|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  В 5 - 6 лет - это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. ***В этом возрасте ваш ребенок:**** Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и **сам формулирует ответы или создает версии***.*Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.
* Желает показать себя миру. Он **часто привлекает к себе внимание***,*поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.
* С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время **проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ*,***желая заполучить то, что хочет.
* Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от
 | сюжетно ролевых игр к играм по правилам, в которых **складывается механизм управления своим поведением*,***проявляющийся затем и в других видах деятельности. * Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще **трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.**
* Очень **хочет походить на значимых для него взрослых*,***поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.
* Может начать **осознавать половые различия*.***По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов.
* Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут **усиливаться страхи*,*** особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

***Вам как его родителям важно:**** **С уважением относиться к его фантазиям**и версиям, не заземляя его магического мышления. Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.
* **Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению*,*** позволяя развиваться его талантам и способностям, но не акцентируя и не эксплуатируя их. Постараться обеспечить ребенку возможности для самого разнообразного творчества.
 | * Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что **не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать*.***
* Обеспечивать ребенку **возможность общения со сверстниками***,*помогая своему малышу только в случае его эмоциональных затруднений, обсуждая сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривая варианты выхода из нее.
* Обеспечивать общение с близкими, организовывая **отдых всей семьей*,***вместе с ребенком обсуждая совместные планы.
* **Постепенно снижать контроль и опеку*,***позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.
* Помнить, что в этом возрасте (да и всегда) ваш ребенок **охотнее будет откликаться на просьбу**о **помощи, чем на долженствование и обязанность*.*** Осознавать, что, обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую»
 |
| позицию. Делая его подчиненным и обязанным выполнять ваши требования, вы развиваете его «инфантильно-детскую» составляющую.* По возможности не пугаться и не увиливать от «неудобных», но очень важных для ребенка вопросов. Отвечать ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя. **Уметь объяснить ему специфику разности полов на его языке*,***в соответствии с его возрастом, в случае трудностей запастись детской литературой на эту тему.
* **На вопросы о смерти отвечать по возможности честно** в соответствии с вашими, в том числе и религиозными, представлениями. Помнить, что отсутствие информации по этой теме порождает у ребенка фантазии, которые могут быть тревожнее и страшнее, чем реальность.
* **Помогать ребенку** (вне зависимости от пола) **справляться со страхами*,***не осуждая его и не призывая не бояться», внимательно выслушивать ребенка и сочувствовать ему, разделяя его беспокойства и тревоги. Поддерживать его в процессе проживания страха, быть по возможности рядом, когда это нужно пугливому ребенку, но и постепенно предоставлять ему возможность справляться самому с чем-то менее страшным. В случае навязчивых страхов обращаться за помощью к психологам.
 | 377f0857764b.pngПодготовила: Педагог-психолог МБДОУ №2 Кущ Елена Ивановна | **Возрастные психологические особенности детей 5 – 6 лет****kniga2.png** |