

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ромашка»**

Согласовано
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю
заведующая МБДОУ №2
_____ (Романова С. В.)

**Дополнительная общеразвивающая программа
МБДОУ №2
художественно – эстетической направленности
«Родная речь»
5 -7 лет**



Воспитатель: Симонян Е. А.

г. Приморско – Ахтарск

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Основные характеристики программы	3
Направленность дополнительной образовательной программы	3
Актуальность	3
Отличительные особенности программы	4
Характеристика детей обучающихся по программе	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Условия реализации программы	6
Сроки реализации программы.	6
Особенности организации образовательного процесса	6
Режим занятий	7
1.4. Ожидаемые результаты	7
2. Учебно-тематическое планирование	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график на учебный год	8
3. Содержание программы «Родная речь»	9
4. Контрольно-оценочные средства	16
Критерии и способы определения результативности	16
Формы подведения итогов	16
5. Условия реализации программы	16
Материально-техническое обеспечение	16
Учебно-методическое обеспечение	16
Информационно-образовательные ресурсы	17
Приложение	18

1. Пояснительная записка.

1.1. Основные характеристики программы

Актуальность программы дополнительного образования объясняется тем, что каждый человек пользуется родным языком для выражения своих мыслей и понимания мыслей, высказанных другими. Родившийся ребенок застает в готовом виде родной язык. Но он не только усваивает слова и грамматические формы родного языка. Усваивая очень рано разные слова, дети относят их именно к тому содержанию, которое составляет значение слова, закрепленное за ним в родном языке всем процессом исторического развития народа. Однако на каждом этапе развития ребенок понимает содержание слова различно. Ведь слово всегда обозначает что-то, какой-то факт, явление, предмет, признак или отношения, существующие в действительности. Глубина, полнота и правильность отражения таких фактов, признаков или связей применяется в процессе развития ребенка.

Направленность программы заключается в том, что развитие речи есть процесс овладения родным языком, умением пользоваться языком как средством познания окружающего, усвоения опыта, накопленного человечеством, как средством познания самого себя, как могучим средством общения и взаимодействия людей. Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Дети старшего дошкольного возраста полностью овладевают грамматическим строем речи и пользуются им достаточно свободно, активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы, слова, близкие по смыслу — синонимы, пользуются в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечают на вопросы, способны рассказать о событиях, свидетелями, которых они были

Новизна программы в том, что в связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. Несмотря на все это, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет огромное значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Умение дошкольника пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить

на родном языке чисто и выразительно – залог успешного обучения его в школе.

Отличительные особенности программы занятия кружка проводятся с использованием литературы. Уникальность программы заключается в том, что игры и творческие задания предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства выразительности литературных произведений, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

Характеристика детей, обучающихся по программе

Физическое развитие

У детей 7-ого года жизни скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют силы, гибкости. Тело приобретает заметную устойчивость. Ноги и руки становятся более сильными, значительно выносливыми, подвижными, ловкими. Развивается творчество, самостоятельность инициатива в двигательных действиях осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формируются предпосылки к учебной деятельности. Дошкольник значительно точнее выбирает движения, которые нужно выполнить. Отмечается устойчивое стремление к совместным играм между мальчиками и девочками. Старший дошкольник способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Мышление наглядно-образное и появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют интерес к природе, к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием буквы, овладевают звуковым анализом слова. Развивается образное мышление.

Речевое развитие

В подготовительном к школе возрасте развиваются навыки общения и рассуждения. Развивается восприятие, воображение, внимание. Развивается звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. Развивается диалогическая и некоторые формы монологической речи. Ребенок осваивает новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа. Слушая чтение книг, ребенок сопереживает литературным героям, обсуждает их действия. К 6-7

годам формируются предпосылки успешного перехода на следующую ступень образования.

