**Паспорт проекта**

1. Название проекта: Кейс – технологии по теме: «Безопасное поведение ребенка дома».

2. Организация-исполнитель: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ромашка».

3. Руководитель проекта: Гудзь Елизавета Васильевна, воспитатель. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ромашка», г. Приморско-Ахтарск, ул. Октябрьская, д.122 / ул. Чапаева, 97/1.

4. География: г. Приморско-Ахтарск

5. Сроки выполнения: долгосрочный

6. Учреждение/организация (исполнитель): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ромашка»

7. Постановка проблемы: недостаточно ведется работа по формированию истинного безопасного поведения детей в домашних условиях. Социальная острота проблемы диктует необходимость активизации и внедрения профилактических мероприятий неожиданных опасностей, которые подстерегают человека на жизненном пути. Важнейшим аспектом является формирование у детей ответственного отношения к своей жизни и здоровью, развитию своей индивидуальности, своего творческого потенциала, уважения к другим людям, стремление к формированию комплекса знаний по безопасному поведению. Наибольшее количество травм дети получают в бытовых условиях - около 60%; По степени тяжести: на легкие повреждения приходится наибольший процент (около 50-55%; повреждения средней тяжести составляют около 30-32%; тяжелые повреждения – 3-4%, причем часть из них со смертельным исходом. Чтобы обеспечить безопасность и здоровье своих детей нужно дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах безопасного поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, а также, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

8. Цель проекта: представить детям и родителям детей дошкольного возраста содержание и методику работы по проблемам безопасного поведения в быту в формате кейс - технологий.

9. Задачи проекта:

Задачи для педагогов.

• Раскрыть сущность и особенности использования кейс - технологий в формировании культуры безопасного поведения в домашних условиях.

• Представить разработанные кейсы по формированию культуры безопасного поведения в домашних условиях.

Задачи для детей.

Способствовать расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредствам проигрывания заданных ролей.

* Учить давать оценку событиям, поступкам, делать самостоятельные выводы.
* Умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.
* Навык владения разными формами и видами игры, различия условной и реальной ситуаций.
* Навык владения устной речью, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого желания в ситуации общения.

Задачи для родителей.

* Раскрыть понятие культуры безопасного поведения дошкольников в быту.
* Учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду.
* Создавать в семье благоприятные условия для создания и решения ситуаций «Один дома».

10. Содержание и механизм реализации:

Этапы кейс - технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа | Деятельность взрослого | Деятельность детей |
| 1.Постановка проблемы | Формулирует суть проблемы, кратко описывает ситуацию, фиксирует внимание на осмысление проблемной ситуации,  Мотивирует к поиску факторов и персонажей, которые могут реально взаимодействовать. | Осознают проблему.  Присваивают проблему.  Концентрируются на поиске решений в данной ситуации. |
| 2.Мозговой штурм. | Организует детей в малые группы.  Вовлекает детей в дискуссию,  С целью поиска альтернативных вариантов решения ситуаций.  Помогает проанализировать принятое решение. | Объединяются в группы.  Находят совместные решения.  Формулируют выводы. |
| 3. Презентация | Организует презентацию решения кейса.  Помогает сравнить предложенные решения. | Участвуют в распределении ролей, представляют свой вариант решения проблемы. Сравнивают и оценивают свой вариант решения проблемы с вариантами, предложенными другими группами. |
| 4.Рефлексия | Побуждает детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания, и навыки. | Применяют знания в различных ситуациях. |

Формы взаимодействия педагога с детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы | Ответственные |
| Пальчиковая гимнастика  *Словесные приёмы:*  беседы; обсуждение ситуаций и поиски их решения; стихи; вопросы; сказки; пословицы; поговорки; загадки.  *Игровые приемы:*  дидактические игры; игровые упражнения; сюжетно-ролевые игры; *Наглядные приёмы:*  видеоматериалы; иллюстрации; презентации; | Учитель-логопед  Воспитатели |

Формы взаимодействия педагога с родителями.

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Ответственные |
| Анкетирование родителей «Безопасное поведение дома»  Создание буклетов для родителей.  Консультации. | Воспитатели |

11. Результат.

Дети:

* Речь ребенка обогатилась словами и конструкциями необходимыми в повседневном общении между людьми.
* Возросла речевая активность детей, умение говорить так, чтобы обеспечить себе понимание со стороны собеседника.
* Дети научились работать с полученной информацией (поиск, анализ, синтез, классификация и т.д.), прорабатывать различные проблемы и искать их решения.
* Используют приобретенные в процессе решения кейса знания и навыки в жизненных ситуациях.

Родители:

* Родители получили необходимые знания по использованию кейс - технологии на тему

«Безопасное поведение дома».

* Стали единомышленниками с педагогами ДОУ по использованию кейс - технологии на тему «Безопасное поведение дома».

Результаты реализации проекта:

 - методическое пособие кейс – стади для педагогов «Безопасное поведение ребенка дома»;

- картотека загадок, пословиц, поговорок, дидактических игр на данную тему;

- авторские пальчиковые игры;

- сборник рассказов и стихов для чтения;

- сборник кейсов-стади для обыгрывания с детьми.

Проведена акция «Один дома» по совместному творчеству родителей с детьми, в котором они придумывали истории по безопасности дома на основе своих рисунков о правилах безопасного поведения дома;

- Для родителей были оформлены памятки, консультации по безопасности. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы;

- Организована экскурсия в пожарную часть, в которой ребята получили практические навыки правильного алгоритма действий в той или иной чрезвычайной ситуации, чтобы обеспечить собственную безопасность.