**Мастер-класс на тему:**

**«Интерактивные игры как одна из форм субъективного**

**взаимодействия с родителями».**

**Цель мастер-класса:** способствовать повышению мотивации участников мастер-класса в использовании представленных интерактивных игр при взаимодействии с родителями.

**Задачи мастер-класса:**

• продемонстрировать участникам мастер-класса использование интерактивных игр в работе с родителями;

• практическое осмысление своей деятельности, обращение к личному опыту участников;

• выяснить целесообразность применения интерактивных игр.

**Форма проведения мастер-класса**: интегрированное (лекционно-практическое) занятие.

**Оборудование:** нарисованные песочные часы, кружочки – песчинки, листы бумаги, ручки, планшеты, мультимедийная презентация.

**Ожидаемые результаты:**

Участники мастер-класса будут погружены в процесс знакомства и применения интерактивных игр, направленных на совершенствование работы с родителями; поймут их важность и необходимость для работы с родителями; практический выход: советы воспитателям о проведении интерактивных игр для субъективного взаимодействия с родителями.

**Ход мастер-класса**

**Слайд 1**

*Игра: «Песочные часы»:*

Участникам предлагаются кружочки-песчинки, на которых им предлагается написать ожидания от предстоящей работе в мастер - классе и прикрепить их к верхней части нарисованных песочных часов. По завершению мероприятия перемещают свои кружки-песчинки в нижнюю часть часов, тем самым показывают, что их ожидания осуществились.

**Слайд 2**

Нормативные документы дошкольного образования нацеливают нас на работу с родителями «на основе сотрудничества, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность» (ФГОС, п. 3.2.1). Поэтому работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

 Мне бы хотелось рассказать вам интересную притчу о мудром воспитании.

**Слайд 3**

*Притча*

Как-то в одно селение пришёл и остался жить старый мудрый человек. Он любил детей и проводил с ними много времени. Ещё он любил делать им подарки, но дарил только хрупкие вещи. Как ни старались дети быть аккуратными, их новые игрушки часто ломались. Дети расстраивались и горько плакали. Проходило какое-то время, мудрец снова дарил им игрушки, но ещё более хрупкие.

Однажды родители не выдержали и пришли к нему:

- Ты мудр и желаешь нашим детям только добра. Но зачем ты делаешь им такие подарки? Они стараются, как могут, но игрушки всё равно ломаются, и дети плачут. А ведь игрушки так прекрасны, что не играть с ними невозможно.

- Пройдёт совсем немного лет, - улыбнулся старец, - и кто-то подарит им своё сердце. Может быть, это научит их обращаться с этим бесценным даром хоть немного аккуратней?

-Как вы думаете, кто же может исполнять роль мудреца для современных родителей? Кто может дать им знания о воспитании ребенка, подтолкнуть к правильному решению?

Ответы участников: воспитатель, педагог.

Мы с вами будем говорить сегодня, об интерактивных играх в работе с родителями.

**Слайд 4**

Интерактивная игра – это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию, которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью.

Термин «интерактивные игры», подчеркивает два основных признака: игровой характер и возможность взаимодействовать. Отсюда, интерактивные формы взаимодействия – это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие, что позволяет учитывать специфику и воспитательный потенциал каждой семьи.

**Слайд 5**

Некоторые интерактивные формы работы взаимодействия педагога с родителями, Вы уже применяете на практике:

- мастер-классы;

- тематические акции;

- проектная деятельность.

Но еще считается интерактивной формой субъективного взаимодействия с родителями - интерактивные игры.

Интерактивные игры могут быть классифицированы по разным основаниям:

- в зависимости от целей: закрепляющие, обучающие;

- в зависимости от количества: парные, групповые.

Так же они могут быть вербальные – это диалог или общение, и невербальные – «язык тела» и рисунки.

**Слайд 6**

Разберем четыре шага в работе с интегративными играми:

- ШАГ 1. Анализ групповой ситуации

- ШАГ 2. Инструктирование участников

- ШАГ 3. Проведение игры

- ШАГ 4. Подведение итогов

Каждую интерактивную игру можно рассматривать как структурированную обучающую ситуацию, позволяющую родителям развивать новое понимание рассматриваемого вопроса и формировать новые модели поведения.