Социально-коммуникативное развитие

В сюжетно-ролевых играх осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие жизненные ситуации. У детей высокий уровень познавательного и личностного развития. Ребенок способен оценивать поступок с точки зрения последствий для физического и эмоционального состояния другого человека и себя. Осваивают формы позитивного общения с детьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. У ребенка складываются интересы и ценностные ориентации, предпочтения определенных видов деятельности и способов поведения характерные для мальчиков и девочек. Дети подчиняются правилам в игре. Неудовлетворенность общения ребенка со взрослым может привести к эмоциональной отчужденности между ними. Возрастает потребность общения со сверстниками. Развивается адекватная оценка ребенком своих высказываний и поступков, а также собственных возможностей и достижений в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Совершенствуются творческие способности детей, формируется художественный вкус. При восприятии изобразительного искусства детям доступны произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. Рисунки приобретают детализированный характер, обогащается цветовая гамма. Дети способны создавать яркие обобщенные образные композиции, выделяя в них главное, показывая взаимосвязи. В процессе декоративного рисования ребенок осознает эмоциональное стилизованное воплощение образов в декоративной росписи, что помогает в осуществлении перехода от наглядно-образного мышления к абстрактному. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу. Обогащаются музыкальные впечатления детей, отмечается эмоционально яркая реакция на музыку.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – развитие коммуникативной функции речи и активизации познавательной деятельности детей.

Задачи:

- развивать словарный запас;
- развивать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- способствовать развитию графических навыков,

- формировать навыки самоконтроля и самооценки,
- развивать мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

1.3. Условия реализации программы

Речь является одним из важных источников познания окружающего мира, необходимым компонентом общения, в процессе которого она формируется. Для ребенка хорошая речь – залог успешного обучения и развития. Кому неизвестно, что дети с плохо развитой речью не редко оказываются неуспешными по многим предметам. Да и взаимоотношения со сверстниками у таких детей не складываются. Обучая ребенка родной речи, взрослые способствуют развитию его интеллекта и эмоций, подготавливают условия для успешного обучения в школе. Освоение языка, его грамматического строя дает возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами, свободно вступать в речевое общение со сверстниками. Ведь своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте одно из условий нормального развития ребенка. К сожалению, в настоящее время наблюдается тенденция увеличения количества детей с речевыми отклонениями или нарушениями в результате воздействия какого-либо потенциального фактора. Это ухудшение состояния здоровья детей, существенное сужение объема «живого» общения: дети, да и взрослые все больше стали общаться с компьютером и другими средствами технического прогресса, глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе, дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи.

Сроки реализации программы – два года

Особенности организации образовательного процесса

В настоящее время много детей, посещающие ДО, имеют не сформированность в речи: речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, элементами монологической речи. Я считаю, что литературные произведения является актуальным и эффективным средством в развитии речи детей. Книга – одно из действенных и ярких средств, таящий огромные нравственные возможности. Знакомство с произведениями обогащает чувства и речь детей, формирует отношения к окружающему миру, играет неоценимую роль во всестороннем развитии. Детский произведения – это особая часть культуры имеет важнейшее значение в становлении и развитии личности, каждого вновь появившегося на свет человека. Ценность его заключается в том, что с помощью литературных произведений взрослые легко устанавливают с ребенком эмоциональный контакт, эмоциональное общение. Интересное содержание, богатство фантазий, яркие художественные образы привлекают внимание ребенка, доставляют ему радость, и в тоже время оказывают на

ребенка воспитательное, развивающее воздействие. Незатейливые по содержанию и простые по форме произведения таят в себе не малое богатство – смысловое, звуковое и речевое. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение книг огромно, так как они расширяют знания ребенка об окружающей действительности, развивают умение чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка.

Режим занятий

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, во вторую половину дня. Продолжительность занятий 25 минут. Программа рассчитана на 34 занятия в год. Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога.

Приемы, используемые для реализации Программы

Словесные.

Речевой образец.

Повторное проговаривание.

Объяснение.

Указание.

Оценка детской речи.

Вопрос.

Наглядные.

Показ иллюстративного материала.

Средства реализации программы

Общение взрослых и детей.

Культурная языковая среда.

Обучение родной речи на занятиях.

Художественная литература.

