создания синквейна**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**