**Опыт работы Кущ Елены Ивановны педагога-психолога МБДОУ № 2**

**«Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»**

**1 Литературный обзор**

**1.1 История темы педагогического опыта в педагогике**

«Детство — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

Адаптация – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия.  Целью этого процесса является адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды

В педагогической литературе широко освещены вопросы адаптации к дошкольному учреждению детей раннего возраста (А.И. Жукова, Н.И.Добрейцер, Р.В. Тонкова-Ямпольская, Н.Д.Ватутина, Э.В.Ильенков, А.В.Петровский, Л.С.Выготский, Д.И.Фельдштейн и др.). Значительное внимание проблема приспособления детей к условиям общественного воспитания уделяется в современных исследованиях учёных стран Западной и Восточной Европы (К.Грош, М.Зейдель, А.Атанасова-Вукова, В.Манова-Томова, Э.Хабинакова). Большой вклад в изучение проблем адаптации личности сделан в отечественной (М.Р. Битянова, Я.Л. Коломинский, А.А.Налчаджян, А.В.Петровский, А.А.Реан и др.) и зарубежной психологии (А.Маслоу, Г.Селье, К.Роджерс, А.Фрейд, З.Фрейд, Т.Шибутани, Х.Хартманн и др.). В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в педагогических работах (Ш.А.Амонашвили, Г.Ф.Кумарина, А.В.Мудрик, И.П.Подласый, Е.А.Ямбург и др.).

В научной литературе представлены разные группы факторов: внешние и внутренние; биологические и социальные; факторы, которые зависят и не зависят от педагогов ДОУ. Следует отметить, что более полно изучены и охарактеризованы в психолого-педагогической литературе факторы, затрудняющие адаптацию дошкольников и приводящие к дезадаптации личности.

С психолого-педагогической точки зрения, наибольшее значение для развития ребёнка имеет возраст от рождения до 3-х лет, так как в это время ребёнок получает от 60 до 70% информации об окружающем мире. По данным, которыми в настоящее время располагает психологическая наука, этот так называемый ранний возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. В последнее время повышение возрастного порога начала посещения дошкольного учреждения с 1,5 до 3 лет, с одной стороны, и усиление образовательной нагрузки в дошкольном учреждении — с другой, делают проблему привыкания младшего дошкольника к условиям детского сада особенно актуальной. Поступление ребенка в ясли вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Известно, что для многих детей изменения в образе жизни часто оказываются стрессовыми, отражаются и на психическом, и на физическом здоровье. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. От того, насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение и от того, как организуют период его адаптации воспитатели и родители зависят и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша.

Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния ребенка. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от них, сторонится сверстников. Особенности поведения детей в этот период во многом связаны с особенностями их темперамента. Дети с флегматическим темпераментом будут вести себя скорее заторможено, а дети с холерическим темпераментом, наоборот, будут излишне возбуждаться. В любом случае социальные связи ребенка могут оказаться очень напряженными, а иногда и полностью нарушенными. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите.

Меняется и активность ребенка по отношению к предметному миру. Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом.

Общее подавленное состояние в совокупности с тем обстоятельством, что ребенок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования чужой вирусной флорой, нарушает реактивность организма, приводит к частым болезням.

Врачи и психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самоощущения малыша, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному миру, частота и длительность острых заболеваний.

Период легкой адаптации длится 1-2 недели. У ребенка постепенно нормализуется сон и аппетит, восстанавливается эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения со взрослых и сверстников. Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребенок достаточно активен, но не возбужден. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу 2-3 недели они восстанавливаются. Острых заболеваний не возникает.

Во время адаптации средней тяжести нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче, привыкание к яслям длится дольше. Сон и аппетит восстанавливаются только через 15-40 дней, настроение неустойчиво в течение месяца, значительно снижается активность малыша: он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, не пользуется речью. Эти изменения длятся до полутора месяцев. Отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это могут быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щечки, могут усилиться проявления экссудативного диатеза. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое протекает, как правило, в форме острой респираторной инфекции.