1.4. Ожидаемые результаты

Решение поставленных задач способствует формированию словаря и грамматического строя речи дошкольников, развитию связной речи, формированию фонематического восприятия и звукопроизношения у детей:

- расширение словарного запаса детей;
- сформированность лексико-грамматических средств языка и использование полученных навыков в самостоятельной речи дошкольников;
- правильная артикуляция речевых звуков в различных фонетических позициях и формах речи (6-7 лет);
- овладение интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- владение важнейшими жизненными навыками, необходимыми для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе и быстроменяющимся условиям жизни;

▪ развитость творческих особенностей ребенка, позволяющих выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт.

Критерии результативности обучения:

- придумывание словесных загадок на основе сравнений, противоречий;
- придумывание новых сказок, небылиц, рассказов;
- придумывание продолжения прочитанных произведений (рассказы, сказки);
- сочинение стихов, загадок, скороговорок с помощью рифмованных слов.
- ребенок высказывает желание послушать определенное литературное произведение.
- с помощью взрослого драматизирует небольшие литературные произведения.
- употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- может назвать место звука в слове, выделять слова с предложенным звуком; различает понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».

2. Учебно-тематическое планирование

2.1. Учебный план

Программа рассчитана на 36 занятий в год. Занятие проводится 1 раз в неделю. *Длительность занятия в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.* проходит с октября по май один раз в неделю.

2.2. Календарный учебный график на учебный год

Дата начала обучения по программе/ Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов
01.10. - 31.05.	34	34 занятия / 17 часов

3. Содержание программы «Родная речь»

Организация образовательной деятельности.

Содержание работы по данной программе, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и требованиями дошкольного образования), направлено на создание системы помощи детям, нуждающимся в ней. Дополнительное образование проводится воспитателем в системе комплексного и систематического обучения по годовичному циклу: Осень. Зима. Весна. Каждый цикл, включает в себя 12 занятий, является логическим продолжением предыдущего и строится на основе полученного детьми опыта.

1-я неделя октября

№3

«Осень. Осенний урожай»

Закрепить знания об овощах; закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными; расширить словарь; развивать внимание, мышление.

Д/и «Осенний лес», отгадывание загадок, Д/и «Сбор урожая», д/и «Повар и овощи».

2-я неделя октября

№4

«Фрукты»

Уточнить и закрепить знания детей о фруктах; закрепить умение составлять описательные рассказы, образовывать прилагательные от существительных, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, развивать словарь, внимание мышление, память.

Д/и «Что изменилось», «Чего не стало?», составление рассказов, Д/и «Какой сок приготовили», «Назови ласково», «Сосчитай».

3-я неделя октября

№5

«Деревья осенью»

Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить различать деревья по внешним признакам; образовывать прилагательные от существительных; подбирать слова – антонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме.

Чтение стихотворения, беседа, подбор слов-действий, слов-значений, Д/и «Скажи ласково», игра «Прятки».

4-я неделя октября

№6

«Грибы»

Уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; учить составлять описательные рассказы; согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов – антонимов; закрепить употребление предлогов.

Чтение стихотворения, Д/и «Сбор грибов», составление описательных рассказов.

1-я неделя ноября

№7

«Перелетные птицы. Водоплавающие насекомые»

Познакомить детей с перелетными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятие «перелетные», «водоплавающие»; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов – антонимов; учить составлять сюжетный рассказ.

Игра «Сосчитай», «Кто где живет», составление предложений, составление рассказа по плану.

2-я неделя ноября

№8

«Насекомые осенью»

Познакомить детей с понятием «насекомые», уточнить названия, внешние признаки, их строение; составлять предложения с предлогами; развивать словарь, внимание, память.

Тематическая беседа, физминутка, отгадывание загадок, д/и «Закончи предложение».

3-я неделя ноября

№9

«Осень. Лес»

Обобщить и систематизировать знания детей об осени; упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану; развивать внимание, память мышление.

Работа по плану. Составление рассказа по картинно-графическому плану. Чтение рассказа «Осень».

4-я неделя ноября

№10

«Домашние птицы и их детеныши»

Уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают; какую пользу приносят; подобрать слова - действия и слова – признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; работа над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов.

Загадки, работа с картинками, д\у «Скажи по-другому»; игровое упражнение «Подбери слова-действия»; и/у «Подбери слова», д/и «Сосчитай», и/у «Составь предложение»; составление описательных рассказов по плану.