**Итак, рассмотрим некоторые из них.**

**Слайд 7**

1. Очень часто родители, не знают друг друга. Очень сложно организовать доверительную беседу или прийти к какому-то коллективному решению проблемы, если группа работает не дружно. Можно применить игру – знакомство «Общее и частное». Цель: знакомство и объединение участников в общем решении определенной деятельности.

Проведение:

Каждый участник получает лист бумаги, ручку. На листе нужно нарисовать лицо, отвечая на поставленные вопросы:

1. Вместо глаз, нарисуйте то, что вы больше всего любите смотреть;

2. Вместо носа, нарисуйте то, какой запах Вам больше всего нравиться;

3. Вместо губ, нарисуйте то, что вы больше всего любите кушать;

4. Вместо ушей, нарисуйте то, что вы больше всего любите слушать;

5. Вместо волос, нарисуйте те мысли, которые чаще всего Вас посещают.

Затем участники обсуждают имеющие совпадения, и определяют их количество. Потом комментируется, у кого много общего, а кто уникальный.

**Слайд 8**

2. Часто родители не задумываются, каким они видят своего ребенка, из-за постоянной занятости на работе. Можно применить игру – анализ, "Какой он – мой ребенок". Для этого каждый из участников обводит контур руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени своего ребенка. Затем предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье.

**Слайд 9**

Подводится итог. Чаще всего даются положительные характеристики, что позволяет видеть в ребенке положительные качества, тем самым настраивать его на успех. Также игра наводит на определенные выводы о сформированности личности ребенка. Предлагаются советы родителям по воспитанию ребенка.

**Слайд 10**

3. Иногда возникают различны причины барьеров в общении между педагогами и родителями. Можно использовать игру – преодоление «Письмо».

«Чукча переехавший в город пишет письмо на родину. «Здравствуй, брат! Я пишу медленно, т.к. помню, что ты не можешь читать быстро. У меня все хорошо. В доме, где я поселился, есть стиральная машина, только странная, однако. Я загрузил в нее одежду, дернул за цепочку, и началось бурление. И вдруг все исчезло. На этой неделе погода стоит хорошая – дождь шел всего два раза: сначала три дня, потом четыре дня. У жены скоро родиться ребенок, но мы пока еще не знаем - мальчик или девочка, так что пока еще не понятно - станешь ты дядей или тетей. До свидания. Твой старший брат».

Выбирается один доброволец, ведущий приглашает участников выйти из помещения и подождать, пока их пригласят войти. Оставшимся объясняют правила игры, которые заключаются в том, что добровольцы будут заходить в аудиторию по одному и прослушивать приготовленный рассказ, а затем пересказывать следующему человеку всё, что они запомнили. Участники не должны ничего подсказывать добровольцу. Их задача будет заключаться в том, чтобы следить за тем, как искажается информация при передаче одного человека к другому. Когда последний доброволец передаст полученную информацию, ведущий снова для всех зачитывает текст, предложенный в самом начале.

В конце игры нужно устроить обсуждение и проанализировать то, как передается информация от одного человека к другому, как она может искажаться.

**Слайд 11**

В результате применения интерактивных игр при проведении различных форм работы с родителями, они получают не только новые знания, но и массу положительных эмоций. Близкое знакомство родителей будет в свою очередь способствовать сплочению детского коллектива.
Уважаемые участники мастер-класса, предлагаю и вам использовать вышеназванные приемы работы в своей педагогической практике и пополнить вашу методическую копилку.

Сейчас я предлагаю поделиться Вас своими впечатлениями о проведенном мастер – классе. Для этого пройдите к песочным часам и, если ваши ожидания осуществились, переместите свои кружки-песчинки в нижнюю часть часов. По оставшимся наверху кружкам-песчинкам определяем заявленные ожидания, которые не получили и планируем дальнейшую работу в этом направлении индивидуальной беседе с педагогом.

**Слайд 12**

Я надеюсь, что сегодняшний мастер-класс будет полезен для каждого из присутствующих. Благодарю за сотрудничество.