**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД № 2 "РОМАШКА"**

Консультация для педагогов

**«Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста»**

г. Приморско-Ахтарск

2018г.

**«Формирование психолого-педагогической компетентности родителей**

**в вопросах организации игровой деятельности**

**с детьми дошкольного возраста»**

Сегодня проблема взаимодействия детского сада с семьей в условиях быстро меняющегося мира особенно актуальна. И как мы уже знаем, в принятых министерством образования РФ «Федеральных государственных требованиях к основной общеобразовательной программе» взаимодействию с родителями уделяется большое внимание.

            Все родители хотят, чтобы их дети были умными и здоровыми, чтобы были хорошо подготовлены к школе и в дальнейшем успешно учились. Однако некоторые из них готовы целиком переложить функции воспитания и развития детей на образовательные учреждения, ссылаясь на нехватку времени, что обусловлено стремлением к профессиональной самореализации, повышению социального статуса, приобретением материальных ценностей.

           Проведённое анкетирование, показало, что многие родители хотят быть примером для своих детей, но часто не знают, как быть интересными для них, как выстраивать партнерские отношения. Большая часть родителей неоправданно завышают требования к образованности детей /иностранные языки, секции/, без учета реальных возможностей дошкольников, а тем более не осознают важность детской игры. Важно помочь таким родителям осознать свою роль в воспитании и развитии ребенка, привлечь их к сотрудничеству для приобретения знаний и практического опыта игрового взаимодействия с детьми, так как игра обладает огромным воспитательным и развивающим потенциалом.

Рассматривая сущность психолого-педагогической компетентности, выделяют основные понятия: компетенция и компетентность.

Компетенция (от лат.*competentia* – принадлежность по праву) – круг вопросов, в которых данное должностное лицо обладает познаниями, опытом.

Компетентность (от лат. с*ompetens* – надлежащий, способный) – мера соответствий знаний, умений, опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем.

Таким образом, была определена сущность психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах организации игровой деятельности с детьми, состоящей из ряда основных компетенций: информационной, характеризующейся наличием определенных знаний родителей; мотивационной, характеризующейся осознанным отношением к воспитанию и развитию ребенка в игре, осознанием родительской роли; операционально-деятельностный, предполагающей наличие практических умений в организации игры,  а также  умения осуществлять анализ собственной деятельности.

Исходя из этого, **цель педагога:** повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах организации игровой деятельности с детьми, организация сотрудничества детского сада и родителей.

Определены следующие **задачи:**

1.Способствовать формированию и обогащению знаний родителей об игре как ведущем виде деятельности дошкольника.

2. Обогащать представления родителей о видовом многообразии игр.

3. Формировать представления родителей о специфических воспитательных и развивающих возможностях игры.

4. Расширять знания родителей о способах организации игры в условиях семьи, о принципах игрового взаимодействия.

Выстраивая и планируя работу с родителями по формированию психолого-педагогической компетентности в вопросах организации игровой деятельности, формы, которые будут наиболее эффективны при решении поставленных задач:

- родительские собрания «Игра в жизни ребенка - дошкольника», «Организация дидактических игр с детьми в условиях семьи».

- консультации: «Роль семьи в воспитании детей», «Дидактическая игра как средство подготовки к школе», «Ребёнок и его игрушки»

Широко использовать такие формы работы как открытые просмотры, выставки педагогической литературы, и картотек игр, и упражнений, оформление стенда «Играем всей семьей», папки - передвижки: «Дидактические игры по сенсорике», «Игры зимой» и другие.

Наиболее действенными будут активные формы: тренинги, семинары-практикумы, совместные игровые практикумы с детьми, мастер-классы, беседы-диалоги, круглый стол. Изготовление вместе с родителями атрибут к творческим, сюжетно – ролевым играм.

Проводить беседы и анкетирование с родителями, учитывая их запросы и пожелания, вручать приглашения, красочно оформленные и информирующие родителей о предстоящем мероприятии. Большое внимание уделять созданию доверительной и теплой атмосферы общения. На собраниях использовать аудио и видеозаписи с играми и высказываниями детей, что представляет особый интерес для родителей.

Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю воспитательно-образовательную работу в детском саду. Необходимо, чтобы ВЫ использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и т. п.).

Если родители глубоко осознают важность игровой деятельности для развития ребенка, то они, конечно же, не смогут равнодушно и пассивно относиться к ней. Здесь очень важно знать, что развивающей может быть лишь полноценная, гармоничная игра. Следовательно, главной воспитательной задачей родителей дошкольников должна быть помощь ребенку в создании полноценной игры.

Старший воспитатель: Л.В. Топоркина