**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ромашка»**

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ

ПРОЕКТ

**Нам природа подарила необычный алфавит!**

****

**Авторы проекта:**

**Брагина**

**Ирина Анатольевна**

учитель-логопед

**Величко Анна Викторовна**

воспитатель логопедической группы

**Фесенко Елена Геннадьевна**

воспитатель логопедической группы

**г. Приморско-Ахтарск**

**2018 г**

**Вид проекта:** Информационно-практический.

**Продолжительность проекта:** Долгосрочный.

**Участники проекта:** Воспитанники подготовительной логопедической группы, воспитатели, учитель-логопед, родители.

**Срок реализации:** Сентябрь – март.

**Проблема:**

Дети старшего дошкольного возраста испытывают трудности в освоении букв, установлении связи между звуком и буквой. Родители с раннего возраста пытаются учить детей узнавать буквы и читать, не имея для этого достаточной компетенции. Не всегда получается убедить родителей полностью доверить обучение грамоте детей специалистам, поэтому мы решили привлечь родителей к совместной деятельности по обучению детей грамоте. В связи с этим возникла идея создания совместного проекта, которому дали название «Нам природа подарила необычный алфавит!».

**Цель проекта:**

Повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников при ознакомлении детей с буквами алфавита через интеграцию различных видов деятельности (познавательно-речевой, художественно-творческой, игровой, конструктивной) на содержательном материале мира природы.

**Задачи проекта**:

* развивать интерес и способность к чтению;
* познакомить детей с алфавитом, как набором букв, способствовать усвоению детьми образа буквы;
* учить устанавливать взаимосвязь между произносимым звуком и буквой, развивать навык звукового анализа;
* развивать связную речь, расширять активный и пассивный словарь;
* развивать мелкую моторику рук посредством использования природного материала;
* расширять знания детей о разнообразии мира природы, характерных особенностях природного материала;
* формировать навык экологически нравственного поведения; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
* развивать художественно-эстетические способности детей;
* создать условия для активной совместной познавательной и творческой деятельности детей и родителей;
* активизировать педагогический потенциал родителей.

**Предполагаемый результат:**

* создание азбуки из природного материала;
* усвоение алфавита детьми, умение различать буквы алфавита (визуально и на слух), умение устанавливать связь между буквой и звуком, сформировать навык чтения;
* развитие мелкой моторики рук для подготовки детей с общим недоразвитием речи к овладению письмом посредством использования природного материала;
* расширение знаний детей о разнообразии родной природы, формирование эстетического восприятия окружающего мира, гуманного отношения к природе;
* активная позиция родителей как участников педагогического процесса;
* сотрудничество участников образовательного процесса.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Деятельность учителя-логопеда  и воспитателя | Деятельность детей | Деятельность родителей |
| 1. **Этап.**   Выявление проблемы. Выделение задач. Организация работы. | Формулируют проблему,  формулируют задачи,  побуждают детей к решению проблемной ситуации,  планируют деятельность. | Входят в проблему,  ищут решение проблемы с помощью педагога,  дополняют задачи. | Принимают задачи. |
| **2 Этап.**  Практическая деятельность по решению проблемы. | Организуют деятельность детей и родителей,  активизируют инициативу детей и родителей,  оказывают практическую помощь, дают рекомендации, консультации,  совместно с детьми и родителями создают «Азбуку из природного материала»,  организуют познавательную, игровую, творческую деятельность детей,  подводят детей к формулированию вывода. | Принимают участие в планировании деятельности,  совместно с родителями создают «Свою дежурную букву»,  принимают участие в создании «Азбуки из природного материала»,  принимают участие в познавательной, игровой, творческой деятельности, делают вывод о результате работы. | Осуществляют подбор материала для продуктивной деятельности детей,  участвуют в художественно-творческой, познавательно-речевой деятельности (совместно с детьми создают «Свою дежурную букву»). |
| **3 Этап.**  Презентация продукта деятельности. | Организуют презентацию. | Представляют продукт деятельности. | Принимают участие в презентации проекта. |

