**Общий кругозор**

* Знать свое имя, отчество, фамилию.
* Звать дату рождения, возраст.
* Знать имена близких родственников и, конечно же, родителей.
* Уметь рассказать о том, кем они работают.
* Какие еще знает профессии.
* Знать свой домашний адрес.
* Знать в какой стране и городе он живет, уметь назвать другие знакомые ему города и страны мира.
* Ориентироваться во времени, знать время суток, времена года, их последовательность, сколько месяцев в году, дней в месяце, дней в неделе, часов в дне, назвать дни недели.
* Иметь представления о природных и погодных явлениях.
* Знать названия самых распространенных растений, животных, насекомых, уметь различать зверей, птиц и рыб, отличать диких животных от домашних, деревья от кустарников, фрукты – от ягод и овощей.
* Уметь назвать детенышей животных, отличать диких животных от домашних; объяснить какую пользу приносят разные домашние животные человеку.
* Уметь привести примеры фруктов и ягод, которые растут на кустах, и которые растут на деревьях. Привести примеры овощей, которые растут в земле, лежа на грядке или висят на ветках. Назвать овощи и фрукты красного, зеленого, жёлтого, оранжевого цвета. Назвать лесные деревья, кусты, ягоды и грибы.
* Какой транспорт называют воздушным, морским, наземным, подземным и подводным, привести примеры.
* Знать названия популярных видов спорта, самых распространенных профессий, основные правила дорожного движения и дорожные знаки.
* Уметь назвать фамилии известных писателей и поэтов.
* Уметь рассказать, чем он любит заниматься, прочитать наизусть стихотворение, рассказать сказку.
* Знать основные цвета.

**Речь**

* ***Звуковая сторона речи.***Ребёнок должен чётко и внятно произносить все звуки речи, слоги, а также слова и предложения со сложной звуковой и слоговой наполняемостью. *Дефектное произношение отразится на письме. Ребёнок будет писать, как говорит.*
* ***Фонематические процессы.***Ребёнок должен уметь слышать, различать и дифференцировать звуки русского языка. *Нарушение этого навыка проявляется в заменах букв на письме.*
* ***Языковой анализ и синтез.***В основе его лежит умение ребёнка делить предложения на слова, слова на слоги, проводить фонематический анализ и синтез. Ребёнок должен уметь выделять звуки из слов, определять место звука в слове, последовательность звуков, называть мягкие и твёрдые согласные звуки. *Недоразвитие этого навыка проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.*
* ***Грамматический строй речи.***Ребёнок должен уметь изменять слова и образовывать новые. Словоизмения: изменять существительные по падежам и числам; употреблять различные предлоги, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с числительными; правильно употреблять глаголы. Словообразование: образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов; глаголы с помощью приставки; название детёнышей; сложные слова; притяжательные и относительные прилагательные от существительных. *Недоразвитие этого навыка проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропуска членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.*
* ***Словарь.***Ребёнок должен называть части целого, владеть обобщающими понятиями, называть действия, подбирать определения к слову, подбирать антонимы, синонимы, родственные слова. *Недоразвитие этого навыка сказывается на понимании ребёнком прочитанного.*
* ***Связная речь.***Ребёнок должен уметь отвечать на вопросы по прочитанной сказке (рассказу), пересказывать. Составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картин, с опорой на жизненный опыт. *Недоразвитие связной речи приведёт к проблеме в усвоении гуманитарных предметов и в написании изложений и сочинений.*

**Интеллектуальное развитие**

* Уметь решать простые логические задачки, головоломки и ребусы, отгадывать загадки.
* Находить лишний предмет в группе.
* Добавлять в группу недостающие предметы.
* Рассказывать, чем похожи или отличаются те или иные предметы.
* Группировать предметы по признаку и называть его.