5-я неделя ноября

№11

«Ягоды»

Уточнить названия ягод, внешние признаки; образовывать прилагательные от существительных; составлять описательные рассказы.

Д/и «Запомни и повтори», беседа о ягодах, физминутка, рефлексия.

1-я неделя декабря

№12

«Домашние животные и их детеныши»

Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и их семью; образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса – ищ, подбирать слова-антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь

Отгадывание загадок, рассказ о животных по картинкам, д/и «Сосчитай».

2-я неделя декабря

№13

«Зима»

Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом, родительного падежа мн.числа; подобрать однокоренные слова; развивать внимание.

Беседа, составление рассказа, д/и «Скажи слово», «Составь предложение», «Доскажи словечко»

3-я неделя декабря

№14

«Зимующие птицы»

Закрепить название зимующих птиц; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов-антонимов; развивать словарь, внимание.

Беседа, рассказ о птицах, «Скажи слово», «Составь предложение», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот».

4-я неделя декабря

№15

«Зима. Зимние забавы».

Закрепить знания о зиме; уточнить признаки зимы; учить составлять сюжетный рассказ по картине; развивать словарь; память, внимание.

Беседа; игра «подбери слова»; задания по картинкам.

2-я неделя января

№16

«Транспорт»

Закрепить знания детей о транспорте, образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; составлять описательные рассказы; развивать словарь.

Беседа; игра «подбери слова»

3-я неделя января

№17

«Мебель»

Уточнить название мебели, ее составные части; образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных, подбор слов-антонимов, составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам.

Игры: «Чего не стало», «Что изменилось», «Запомни и назови», «Скажи ласково», «Скажи наоборот», составление предложений с предлогами по опорным картинкам, составление рассказа.

4-я неделя января

№18

«Посуда»

Уметь различать виды посуды, части посуды, внешние признаки, образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных, согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами, активизировать словарь по данной теме.

Беседа, и/у «Подбери слова-действия к предметам», игра с мячом.

1-я неделя февраля

№19

«Школа. Школьные принадлежности»

Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к предметам, сделанным руками человека.

2-я неделя февраля

№20

«Животные севера»

Уточнить названия, знания внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки, знать семью; образовывать сложные прилагательные с суффиксом –ищ, притяжательные прилагательные.

Рассказ логопеда, рассматривание и обсуждение иллюстраций,

3-я неделя февраля

№21

«День защитника отечества»

Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей родины; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме.

Чтение стихотворения, д/и «Подбери эмблему войну», «Скажи много», «Составь предложение», рассказ логопеда

4-я неделя февраля

№22

«Дикие животные»

Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, где живут, какую пользу приносят; знать названия детенышей и их семью; образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса – ищ, подбирать слова-антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь.

Отгадывание загадок, рассказ о животных по картинкам, д/и «Сосчитай».

1-я неделя марта

№23

«Одежда»»

Уточнить названия одежды, закрепить понятия: верхняя, нижняя, праздничная, повседневная; уметь называть отдельные детали одежды, уточнить кто шьет одежду, где и какие инструменты необходимы.

Беседа о деталях одежды.

2-я неделя марта

№24

«Международный женский день 8 марта»

Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 марта; составить творческие рассказы; развивать словарь, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.

Чтение стихотворения, рассматривание и обсуждение картинок «Помощники», рассказы детей «Как помогаю маме, бабушке», д/и «Как помогаю маме, бабушке», «Красивые слова о маме», «Запомни и повтори», рассказы детей о маме.

3-я неделя марта

№25

«Моя семья»

Закрепить и уточнить, систематизировать знания детей о семье; закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упражнять в составлении предложений.

Д/и «Кто кем приходится», образование притяжательные прилагательные, д/и «Составь предложение»

4-я неделя марта

№26

«Животные жарких стран»

Закрепить и уточнить знания детей о животных жарких стран их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова, учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений.

Беседа, д/и «Кто у кого», «Добавь словечко», «Чье это», «Составь слово», Физминутка «Чудесное превращение».