**Содержание работы по этапам.**

|  |
| --- |
| **1 Этап.** |
| Выявление первоначальных знаний детей об азбуке в беседах.  Работа с методическим материалом, литературой по данной теме, использование интернет - ресурсов.  Подготовка материала, оборудования, литературы.  **Родительский час «Азбука и современный мир».**  Привлечение родителей к участию в проекте, подборке и оформлению материала.  Подборка и изготовление картотеки дидактических, коррекционно-развивающих игр, сказок, стихотворений, загадок. |
| 1. **Этап.** |
| **Работа с родителями.** |
| **Акция для родителей совместно с детьми «Моя дежурная буква».**  **Семинар-практикум** «На пороге школьной жизни».   1. Сообщение «Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе – итог воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду». (Педагог-психолог). 2. Сообщение «Обучение детей грамоте через дидактические игры – профилактика дислексии и дисграфии». (Учитель-логопед). 3. Игровой тренинг для родителей.   «Найди слова».  «Цепочка слов».  «Динь - дон».   1. Буклеты: «Памятка родителям будущих первоклассников».   **Родительская гостиная** «Орешек, шишку покатаем, говорить мы начинаем!».   1. Сообщение «Кладовая природы родного края». (Воспитатель логопедической группы). 2. Мультимедийная презентация «Великолепный Краснодарский край». 3. Сообщение «Использование природного материала в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи». (Учитель-логопед). 4. Мастер-класс «Игровой самомассаж с природным материалом для активизации речи, познавательной деятельности, развития мелкой моторики и повышения иммунитета детей».(Учитель-логопед). 5. Буклеты: «Игровой самомассаж с природным материалом».   **Устный педагогический журнал** «Ловкие пальцы – это важно».   1. Сообщение: «Рука развивает мозг». (Педагог – психолог). 2. Сообщение: «Играем пальчиками - развиваем речь». (Учитель-логопед). 3. Сообщение: «Пальчики танцуют».   Практическая игра: «Поиграйте с нами, ручки».  (Музыкальный руководитель).   1. Сообщение: «Использование разных видов настольного и пальчикового театров как средство развития творческого воображения и коррекции речи у детей с общим недоразвитием речи».   Показ сказки руками «Заюшкина избушка».  (Воспитатель логопедической группы).   1. Буклеты: «Готовим руку к письму».   **Буклеты:**  «Что должен знать ребёнок, поступающий в 1 класс».  «Готовим руку к письму».  «Игровой самомассаж с природным материалом».  **Консультации:**  «Как помочь ребенку запомнить буквы».  «Рекомендации по обучению грамоте».  «Как предупредить трудности обучения в школе».  «Совершенствование фонематического восприятия и произносительных возможностей детей с общим недоразвитием речи».  «Как превратить чтение в удовольствие».  «Использование природного материала в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи». |
| **Работа с детьми.** |
| Создание каждым ребенком совместно с родителями **«Своей дежурной буквы» из природного материала.**  **Создании «Азбуки из природного материала»** (совместно с родителями и педагогами).  **Картотека стихов, загадок о буквах.**  **«Кладовая природы» - картотека стихов, загадок, поговорок о природном материале, из которого сделаны буквы.**  **Сборник детских авторских сказок о буквах «Наши необычные буквы».**  **Мультимедийные презентации «Игры с буквами», «Стихи про буквы», «Разные звуки», «Помоги домовенку Кузе», «Пишу без ошибок», «Карусель», «Ребусы».**  **Сюжетно-ролевые игры**  «Школа», «Библиотека», «Книжный магазин».  **Картотека дидактических игр по** **развитию фонетико-фонематической стороны речи, навыков звукового анализа и синтеза и обучению элементам грамоты.**  ***Игры для знакомства с буквами и закрепления зрительного образа букв.***  «Пластилиновый конструктор», «Веселая мозаика», «Волшебные палочки», «Веревочные буковки», «Сложи камешки», «Умные кубики», «Волшебный мешочек», «Найди одинаковые буквы», «Буквы на спине», «Разрежь буквы», «Зеркальные буквы», «Внимательные глазки», «Буквоед», «Логические цепочки», «Найди и зачеркни», «Буква растет», «Учим буквы в стихах», «Сложи букву», «Нарисуй букву», «Зеркало», «Буквенный след», «Узнай букву», «Распутай буквы», «Разгляди буквы», «Какой буквы не стало?», «Левые и правые буквы», «На что похожа буква?», «Лабиринт», «Вверх тормашками», «Вырасти букву», «Раскрашиваем», «Укрась букву», «Обводилочка», «Буквы вокруг меня», «Картины».  ***Игры с буквами, написанными мелом на доске.***  «Покажи быстро!», «Напиши букву правильно», «Подчеркни букву в слове», «Дорисуй букву», «Стиралки», «Хлопушки - топотушки», «Волшебники», «Необыкновенные звёзды», «Какая буква лишняя?», «Вычёркивалки», «Сколько в этом слове букв?», «На что похожа буква?», «Сотри неправильную букву», «Какая буква убежала из слова?», «Чем различаются буквы и чем они похожи?», «Прочитай только своё слово».  ***Игры с буквами, написанными на карточках.***  «Угадай, какая буква», «Назови букву», «Найди пару», «Угадай букву».  ***Игры с буквами на магнитах.***  «Какая буква пропала?», «Разбросанные буквы», «О какой букве я говорю?», «Вы согласны или нет?», «Составь слово».  ***Игры на развитие навыков звукобуквенного анализа, формирование фонематического слуха.***  «Ушки - слушки», «Где звенит?», «Тихо – громко говори», «Назови первый звук в слове», «Где нужный звук?», «Клубочки – моточки», «Лови звук», «Лови слово», «Кто-кто в теремочке живет?», «Какой звук чаще всего слышим?», «Два прихлопа- три притопа», «Попугайчики», «Ау», «Озорные бубенцы», «Слог сбежал», «Цветные фишки», «Подушечка и кирпич», «Какое слово получилось», «Цепи-цепи-кованы», «Сколько звуков», «Придумай свое слово», «Исправь Незнайкины ошибки», «Поймай слово», «Разбросай слово», «Крестики-нолики», «Цепочка слов», «Живые буквы», «Топни - хлопни», «Выбери картинки», «Разложи на кучки», «Из одного слова - много слов», «Замени звук», «Назови гласные», «Какого звука не хватает?», «Выбери звук», «Угадай слово по гласным».  **Картотека динамических и подвижных игр при обучении грамоте.**  «Буквенный светофор», «Магазин», «Слова-друзья», «Имена», «Клад», «Беги к букве», «Прыг-скок-команда!», «Болото», «Цветы и пчелки», «Живая стрелка», «Умный мячик», «Ловишка», «Найди себе пару», «Найди свой домик», «Один, два, три», игра с мячом «Горячий камень».  **Картотека коррекционно-развивающих игр.**  ***Дыхательные игры и упражнения.***  «Арбуз», «Разговоры овощей», «Листопад», «Огорченные овощи», «Аромат цветов», «Снегопад», «Лети, перышко», «Лесная азбука», «Листочки», «Кружатся снежинки», «Колосок и ветерок», «Яблоня».  ***Координация речи с движением, развитие общей моторики.***  «Клен», «Мы на луг ходили», «Колокольчик», «Большой каравай», «Золотая рожь», «Каравай», «Считалка для мышки», «Яблоки», «Прогулка», «Яблоня», «Сажаем огород», «Листья», «На окне в горшочках», «Зайчишка и шишка», «За грибами», «На горке снег», «Выросли цветы».  ***Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики.***  «Осенний букет», «Весна», «В школу», «Алые цветки», «Рос высокий цветок на поляне», «Мышка», «Каша», «Пекарь», «Осенние листья», «Апельсин», «Малина», «Компот», «Грибы», «Капуста», «Орехи», «За ягодами», «Пальчики-грибы».  ***Психогимнастика. Пластические этюды. Мимические упражнения.***  «Булочку сестре купи», «Если бы я был горным цветиком», «Кислое яблоко», «Сладкая груша», «Цветок», «Уборка урожая», «Я самая спелая», «Арбуз», «Солнышко и тучки», «Крапива», «На округу погляжу», «Капуста», «Роза с шипами», «Морковь», «Грибочки в лесу», «Дуб», «Мы снежинку увидали».  ***Упражнения на релаксацию.***  «Подсолнух», «Хорошо нам отдыхать», «Устали овощи», «Отдыхать умеем тоже», «Колоски устали».  **Картотека игр с природным материалом.**  **Настольно-печатные игры.**  «На лесной полянке», «Поиграем с буквами», «Игра в слова», «Собери цветок», «Цветочное лото», «Речевое лото», «Веселая азбука», «Времена года», разрезные картинки с изображениями букв.  **Встреча со священником Свято-Воскресенского храма.** Беседа об истории создания первых старославянских книг, о начале книгопечатания на Руси. |
| **3 Этап.** |
| Презентация сборника **детских авторских сказок «Наши необычные буквы».** |
| **Итоговый логопедический досуг «Волшебный ларец Василисы Премудрой» с презентацией «Азбуки из природного материала».** |
| **Размещение итогов проекта на сайте МБДОУ №2**: [dou2romashka@mail.ru](mailto:dou2romashka@mail.ru) |

