**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №2 «Ромашка»**

**Выступление**

**на районном методическом объединении**

**Квест игра**

**с элементами театрализации: «Здравствуй, Африка!»**

**Воспитатель Величко А.В.**

**г. Приморско-Ахтарск**

**2018 год**

Квест приглашает детей отправиться в занимательное путешествие в страну знаний, позволяет окунуться в таинственный мир загадок и приключений, проявить смекалку и настойчивость, почувствовать себя настоящими первооткрывателями и исследователями, а педагогам помогает с лёгкостью реализовать цели и задачи развивающего обучения

Важным преимуществом технологии является то, что она не требует специальной подготовки педагога или дорогостоящих инвестиций, главное — искреннее желание творить и экспериментировать вместе с детьми.

**Ход квест-игры с элементами театрализации «Здравствуй, Африка!».**

Дети стоят в кругу и передают по рукам воздушный шарик. Один из детей стоит спиной к играющим и говорит: «Стоп!». Тот, у кого шарик, рассказывает о том, что считает самым вкусным: «моя вкуснятинка в красивой обертке, сладкая», «моя вкусняшка в оранжевой кожуре, сочная». В очередной раз шарик, попадая в руки воспитателя «неожиданно» лопается. Внутри его палочка с запиской: «кто меня в руки возьмет, тот в волшебную страну попадет». Воспитатель говорит «растерянно»: «Дети, я уже держу палочку в руках, что же я одна в волшебную страну отправлюсь! Скорее дотроньтесь до меня и закройте глаза!»

*Звучит музыка в африканском стиле: рев слонов, мелодии папуасов. Все открывают глаза.*

**В**.: Ведь это была мелодия джунглей*. (на магнитной доске изображена пальма с белыми листьями)*. Посмотрите, какое необычное дерево. Как оно называется? Что с пальмой не так, как надо? Мы сможем вернуть дереву его привычный цвет? Вот и краски. В чем проблема? Нет зеленого цвета. А какие цвета есть? Что будем делать?

*Смешав желтый и синий цвет, получаем зеленый, раскрашиваем пальму.*

Ожила не только пальма, но те, кто прятался за ней.

* Чей это длинный хвостик? (обезьянка)
* Чья полосатая лапа? (тигр)
* Кому принадлежит эта длинная шея? (жираф)
* Кто разинул свою зубастую пасть? (крокодил).

Ребята, вот какое - то письмо. Просто белый лист бумаги. Послание зашифровано. Что вы предлагаете сделать, чтобы прочитать написанное?

*Закрашиваем весь лист цветным карандашом, читается слово «Африка».*

**В.**: В записке написано, что мы попадем в волшебную страну. Интересно, почему это Африка стала волшебной страной? Кто же откроет нам этот секрет? Может он в этом сундучке под пальмой? Откройте его, ребята.

*В сундучке маски зверят, дети надевают их.*

**В**.: Из ребят в зверят превратились, а секрет о том, почему Африка - волшебная страна так и не узнали.

**Обезьянка**: Я открою вам секрет. В Африке появился волшебник!

**В**.: Вот здорово! Правда, ребята?

**Обезьянка:** Не радуйтесь, это злой волшебник Путалкин. Он не умеет делать добрые дела, только все путает.

**В**. Что же он перепутал сейчас?

**Обезьянка**: Раньше все самые сильные звери были благородными и добрыми, Путалкин сделал их злыми. Они обижают даже меня, маленькую обезьянку. Вот полюбуйтесь!

**Львенок**: Буду я царем зверей

В джунглях нет меня сильней

Буду сильный я как папа

И тебя огрею лапой!

*Обезьянка прячется за воспитателя.*

**Бегемотик**: Я – малютка – бегемотик.

Я сейчас разину ротик

К обезьянке подскачу,

Обезьянку проглачу!

*Обезьянка трясется от страха.*

**Тигренок:** Тигр – полосатый кот

В джунглях Африки живет

На охоте каждый год

Тигр – полосатый кот.

*Рычит на обезьянку.*

**Слоненок**: У слона длиннющий хобот

Доставать бананы чтобы,

Чтоб к ручью не наклоняться,

Что водою обливаться.

*Брызгает на обезьянку.*

**В**.: Как вам не стыдно, зверята! Вы- жители Африки, и обезьянка – жительница Африки, только очень маленькая. Она вырастет и станет большой и сильной, потому что это обезьянка - горилла.

**Львенок**: Когда ты вырастишь, будешь огромной как лев?

**Обезьянка**: Да.

**Тигр**: А ты будешь очень злой?

**Обезьянка**: Нет, гориллы – миролюбивые животные, первыми никогда не нападают.

**Бегемотик**: А чем питаются гориллы?

**Обезьянка:** Гориллы любят растения: лианы, молодой бамбук, дикий сельдерей.

**Слонено**к: Где живут гориллы?

**Обезьянка**: Гориллы устраивают гнезда в корнях больших деревьев.

**В**: Вот видите! За что же вы обжили такую милую жительницу Африку? Кто вас этому научил?

**Звери хором**: Волшебник Путалкин. Он злой!

**В**: Мы еще с ним встретимся и разберемся. Вы тоже хороши! Виноваты перед обезьянкой. Что надо сделать, если оказался виноват? Просите прощения.

**Обезьянка**: Чтобы я перестала вас бояться, поиграйте со мной!

Свои губки прямо к ушкам растяну я как лягушка.

*Любые артикуляционные упражнения, дыхательные, пальчиковые, координация речи с движением*.

**В**: Зверята, я вижу рядом с нами небольшой магазинчик. Предлагаю купить для обезьянки угощение.

**Продавец:** Подходите, подходите, что вам нравится – купите!

В: Эти цифры – цены на товар, (от 6 до 10), эти цифры – денежные знаки (от 1 до 5 в большом количестве). Я хочу купить торт. Он стоит 10р. Но у нас нет такого денежного знака. Как нам быть?

*Варианты составления числа из двух меньших чисел.*

**Обезьянка**: Спасибо всем, друзья! Ведь я не ошиблась? Мы стали друзьями?

**Зверята:** Да!

**В:** Если зверята подружились, пора и нам снять маски. Наши звери разбежались, может, чего то испугались? Что могло их испугать? Давайте, поищем опасность глазами: вверх, вниз, вправо, влево, удивились, зажмурились, поводили глазами по кругу.

*Гимнастика для глаз.*

*Звучит тревожная мелодия. В руках у воспитателя появляется кукла – петрушка, изображающая Путалкина.*

**В**: Так вот кого звери испугались! Здравствуй, волшебник.

*У куклы рот и брови из мягкого пластилина, которые можно легко корректировать, придавая лицу разное настроение*. *В данный момент у куклы грустный растерянный вид.*

Ребята, что – то наш волшебник на злого не похож. Как выглядит злой, сердитый герой? А какое настроение у нашего волшебника сейчас? Что он чувствует?

*Азбука эмоций*.

Чем ты так огорчен, Путалкин?

**Путалкин:** Я ключ от домика своего потерял. Найти мой ключ нельзя, его можно вычислить. Ключик – геометрическая фигура. Вот две фигуры, назовите их. Между ними надо поставить такую фигуру, чтобы она ничем не была похожа на эти две. (*методом исключения).*

**В:** Вот и твой ключик! Что же ты не радуешься, волшебник? Ты плачешь?

**Путалкин:** Ой. Ой, ключик то есть, а домика то и нет. Развалился весь, вот одни палки остались. Ой, беда!

**В**: Что надо делать, когда кто –то попадает в беду?

*Ответы детей.*

Конечно, надо помочь. Давай свои палки, построим тебе новый дом, даже не один, а много.

*Дети под музыку конструируют.*

**Путалкин:** Вот здорово! Отличные домики!

*Выражение лица волшебника меняется.*

**В**: Дети, у Путалкина сейчас другое настроение?

Предлагаю ему и имя другое придумать.

*Варианты имен.*

**В**: В какой стране мы находимся?

Кого мы встретили в Африке?

Кому помогали?

Вот так приключение, рассказать кому, так и не поверят.

**Путалкин**: Поверят! Вот вам подарки из африканских джунглей!

*Дает бананы искусственные.*

**Дети**: Они же не настоящие!

**Путалкин**: Я теперь волшебник добрых дел, сделаю бананы настоящими.

**В**: Где же волшебная палочка? Пора возвращаться домой. Спасибо тебе, волшебник, за угощение. Дотроньтесь до меня и закройте глаза.

*Звучит* *музыка.*

А вот и наш детский сад!

Здесь прогулка ждет ребят!