1-я неделя апреля

№27

«Ранняя весна»

Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, существительные множественного числа; составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану; развивать словарь.

Работа по картинно-графическому плану, отгадывание загадок, д/и «Скажи ласково», «Скажи, чего много», составление рассказа.

2-я неделя апреля

№28

«Космос»

Закрепить знания детей о космосе, космонавтах, образовывать существительные множественного числа.

Рассказ о космосе, д/и «Полет в космос», д/и Полет в космос», д/и «Составь предложение»

3-я неделя апреля

№29

«Наша столица»

Уточнить и закрепить знания детей о Москве; Москва – это главный город. Беседа о Москве.

4-я неделя апреля

№30

«Человек. Наше тело. Предметы гигиены»

Обучение детей составлению рассказа по серии предметных картин.
Формирование правильного употребления в речи возвратных глаголов.

1-я неделя мая

№31

«День Победы»

Составление рассказа по серии сюжетных картин по цепочке и в целом.
Активизация и расширение словаря по теме. Закрепление знаний детей о военных профессиях. Воспитание патриотических чувств.

2-я неделя мая

№32

«Правила дорожного движения»

Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.

3 я неделя мая

№33

Диагностика

Изучить особенности развития речи детей данной группы.

Д/у «Назови одним словом»,

Д/у «Кто что делает?»,

Д/у «Скажи наоборот»,

Д/у «Как?»,

4-я неделя мая

№34

Итоговое мероприятие организация концерта для родителей и детей других групп.

4. Контрольно-оценочные средства

Критерии и способы определения результативности

Оценивание уровня, достигнутого ребенком образовательного результата может проводиться через:

- организацию педагогического наблюдения;
- открытые мероприятия для детей и родителей;

■ творческие задания по составлению совместных альбомов, книг с собственными произведениями детей (сказки, рассказы, стихи, сопровождаемые рисунками и фотографиями).

Формы подведения итогов

Мониторинг:

Вводный - проводится на первом занятии и предназначен для определения уровня речевого развития детей, предусмотренный возрастным стандартом;

Итоговый - проводится в виде тестирования после завершения курса с целью определения уровня развития речевых способностей дошкольников.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за столом, в соответствии с его ростом. Во время занятий обязательно проводятся физкультминутки, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей. Перед каждым занятием осуществляется сквозное проветривание. На занятии осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Учебно-методическое обеспечение

Разработаны картотеки дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, загадок, скороговорок, чистоговорок. Репродукции картин, иллюстрации к сказкам и художественным произведениям. Направлена на развитие речи детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Информационно-образовательные ресурсы

Кузнецова Е.В., Тихонова И. А. Развитие и коррекция речи детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2007.

Лебедева Л.И., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина Н.В., Павлова Т.С., Львова Т.С., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Чернышова И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. – М., Центр педагогического образования, 2008.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1980.

Развитие речи детей дошкольного возраста/ Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984.

Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

- Развитие речи (Тесты для дошколят) – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.
- Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту. – М.: ОЛИСС, Эксмо, 2007.
- Герасимова А.С. И др. Большая энциклопедия дошкольника. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», РООССА, 2006.
- Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – М.: Изд-во Эксмо, 2006

Приложение

МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ (Ушакова О.С, Струнина Е.М.)

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить воспитатели, методисты, родители. Если дети хорошо знакомы со взрослым, опрашивающим их, они легко идут на контакт и охотно отвечают на вопросы. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Если же приходит незнакомый взрослый, то ему следует заранее познакомиться с детьми, наладить эмоциональный контакт, для того чтобы дети вступали в речевое общение с удовольствием. Задания надо давать в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а просто следует дать самому ответ (например; ребенок не смог назвать обобщающего слова, и взрослый сам говорит: «Это можно назвать словом одежда»), но в протоколе отметить невыполнение.