Информационно-практический проект «Нам природа подарила необычный алфавит» разработан для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Проект долгосрочный. Он успешно стартовал в сентябре, а завершился в марте. Исходя из особенностей познавательной деятельности детей нашей группы возникла необходимость сделать процесс изучения букв увлекательным, чтобы ребята смогли познакомиться с буквами в различных ситуациях и различными способами. Таким образом возникла идея создания собственного оригинального алфавита из природного материала, во время работы над которым осуществлялась интеграция различных видов деятельности (познавательно-речевой, художественно-творческой, игровой, конструктивной). Процесс обучения стал более интересным и творческим.

Старт проекту дала акция для родителей совместно с детьми «Моя дежурная буква». Во время изучения новых звуков и букв для лучшего запоминания родители вместе с ребенком дома изготовили модели букв из различных природных материалов. Мир поделок из природного материала неисчерпаем. Использовались цветы, камешки, ракушки, желуди, каштаны, семена растений и другой природный материал. Детям было очень интересно не просто учить букву, а самим изготовить ее, увидеть, потрогать! Материал подбирался так, чтобы первая буква в названии материала, из которого изготавливалась модель, соответствовала названию буквы или так, чтобы в его названии была изображенная буква.

Каждый ребенок презентовал свою дежурную букву, дополнив ее изображение стихотворением, загадкой, скороговоркой, потешкой и авторской сказкой, придуманной вместе с родителями.

Такая совместная работа педагогов, родителей и детей повысила эффективность коррекционного обучения, направленного на повышение грамотности, создала благоприятные условия для успешного обучения детей в школе и их полноценного личностного развития. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость от успеха, гордость от одобрения порождают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к поиску новых знаний.

****Практическая значимость проекта состоит в том, что его могут использовать в своей работе с детьми специалисты, воспитатели, адаптировав его содержание к условиям своего ДОУ и возможности взаимодействия с социумом.

Используемая литература.

1. Нищева Н. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. Нищева Н. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
3. Нищева Н. Картотеки методических рекомендация для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
4. Бедина М. Поделки из природного материала, 2011
5. «Чудеса своими руками» Н.В. Величко. Е.П.Иванова, М.В.Бедина. М.: Издательство: Клуб семейного досуга, 2011
6. Морозова З.В. Забавные поделки из подручных материалов. Издательство: Клуб семейного досуга, 2010 г.
7. Букварик-смешарик / под ред. М. Корниловой. - М.: Изд-во Эксмо, 2006. - 112 с, ил.
8. Книга азбук в стихах, картинках, песенках и ребусах / под общ. Ред. Л.Чуткова. - М.: ООО Издательство АСТ, 2004.

Источник: <http://logoportal.ru/letniy-obrazovatelnyiy-proekt/.html>

Источник: <https://superinf.ru/view_article.php?id=248>

Источник: [https://materinstvo.ru/art/12257 Materinstvo.ru](https://materinstvo.ru/art/12257%20Materinstvo.ru)

Источник: https://dohcolonoc.ru/utrennici.html