**Формирование навыков самообслуживания в процессе коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ**

В настоящее время возрос интерес к проблеме оказания **коррекционно-развивающей** помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Так как подход к обучению и воспитанию детей данной категории несколько иной, чем для нормально развивающихся сверстников, становится необходимым разрабатывать **коррекционно-развивающие программы,** которые бы помогли воспитателям, педагогам, родителям развивать данную категорию детей более разносторонне.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в социальной реабилитации, основная цель которой - успешная социализация и интеграция в общество.

Перед специалистами ДОУ стоит задача **сформировать у детей с ОВЗ навыки** и умения необходимые им для жизнедеятельности.

У детей с ограниченными возможностями здоровья не развиты представления о негативном влиянии на здоровье человека длительного просмотра телевизионных передач, прослушивания громкой музыки, не **сформированы умения видеть** недостатки в своей одежде и своевременно обращаться за помощью к воспитателю.

**Формирование навыков самообслуживания** решает задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного восприятия, развитии речи, тонкой моторики и зрительно - моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

**Процесс обучения навыкам самообслуживания** у детей с ограниченными возможностями здоровья должен осуществляться с учетом личностно – ориентированных моделей воспитания и должен быть направлен на создание реальных возможностей в их **самообслуживании.**

При **формировании навыков** социально-бытовой ориентации учитываются три фактора – возраст, особенности индивидуального развития и уровень развития детей.

**Коррекционная работа** проводится в соответствии с принципами комплексности, последовательности, постепенности, систематичности и индивидуального подхода. Большое внимание уделяется взаимодействию специалистов центра и родителей.

Основными методами воспитания у детей **навыков** и умений являются индивидуальная **работа**и организованные игровые ситуации.

**Формирование** элементарных умений по **самообслуживанию** и культурно-гигиенических **навыков включает в себя**:

• **формирование навыков приема пищи**

• **формирование гигиенических навыков**

• **формирование навыков** одевания и раздевания

• **формирование навыков** культурного поведения

• **формирование навыков** поддержания порядка в окружающей обстановке

**Формирование навыков еды**: напоминаем детям **сидеть за столом прямо**, есть ложкой; учим брать пищу понемногу, есть аккуратно, пользоваться салфеткой после еды.

**Формирование навыков** умывания и чистка зубов.

При обучении используем совместные действия ребенка и взрослого, а так же их чередование. Главное в обучении выполнения действия - разбить его на маленькие шаги, с каждым из которых нетрудно справиться. Всегда используем картинный материал для того, чтобы ребенок освоил при обучении навык. Напр., сначала кран с водой открываем - ребенок **самостоятельно**берет мыло - намыливает руки - смывает водой – закрывает кран - вытирает руки.

Для мытья рук и чистки зубов у детей используем емкости с водой, которые удобно ставить на **рабочий край крана**, сам **процесс** чистки осуществляет ребенок самостоятельно под руководством педагога.

**Формирование навыков одевания**.

При обучении раздеванию и одеванию после сна и на прогулку целенаправленно направляем детскую **самостоятельность в самообслуживании от микропроцесса***(снять тапочки, носки,****надеть штаны****, колготки)* до целостного **процесса**. Обучение проходит в естественной обстановке.

Предлагаем определенную цепочку действий для овладения **навыком**. Педагогам необходимо применять как прямую последовательность, когда ребенок выполняет первое действие из цепочки, а все остальное завершает взрослый, так и обратную последовательность, когда взрослый производит все действия, а ребенок завершает **процесс**. Количество **самостоятельных** шагов постепенно увеличивается, пока ребенок не освоит всю цепочку действий. Напр., взрослый подает ребенку каждый последующий предмет, а ребенок **самостоятельно одевается**, либо взрослый называет ребенку предмет одежды, а тот **самостоятельно** находит и надевает его.

Умение пользоваться горшком, туалетом **формируется не сразу**. Приучаем детей пользоваться туалетной бумагой, спускать в туалете воду, надевать штаны, мыть руки после туалета.

**Навыки** поддержания порядка в окружающей обстановке.

Привлекаем детей к элементарному хозяйственно-бытовому труду (по просьбе воспитателя убирать игрушки после игр, пособия после занятий).

**Навыки** культурного поведения и вежливых взаимоотношений.

Мы учим детей здороваться и прощаться, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность; воспитываем заботливое отношение к людям и товарищеские взаимоотношения друг с другом (просим ребенка способного передвигаться, подать-принести детям упавшую игрушку; просим пожалеть - успокоить ребенка).

**Формировать навыки самообслуживания** у детей с ОВЗ следует начинать как можно раньше.

Помните, что **формирование привычек и навыков** осуществляется под непосредственным педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки.

Никогда не упускайте возможности поощрить стремление ребенка быть **самостоятельным.** Как только вы заметите, что он хочет научиться делать что-то сам, старайтесь всеми способами поддержать в нем это желание.

Старайтесь дать ребенку возможность **самостоятельно** выполнить действие и вмешаться в **процесс**, только если это действительно необходимо.

Учитывая данную категорию воспитанников не рассчитывайте на получение быстрого результата, но стимулируйте их к собственной деятельности, учите эмоционально реагировать на ситуации успеха.

Обязательное условие **работы** - положительный эмоциональный настрой взрослых, адресованный детям, готовность педагогов терпеливо и грамотно анализировать свою деятельность.