Особую тревогу родителей и воспитателей вызывает состояние тяжелой адаптации. Ребенок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль – не предохраняют его от инфекций. Частые болезни сочетаются с неадекватным поведением ребенка, которое граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребенка. Он плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами; его сон чуткий и короткий. Во время бодрствования малыш подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведет себя агрессивно.

Тихо плачущий и безучастный, равнодушный к еде, к мокрым штанишкам, к воспитателям и сверстникам, постоянно прижимающий к себе свою любимую домашнюю игрушку, или, наоборот, бурно выражающий свой протест против новых условий криком, капризами, истериками, разбрасывающий предлагаемые ему игрушки, агрессивный – таким может быть ребенок в период тяжелой адаптации. Улучшение его состояния происходит очень медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы его развития замедляются по всем направлениям. Ведь ему предстоит:

Физиологическая адаптация -приспособление дыхательной, пищеварительной и сердечнососудистой систем к новым условиям. Ребенок дышит в новом месте -  в детском саду, а воздух там специфический, новый для вашего ребенка. Лёгким надо перестроиться и адаптироваться к нему.

Психическая адаптация – перестройка, выработка новых нормам поведения. Это просто, например, здороваться – это хорошо, а драться – это плохо. Дома можно было и бросать игрушки, и бить маму, а в новом доме этого делать не надо.

Социальная адаптация -  приспособление личности к новой социальной среде. Детский сад – это есть новая социальная среда со своими законами, правилами, нормами.

**1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении.**

Раннее детство – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь.   
Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми: нужны новые друзья, новые впечатления, родителям надо выходить на работу и зарабатывать деньги. …И ребенок идет в детский сад.  
Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации. Немаловажную роль при этом, играет педагог-психолог.

В МБДОУ № 2 города Приморско-Ахтарск педагог-психолог совместно с воспитателями группы раннего возраста уделяют большое внимание вопросом адаптации детей к ДОУ. В учреждении накоплен опыт работы по вопросам адаптации детей, и их родителей. В течение 5 лет в ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания «Малышок» для детей, не посещающих ДОУ от 1,5 до 3 лет.

    Вся работа в ДОУ по адаптации детей проводится по следующим этапам:

**Подготовительный**

**1. Первичная диагностика, сбор информации.** Цель: определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, и сильные стороны развития ребёнка, его адаптационные возможности. При этом используется анкетирование родителей, (*приложение 1*) - прогноз адаптации; анкеты для родителей. На основе ответов родителей на вопросы анкеты составляют психологический портрет ребёнка с точки зрения особенностей его темперамента. Данные анкетирования дополняются беседой с родителями и наблюдениями воспитателей в первые дни пребывания ребёнка в ДОУ, и анамнезом воспитанника. По полученным результатам определяется прогноз адаптации. На основании первичной диагностики составляется заключение, в котором дается предварительная оценка адаптационного периода каждого ребенка.

**Работа с детьми**

1)первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей;

2) определение прогноза течения адаптации;

3) участие совместно с администрацией ДОУ в составлении подвижного графика поступления детей в группу;

4) участие в комплектовании группы;

5) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;

6) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период *(приложение 2)*;

7) составление психологического заключения по итогам первого этапа.

**2. Работа с родителями**

психологическое просвещение:

- выступление на родительском собрании на тему: «В детский сад в первый раз» *(приложение 3)*;

- создание информационной папки «Если ваш ребенок плачет» *(приложение4);*

-создание памятки, буклет «Как подготовить ребенка к детскому саду». «Советы педагога-психолога» *(приложение5*);

-анкетирование родителей «прогноз адаптации с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации *(приложение6)*;

**Работа с педагогами**

1) психологическое просвещение:

- консультация для воспитателей «Степень адаптации детей к условиям детского сада») *(приложение7)*;

- работа с новинками литературы;

2) помощь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса

**Основной**

**Работа с детьми**

1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса;

2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации *(приложение 8)*;

3) конкретизация группы адаптации ребенка;

4) корректировка мер психолого-педагогического сопровождения;

5) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми: групповые адаптационные игры *(приложение9),* направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Игры в сенсорно зоне (сухой бассейн, оборудование на развитие мелкой моторики рук)

**Работа с родителями**

1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ.

2) организация почтовой связи в форме записок в сундучок «Решим проблемы вместе»

3) консультации на сайте МБДОУ №2 - mbdou2.pr-edu.ru

**Работа с педагогами**

1) составление отчета по результатам адаптационного процесса;

2) участие в работе Психолого-Медико-Педагогического консилиума с целью:

-системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников;

-координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям;

-коллективной разработки плана работы психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей;

-анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.

**1.3 Основные понятия, термины в описании педагогического опыта**

**Адаптация**- это реакция организма и психики на меняющиеся условия среды.

**Легкая адаптация** – поведение нормализуется в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе соответственно возрастной норме, адекватно ведет себя в коллективе, не более в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения.

**Адаптация средней тяжести** – сдвиги нормализуются в течении месяца, ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить однократное заболевание длительностью 5 – 10 дней без осложнений, есть признаки психического стресса.

**Тяжелая адаптация** – длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма, могут проявиться стойкие нарушения поведения (старается спрятаться, уйти куда – то, сидит в приемной, зовет маму и т.д.

**Очень тяжелая адаптация** около полугода и более. Встает вопрос, – стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «несадовский» ребенок.

**Дезадаптация**- состояние невозможности приспособиться к изменившимся условиям или преодолеть возникающие трудности.

**Детство** — это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.

**Физиологическая адаптация** -приспособление дыхательной, пищеварительной и сердечнососудистой систем к новым условиям.

**Психическая адаптация** – перестройка, выработка новых нормам поведения.

**Социальная адаптация** -  приспособление личности к новой социальной среде.

**Детский сад** – это есть новая социальная среда со своими законами, правилами, нормами.

**Раннее детство** – это период от 1 года до 3 лет. В этом возрасте происходят изменения в личностном развитии, познавательной сфере, социальной ситуации развития

**2. Психолого-педагогический портрет группы воспитанников, являющихся базой для формирования представляемого педагогического опыта.**

Группу посещают дети от 1,5 до 3 лет. Дети поступают в дошкольное учреждение из семей.

В некоторых случаях поступление ребенка в ДОУ сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни, и далеко не все дети успешно с ней справляются. Возникновение у ребенка тяжёлой или дезадаптации является прямым следствием его психологической неготовности к выходу из семьи.

В нашем детском саду разработана система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей при приеме в ДОУ. Важной составляющей этой системы является психологическое обеспечение адаптационного процесса.       Основными задачами по профилактике и преодолению дезадаптации детей в ДОУ являются:

- анализ конкретного единичного случая в контексте новых изменившихся условий (типичных для ДОУ);

- выявление причин дезадаптации и нарушения эмоционально-личностной сферы ребенка;

- оценка психоэмоционального состояния ребенка в начале периода адаптации и после его окончания.

**3. Педагогический опыт**

**3.1** **Факторы, влияющие на характер адаптации.**

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям.  
Этот период – достаточно сложный в жизни ребенка-дошкольника и может проходить по-разному.

*Длительность и характер адаптации зависят от возраста ребенка.* В исследованиях Аксариной Н.М., Жуковой Н.П. отмечено, что наиболее трудно приспосабливаются к новым условиям дети от 9-10 месяцев до 2-х лет. В этом возрасте начинают формироваться устойчивые привычки, и возможности их перестройки еще нет. После двух лет изменяется подвижность нервных процессов, дети становятся более любознательными, их можно заинтересовать новой игрушкой, они хорошо понимают речь взрослого, малыша легче успокоить, уже есть опыт общения с разными людьми. Поэтому для ребенка старше двух лет, процесс адаптации проходит легче, по сравнению с детьми более младшего возраста.

Севостьянова Е.О. также отмечает, что желательно, чтобы начало посещения детского сада не пришлось на эпикризные сроки: 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 1 год 9 месяцев, 2 года, 2 года 3 месяца, 2 года 6 месяцев, 2 года 9 месяцев, 3 года.

*На характер адаптации оказывает влияние то, насколько меняются условия жизни ребенка:* режим дня, особенности питания и т.п. С целью предупреждения эмоционального стресса от резкого изменения этих условий, родителям, еще до поступления ребенка в группу, рассказывают о режиме дня детей данного возраста, характере питания и т.д., рекомендуют начать придерживаться таких же условий дома.

*Привыкание к новым условиям зависит и от индивидуальных особенностей нервной системы.* Одни дети громко плачут, отказываются от еды, игрушек, но только в первые дни посещения детского сада. Проходит время, и ребенок успокаивается, возвращается аппетит. Такое протекание адаптации свидетельствует о том, что ребенок нормально привыкает к детскому саду.

Другие дети, внешне спокойные, проявляют внутреннюю напряженность. Они безынициативны, мало говорят, плохо играют. Такое подавленное эмоциональное состояние может длиться долго. Именно на таких тихих и «незаметных» детей должно быть в первую очередь обращено внимание педагога-психолога. Для осуществления помощи такому ребенку специалист проводит наблюдение за особенностями эмоциональных проявлений.

**3.2. Критерии успешной адаптации.**

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

**3.3 Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОУ и организация работы педагога-психолога в этот период.**

Решение проблемы адаптации ребенка к детскому саду, строится в нескольких направлениях.

***Работа с родителями***. Условно ее можно разделить на несколько этапов.  
*Первый этап* - предварительный. Работа начинается весной, до начала нового учебного года. Педагог-психолог знакомится с родителями будущих воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания, предшествующих поступлению ребенка в сад. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?».

Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагога-психолога – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

*Второй этап* - ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется лист адапатации, в котором отмечается, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться.

Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Особенности развития детей 3-года жизни», «Живу по расписанию», «Я играю целый день, мне играть совсем не лень», «Сильные, смелые, здоровые, умелые», «Взяли в руки карандаш».

*На третьем этапе* - практическом, для включения в деятельность образовательного учреждения мной разработан **проект «В детский сад хожу без слез»** (приложение10).

**Цель проекта:** Разработка комплексной системы сопровождения адаптации детей раннего возраста.

**Задачи для детей:**

Создание атмосферы эмоциональной безопасности;

Развитие умения взаимодействовать со сверстниками;

Развитие коммуникативных навыков;

Сенсорное развитие;

Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;

Формирование доверия к педагогам.

Освоение совместного с ровесниками способа жизнедеятельности.

**Для родителей:**

Создание доверительных отношений с ребенком в период адаптации к ДОУ;

Знакомство родителей с психическими особенностями раннего возраста;

Психологическая подготовка родителей к поступлению ребенка в детский сад;

Учить родителя взаимодействовать с ребенком в процессе предметно - развивающей деятельности

Формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Создать игротеку для родителей и детей.

**Для педагогов:**

Разработать рекомендации для педагогов по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей раннего возраста к условиям образовательного учреждения.

Обучение воспитателей методам проведения игр с детьми в период адаптации.

Оказания консультативной помощи родителям;

**3.4 Результативность педагогического опыта**

В ходе проведенной работы подтвердилась теоретическая и практическая значимость проблемы адаптации ребенка третьего года жизни к дошкольному образовательному учреждению.

В плане изучения этой проблемы большое значение имеют работы Аксариной Н.М., Ватутиной Н.Д., Голубевой Л.Г., Гридневой Г.Б., Жуковой Н.П., Ногинрй О.П., Тонковой-Ямпольской Р.В., Кононовой И.М. и др.

Анализ материалов исследования позволил мне увидеть зависимость адаптационного процесса от ситуации удовлетворения доминирующей потребности и условий формирования новых потребностей.

Адаптация детей третьего года жизни - процесс, нуждающийся в педагогическом управлении.

Полученные данные дали мне возможность разработать комплексную систему сопровождения адаптации детей раннего возраста, позволяющую управлять поведением детей в период адаптации. Внедрение совместного проекта «В детский сад хожу без слез» обеспечило не только прогрессивный и быстрый характер адаптации детей к детскому саду, но и дальнейшее психическое развитие ребенка.

Соблюдение принципы постепенности, непрерывности, последовательности в усложнении предъявляемых к ребенку требований при поэтапной организации деятельности ребенка, способствовало более быстрому и безболезненному усвоению им социального опыта новой среды, формированию таких социальных потребностей, которые необходимы для полной адаптации к условиям дошкольного учреждения

Анализ работы МБДОУ №2 по адаптации воспитанников за последние 3 года показал положительную динамику степени адаптации детей раннего возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Степень адаптации | 2013г | 2014г | 2015г |
| Легкая адаптация | 71% | 80% | 86% |
| Средняя адаптация | 20% | 15% | 12% |
| Тяжелая адаптация | 9% | 5% | 2% |

Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно, что позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада. Увеличилось число воспитанников с легкой степенью адаптации, педаагоги и родители повысили уровень знаний об особенностях адаптационного периода и способах общения с детьми в соответствии с их возрастом, педагоги освоили новые приемы взаимодействия с родителями и детьми в период их адаптации к условиям ДОУ.

**Список использованной литературы:**

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 188 с.
2. Айсина, Р.  Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В.  Дедкова, Е. Хачатурова Е // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 6 – с.46 –51.
3. Алямовкая, В. Ясли – это серьезно / В. Алямовская. – М.: Линка-Пресс, 1999. – 144с.
4. Арнаутова, Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДОУ. – 2002. - №3. – С. 31-35.
5. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007. – 417 с.
6. Белкина, В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
7. Божович, Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Н. Божович. – М.: Проспект, 2002. – 414 с.
8. Буре, Р.Н. Социальное развитие ребенка / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Просвещение, 1994. – 226 с.
9. Варпаховская, О. Зеленая дверца:первые шаги в общество / О. Варпаховская.// Ребенок в детском саду. – 2005. – № 1. – с.30 – 35.
10. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. – М.: Педагогика, 2004. – 232 с.
11. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] -Режим доступа: htpp/psyhologsova.ucoz.ru › index/vozrastnye…doshkolnogo Дата доступа 10.05.2011.
12. Волошина Л. Д. Современная воспитательная система детского сада / Волошина Л.Д., Кокунько Л.И. // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 3. – С. 12 – 17.
13. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 2007. – 224 с.
14. Давыдова, О.И.Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер.– М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 128 с.
15. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.
16. Диагностика в детском саду. Под редакцией Ничипорюк Е.А. Посевиной Г.Д. – Ростов – на – Дону, Феникс , 2004. – 275 с.
17. Доронова, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.А. Доронова. // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 1. С.
18. Евстратова, Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. – СПб., 2003. – 276с.
19. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердева. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 192 с.
20. Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду : взаимодействие дошк. образоват. учреждения и семьи : пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. - М.: Просвещение, 2007. - 79 с.
21. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А. И. Ганичева – М.: Академия, 2000. – 408 с.
22. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого–педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / О.Л. Зубова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – с.66 – 77.
23. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губанова. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.
24. Калинина, Р. Ребёнок пошёл в детский сад / Калинина Р., Семёнова Л., Яковлева Г. // Дошкольное воспитание. – 1998 - № 4. – С.14-16.
25. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 112 с.
26. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Владос, 2004. – 416 с.
27. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / Дошкольное воспитание. – 2006. – №1 – С.34-37.
28. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
29. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Д.В.Сергеева и др. – М.: Просвещение, 2001. – 253 с.