Задания лучше всего предлагать детям при рассматривании хорошо знакомых игрушек или предметов, а если берутся изолированные слова (без наглядности), их значение должно быть детям известно. Для проверки уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста широко используется наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Для старших дошкольников задания могут предлагаться и без наглядных средств, но на знакомых словах. Здесь большое значение приобретает точная формулировка вопросов, особенно это важно при выполнении речевых заданий на выявление: умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам; способности к точному (в смысловом отношении) употреблению слов; навыков выполнения различных творческих заданий (речевых ситуаций); навыков составления разных типов высказываний. Вопросы идут в логической последовательности, этим вызвана неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают

выявить *уровни речевого развития*: I — высокий, II — средний (достаточный) и III (ниже среднего).

2 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно.

2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности: правильный ответ; частично правильный; неточный ответ. В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

серия заданий (словарь и грамматика).

Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

1. Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

-называет отдельные признаки, действия;

-называет 1—2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

-выполняет все задания, называет 1—2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

-подбирает слова к 2—3 прилагательным;

-подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом ручка?

-называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

-называет два значения этого слова;

-перечисляет предметы, у которых есть ручка (1—2 слова).

4. Придумай предложение со словом ручка.

-составляет грамматически правильно предложение из трех слов;

-называет два слова

(словосочетания); называет только одно слово (ручка).

5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (писать, открывать дверь);

-правильно заканчивает разные типы предложений;

• называет два слова;

- подбирает только одно слово.

Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погоулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, несся, летел)».

- Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
- называет 2—3 слова;
- подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а.. (плелся, тащился, брел)».

- Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- называет 2—3 слова;
- подбирает только одно слово.

Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы).

- Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
- подбирает два слова;
- называет только одно слово.

Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- Правильно называет слова в повелительном наклонении;
- подбирает два слова.

3) - Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...».

• Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;

- называет правильно только одну форму;
- не выполняет задание.

Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок

- жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).
- Ребенок называет все слова правильно;
- называет два-три слова;
- говорит одно слово.

Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, луковичек).

- называет более двух слов;
- называет два слова;
- повторяет заданное слово.

Что называют, словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу; называет только одно значение этого слова; повторяет слово за взрослым.

Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые? Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы).

- Правильно подбирает два слова;
- называет одно слово.

Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

- Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);
- называет два действия (накалывать грибы, шить);
- называет одно действие (шить).

Составь предложение со словом игла.

- Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);
- составляет простое предложение (Иглой делают укол);
- называет одно слово.

Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

-Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);

- правильно исправляет два предложения;
- повторяет предложения без изменения.

Серия заданий (звуковая культура речи)

1. В названии, каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка); звук ль? (Лев, лиса, леопард.)

2. В названии, каких животных слышится звук р? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук рь! (Черепашка, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж из? (Железо.)

- Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;
- называет более двух слов;
- называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро — медленно, тихо — громко — шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, таратят» (или любую другую).

- Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
- недостаточно четко произносит;
- не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

- Ребенок передает заданные интонации;

- передает только вопросительную интонацию;
- повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

- Ребенок ритмично заканчивает фразу;
- отвечает, нарушая ритм;
- говорит одно слово.

Серия заданий (связная речь)

7. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

• Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. (Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах);

- рассказывает, опуская начало (или конец);
- перечисляет отдельные качества.

8. Воспитатель предлагает серию картинок (3—4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

• Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;

- рассказывает с помощью взрослого;
- перечисляет нарисованное на картинках.

9. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

- Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;
- составляет рассказ с помощью взрослого;
- не справляется с заданием.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему). Напомним эти показатели:

Содержательность (в повествовании — умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании — раскрытие микротем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован — 2 балла; если идет перечисление признаков — 1 балл.

Композиция высказывания:

наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности — 3 балла; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца),

частичное нарушение логики изложения — 2 балла; отсутствие начала и конца — 1 балл.

Грамматическая правильность:

построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в слово сочетаниях и предложениях — 3 балла; использование только простых предложений — 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) — 1 балл.

Разнообразные *способы связей между предложениями* — 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и, наречие потом) — 2 балла; неумение связывать между собой предложения — 1 балл.

Разнообразие *лексических средств* (использование разных частей речи, образных слов — определений, сравнений, синонимов, антонимов) — 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления — 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов — 1 балл.

Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) — 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы — 2 балла; монотонное, невыразительное изложение — 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов.