

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 2 «Ромашка»**

**Согласовано  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 31.08.2023г.**

**Утверждаю  
заведующая МБДОУ №2  
\_\_\_\_\_ (Романова С. В.)**

**Дополнительная общеразвивающая программа  
МБДОУ №2  
социально – педагогической направленности  
«Светофорик»  
5 -7лет**



**Воспитатель: Гудзь. Е. В.**

## **Оглавление**

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Основные характеристики программы .....	3
Направленность дополнительной образовательной программы .....	4
Актуальность	
Отличительные особенности программы	
Характеристика детей, обучающихся по программе	
Цель и задачи программы	
1.2. Условия реализации программы .....	6
Сроки реализации программы	
Особенности организации образовательного процесса	
Режим занятий	
1.3. Ожидаемые результаты .....	
2. Учебно-тематическое планирование .....	
2.1. Учебный план .....	8
2.2. Календарный учебный график учебный год .....	9
3. Содержание программы «Светофорик» .....	10
4. Контрольно-оценочные средства .....	24
Критерии и способы определения результативности	
Формы подведения итогов	
Условия реализации программы	
Материально-техническое обеспечение .....	26
Учебно-методическое обеспечение	
Информационно-образовательные ресурсы	

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Основные характеристики программы

В современной системе дошкольного воспитания остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации работы по обеспечению безопасности дошкольников в дорожно – транспортной системе города.

Дополнительная общеразвивающая программа «Светофорик» основывается на программе по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах М.Н. Лившинская. Л.А. Каракай и является социально-педагогической направленности для детей 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи (ОВЗ). Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий, должна приносить ощутимые результаты.

#### **Направленность дополнительной образовательной программы.**

Программа кружковой деятельности разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. В практику дошкольных учреждений в настоящее время вошли программы по основам безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ), направленные на формирование у ребёнка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях на дороге, в транспорте.

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков. Растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно – транспортных происшествий. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

**Новизна программы:** дорожно – транспортный травматизм, остается приоритетной проблемой общества, требующей решения. Ценность данной

программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию обучения, участие детей, родителей в решении проблемы.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

**Актуальность.** В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остается тревожной. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Знание и соблюдение Правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.

Именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно – транспортного травматизма является одной из наиболее насущных, требующая безотлагательного решения задача.

**Отличительные особенности программы.** Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

#### **Характеристика детей, обучающихся по программе**

Воспитывать у детей сознательное чувство ответственности за свое поведение на улице, привить детям все необходимые для этого навыки. Воспитание дошкольников осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступность, научность, систематичность, сознательность, наглядность, связь теории с практикой, прочность усвоения знаний, умений, навыков.

**Первый этап работы** — это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Изучение имеющихся у детей знаний и умений по ПДД проводится в начале учебного года. Диагностика необходима в каждой возрастной группе, она помогает определить знания и навыки детей, и уровень их возможностей.

Результаты диагностики фиксируются по годам обучения. В сводные карты вносятся результаты изучения познавательной сферы детей по Правилам дорожного движения.

На основе этих результатов организуются групповые занятия или проведение индивидуальной коррекционной работы.

**Второй этап** — расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о Правилах дорожного движения, наблюдение за движением транспорта по улице, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД.

**Третий этап** — формирование сознательного отношения к соблюдению Правил дорожного движения. Чем старше дети, тем легче педагогу проводить работу в этом направлении. Однако и в младших группах следует в доступной форме, на конкретных примерах доводить до детей смысл и значение Правил дорожного движения. Как было сказано выше, пути формирования эмоционального и сознательного отношения к изучению Правил дорожного движения тесно переплетаются, взаимодействуют в учебно-воспитательной работе. Прежде всего, этой задаче служат художественные произведения, раскрывающие напряженный трудовой ритм работы сотрудников ГИБДД. Внимательный и углубленный анализ в сочетании с беседами, наблюдениями должен подводить детей к мысли, насколько значим и ответственен труд этих людей.

**Четвертый этап** — это формирование у детей чувства ответственности. Разумеется, когда речь идет о дошкольном возрасте, нельзя говорить о нем в полной мере, однако отдельные его компоненты сформировать у детей можно. Ребята понимают и усваивают предъявленные к ним требования. Готовность отвечать за свои поступки придет позже.

Задача педагога: сформировать в подрастающем человеке эту готовность, почву для нее.

**Пятый этап работы** — развитие у детей чувства контроля и самоконтроля. При обучении Правилам дорожного движения эти качества помогают вовремя и правильно ориентироваться в создавшейся транспортной ситуации.

Продуманная организация учебно-воспитательной работы, умелое руководство педагога подведут детей к пониманию, как следует вести себя на улице. Работа эта требует комплексного подхода. Он включает:

1. Систему подготовки детей к правильному поведению на улице.
2. Организацию игр и специальных практических занятий.
3. Специальную подготовку со стороны педагога.

*Программа реализуется в следующих направлениях:*

- дать представления о ПДД
- работа с детьми;
- работа с родителями.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель** – сформировать умения и знания детей по ПДД, привить навыки правильного поведения на улице, соблюдать правила по ПДД в повседневной жизни; сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно – транспортных ситуациях, обучить детей дорожной грамоте, привить навыки безопасного поведения на дороге. Стимулировать у них развитие самостоятельности и ответственности за свою жизнь. Формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой. Снижение дорожно- транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения.

### **Задачи:**

- продолжать знакомить детей с понятием улица, ее основными частями домашним адресом;
- воспитывать уважение к правилам дорожного движения, а также желание детей выполнять правила безопасного перемещения по улицам;
- уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.
- формирование умений и навыков по ПДД;
- формирование привычки и интереса к систематическим занятиям по ПДД;
- обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
- привитие организационных навыков;
- воспитание воли, смелости, дисциплины;
- адаптирование детей к транспортной среде;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой;
- закреплять навыки поведения в общественном транспорте,
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

## 1.3. Условия реализации программы

**Сроки реализации программы** – 2 года

### **Особенности организации образовательного процесса**

Очень важно не только дать детям определенную сумму знаний, умений и навыков, но и научить их использовать эти знания самостоятельно. Это возможно, если в группе, дома созданы условия для самостоятельной деятельности ребенка.

*Взаимодействовать с семьями воспитанников по вопросам ПДД.*

Важное значение в реализации программы имеет взаимодействие с родителями воспитанников.

Пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним могут перечеркнуть все

словесные предостережения. Поэтому с родителями проводится просветительская деятельность, разработан ряд мероприятий для родителей и совместных для родителей и детей.

Успех сотрудничества возможен только тогда, когда педагог и родитель осознают важность целенаправленного педагогического воздействия на ребенка.

Знакомство родителей с программой происходит на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, на котором отражено, чем ребенок будет заниматься в группе, предлагается материал для образовательной деятельности дома.

Включение родителей в педагогический процесс, прежде всего, важно ребенку, который сможет проводить с ними больше времени, осознавать, что родители интересуются его успехами, а если есть неудачи, всегда готовы прийти ему на помощь.

Проводятся мероприятия, построенные на основе партнерской деятельности родителей и педагогов. Опыт работы показывает, что соблюдение указанных выше требований обеспечит усвоение программы каждым ребенком, и он будет хорошо социализирован в обществе, а самое главное — привиты основы культуры здоровья и безопасности.

Взаимодействие с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах включает следующие мероприятия:

- изготовление стендов с наглядной информацией;
- заочные и очные консультации;
- выпуск буклетов;
- тематические родительские собрания;
- семейные конкурсы;
- совместная детско-родительская досуговая деятельность;
- совместные выставки рисунков и конкурсы на изготовление дорожно-транспортных макетов.

### **Коррекционные задачи**

*Коррекция ощущений, восприятия, представлений.*

Развивать восприятие цвета, формы, величины, материала. Увеличивать объемы зрительных, слуховых, моторных восприятий. Увеличивать поле зрения, скорость обзора. Развивать глазомер. Учит сравнивать, выделять существенные признаки предметов. Корректировать искажения представления об окружающем.

*Коррекция памяти.*

Работать над усвоением знаний, умений, навыков при помощи произвольного сознательного запоминания. Формировать полноту восприятия словесного материала. Работать над увеличением объема памяти. Развивать словеснологическую, образную, зрительную память.

*Коррекция внимания.*

Формировать навыки самоконтроля. Воспитывать устойчивое внимание. Развивать быструю переключаемость внимания.

*Коррекция самооценки.*

Воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

*Коррекция речи.*

Развивать фонематический слух. Совершенствовать слуховое восприятие, расширять активный словарь.

*Коррекция мышления.*

Развивать умение делать словесно-логические обобщения. Учить выделять главное, существенное. Развивать умение группировать предметы. Работать с навыком деления целого на части и восстановления целого из частей. Учить понимать смысл нового правила. Учить применять правила на практике. Развивать умение сравнивать, анализировать.

*Коррекция эмоционально – волевой сферы.*

Формировать стремление добиваться результатов, доводить начатое до конца. Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, уважения к старшим. Предупреждать возникновение дурных привычек. Выбатывать положительные навыки поведения. Воспитывать чувство ответственности, доброжелательности, трудолюбие, дисциплину.

### **Режим занятий**

Реализуется через совместную, самостоятельную, творческую деятельность детей. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют: ребенку развить навык предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

*Формы работы с детьми:*

- занятия в кружке по ПДД;
- беседы - диалоги;
- чтение литературы;
- просмотр видеофильмов.
- наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций;
- подвижные, дидактические игры;
- изготовление и ремонт атрибутов и пособий.
- Игровые упражнения

Работа кружка проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний, и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.



## 1.4. Ожидаемые результаты

*Образовательные:*

- ✓ овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- ✓ формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- ✓ формирование устойчивого познавательного интереса.

*Воспитательные:*

- ✓ формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- ✓ привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

*Социальные:*

- ✓ формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.
- ✓ Организация образовательного процесса.

## 2. Учебно-тематическое планирование

### 2.1. Учебный план

Наполняемость группы 6 – 7 человек

Деятельность проходит в занимательной, игровой форме и проводится 1 раз в неделю в первой половине дня. Продолжительность - 25 мин для старшей группы и 30 мин для подготовительной группы.

### 2.2. Календарный учебный график учебный год

Дата начала обучения по программе/ Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.10. - 31.05.	34	34 занятия / 15 часов для старшей группы и 17 часов для подготовительной группы	1 раз в неделю 25 минут для старшей группы и 30 мин для подготовительной группы

### 3. Содержание программы «Светофорик»

#### Учебный план на старшую группу.

#### Сентябрь

##### 1 занятие

**Тема. Побеседовать с детьми о правилах дорожного движения**

**Цель:** учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги, закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.

##### 2 занятие

**Тема: Беседа «Дорожные знаки»**

**Цель:** формирование представления детей о дорожных знаках. Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения. Дидактическая игра «Разложи знаки».

#### Октябрь

##### 3 занятие.

**Тема: «Как появились правила дорожного движения».**

**Цель:** познакомить детей с историей правил дорожного движения, объяснить, почему необходимо их выполнять. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, приобщать к правилам безопасного поведения на проезжей части.

##### 4 занятие.

**Тема: Беседа по теме «Правила дорожного движения»**

**Цель:** расширить знания детей о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре; закрепить знания о следующих понятиях: «пешеход», «пешеходный переход», обобщить знания детей как вести себя на дороге, воспитывать культуру поведения, прививать желание выполнять правила дорожного движения в жизни.

##### 5 занятие.

**Тема: «Наш город и его транспорт»**

**Цель:** познакомить детей с историей развития города, с основами правил движения транспорта и пешеходов. Дать представление о том, как важно уметь правильно ходить и ездить по городу. Развивать у детей способность воспринимать реальность города.

##### 6 занятие.

**Тема: «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром»**

**Цель:** углублять знания детей о правилах дорожного движения. Формировать представления дошкольников о безопасности дорожного движения при

передвижении по улицам и дорогам. Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения пешеходов, пассажиров, водителей на улице, дороге, с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

**Материал:** разрезные картинки, краски, бумага, иллюстрации.

## **Ноябрь**

### **7 занятие.**

**Тема:** «Виды знаков дорожного движения. Предупреждающие дорожные знаки». Игра «Разрезные картинки»

**Цель:** познакомить детей с разными видами знаков дорожного движения. Дать представления о различных знаках дорожного движения и их назначении. Закрепить представления о светофоре, о его сигналах

### **8 занятие.**

**Тема:** «Правила и безопасность дорожного движения»

**Цель:** расширить представление детей о правилах дорожного движения. Закрепить знание правил перехода через проезжую часть улицы; воспитывать ответственность за свою безопасность. Закрепить знания детей о правилах дорожного перехода через дорогу.

### **9 занятие.**

**Тема:** «Транспорт нашего города»

**Цель:** расширять знания о том, какой бывает транспорт (пассажирский, легковые, грузовые, машины специального назначения (скорая, пожарная, экскаватор, бульдозер). Знания детей по безопасному поведению в транспорте.

### **10 занятие**

**Тема:** «Велосипед – мой друг»

**Цель:** знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширять знания детей о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. Развивать слуховое внимание, восприятие. Воспитывать у детей внимание.

## **Декабрь**

### **11 занятие.**

**Тема:** «Транспорт»

**Цель:** закрепить знание детей о городском транспорте, о правилах дорожного движения, воспитывать культуру поведения в транспорте

### **12 занятие.**

**Тема:** «Груд водителя»

**Цель:** расширить знания детей о профессии водителя, о транспорте, показать его общественную значимость. Рассказать о том, что машины –помощники

людей; познакомить с частями машины, с ее назначением. Уточнить знания правил уличного движения. Воспитание самостоятельности, уважительного отношения к профессии «водитель», умение доводить начатое дело до конца, коллективизма.

### **13 занятие.**

**Тема: «Машины специального назначения»**

**Цель:** дать детям представление о машинах специального назначения.

Расширить кругозор детей, обогащать словарный запас; объяснить значение некоторых машин специального назначения, продолжать изучение правил дорожного движения; развивать наблюдательность, соблюдать правила дорожного движения.

### **14 занятие.**

**Тема: «Виды транспорта»**

**Цель:** закрепить знания у детей о воздушном транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Ознакомить с понятиями и терминами «автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «воздушный транспорт»; знать внешние характеристики различных видов транспорта и как называются люди, которые ими управляют. Воспитывать познавательный интерес.

## **Январь**

### **15 занятие.**

**Тема: «Прогулка пешехода в зимнее время года»**

**Цель:** систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время года по скользкой дороге; развивать наблюдательность, внимание; расширить кругозор.

### **16 занятие.**

**Тема: «Наш друг светофор»**

**Цель:** дать представление о работе светофора, его назначении. Закрепить у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый). Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения. Формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах и сохранения их здоровья.

### **17 занятие.**

**Тема: «Дорога не место для игры»**

**Цель:** закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знание детей сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Отгадывание загадок про транспорт.

### **18 занятие.**

**Тема: «Правила дорожного движения соблюдай всегда и везде»**

**Цель:** продолжать закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Уточнить правила поведения пешеходов на улице. Воспитывать ответственное отношение к своей жизни, умение применять полученные знания в реальной жизни, развивать речь.

## **Февраль**

### **19 занятие.**

**Тема:** «В гости к Бабушке - Загадушке» (загадки – отгадки).

**Цель:** закрепить знание правила дорожного движения у детей. Развивать мышление, внимание, логического мышления, сообразительность. Формировать желание соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение вести диалог, отгадывать загадки.

### **20 занятие.**

**Тема:** «Осторожно Дорога!»

**Цель:** расширить представления детей о правилах дорожного движения. Закрепить знание правил перехода через проезжую часть улицы, воспитывать ответственность за свою безопасность. Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу (правило светофора). Закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности.

### **21 занятие.**

**Тема:** «Опасный перекресток».

**Цель:** расширять представления детей о движении транспорта на перекрестке; выяснить, что дети знают о перекрестке, уточнить их представление о правилах дорожного движения, убедить в необходимости соблюдать их, помочь запомнить правила пешехода

### **22 занятие.**

**Тема:** Викторина «Что? Где? Когда?»

**Задачи:** закрепить знания детей об элементах дороги; о средствах регулирования движения; о группах знаков; о правилах перехода проезжей части. Закрепить в игровой форме практические навыки поведения на улице пешехода и водителя.

## **Март**

### **23 занятие**

**Тема:** «Знакомство с предписывающими знаками»

**Цель:** продолжать знакомство детей с видами знаков дорожного движения. Дать представление о предписывающих знаках и их назначении.

Закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих знаках, информационно – указательных дорожных знаках и знаках сервиса. Развивать внимание, творческое воображение детей.

#### **24 занятие.**

**Тема:** «Знакомство с запрещающие знаки».

**Цель:** продолжать знакомство детей с видами знаков дорожного движения. Дать детям представление о запрещающих знаках и их назначении. Развивать кругозор детей, способность классифицировать предметы(знаки).

#### **25 занятие.**

**Тема:** «Знакомство с информационные знаки»

**Цель:** продолжать знакомство детей с видами знаков дорожного движения. Дать детям представление об информационных знаках и их назначении. Развивать кругозор детей, способность классифицировать предметы(знаки).

#### **26 занятие.**

**Тема:** «Тема: «О чем разговаривает улица»

**Цель.** Углубить у детей знания о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказывать помощь друг другу.

### **Апрель**

#### **27 занятие.**

**Тема:** «Знакомство с знаками приоритета»

**Цель:** продолжать знакомство детей с видами знаков дорожного движения. Дать детям представление о знаках приоритета и их назначении. Формировать у воспитанников чувство безопасности за свою жизнь. Развивать кругозор детей, их способность классифицировать предметы (знак

#### **28 занятие.**

**Тема:** «Экскурсия к светофору»

**Цель:** дополнить представления детей об улице новыми сведениями, закрепить знания воспитанников о работе светофора и о правилах перехода улиц. закрепить знания детей правил дорожного движения, дорожных знаков, сигналов светофора. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для детей ситуациям на улице.

#### **29 занятие.**

**Тема:** «Безопасность на дороге»

**Цель:** закрепить знания об опасностях, которые ждут детей на улице. Закрепить знание сигналов светофоров, их значение, а также обозначение дорожных знаков. Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения. Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другом.

### **30 занятие.**

**Тема:** «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» Беседа с ребенком.

**Цель:** закрепить у детей знание правил дорожного движения. Учить аккуратно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех или иных обстоятельствах. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность. Игровая ситуация «Внимательно рассмотри картинку и найди предметы, изображенные внизу».

### **31 занятие.**

**Тема:** «Влиятельная палочка» чтение С. Михалкова «Дядя Степа милиционер».

**Цель:** дать начальное представление о работе милиционера – регулировщика; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значит его жесты; разучить некоторые движения регулировщика; воспитывать уважение к окружающим, умение быть вежливым, внимательным

### **32 занятие.**

**Тема:** «Безопасность. Службы спасения»

**Цель:** закрепление представлений детей об экстренных службах, о номерах телефонов для их вызова, о правилах вызова служб спасения. Расширять и уточнить представления о профессиях людей, работающих спасательных службах. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности.

### **33 занятие.**

**Беседа «Что должны знать и уметь водители»**

**Цель:** уточнить знания о транспорте и ПДД, состояние здоровья водителя. Дидактическая игра «Закончи движение машины» упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта.

### **34 занятие.**

**Итоговое занятие. Тема:** Викторина «Что? Где? Когда?»

**Цель.** Подведение итогов работы за год. Закрепить знания детей об элементах дороги; о средствах регулирования движения; о группах знаков; о правилах перехода проезжей части. Закрепить в игровой форме практические навыки поведения на улице пешехода и водителя. Развивать мышление, речь, внимание.

## **Учебный план на подготовительную к школе группу**

Наполняемость группы 6 – 7 человек

Деятельность проходит в занимательной, игровой форме и проводится 1 раз в неделю в первой половине дня. Продолжительность - 30 мин. Общее количество часов в год - 34 часов.

## **Сентябрь**

### **1 занятие.**

**Тема:** «Как правильно переходить дорогу»

**Цель:** продолжать знакомить детей с улицей. Закрепить у детей знания о тротуаре, проезжей части. Игра «Найди 15 отличий». (Методическая пособия «Путешествие на зеленый свет»)

### **2 занятие**

**Тема:** «Водный транспорт»

**Цель:** закрепить знания детей о водном транспорте. Развивать умение находить сходства и различия.

## **Октябрь**

### **3 занятие.**

**Тема:** «Знаки дорожные помни всегда»

**Цель:** учить детей различать дорожные знаки по цветовой гамме и форме, формировать систему знаний о дорожных знаках, закрепить умение различать дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, предписывающие, закрепить знания о видах транспорта, развивать внимательность, умение применять усвоенные правила дорожного движения в различных игровых ситуациях. Воспитывать у детей организованность.

### **4 занятие.**

**Тема:** «Правила дорожные, знать их всем положено»

**Цель:** продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание. Воспитывать чувство ответственности.

### **5 занятие.**

**Тема:** «Дорожная азбука».

**Цель:** Формирование навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщать знания детей о правилах дорожного движения. Закреплять знания детей о сигналах светофора. Развивать мышление, память, внимание. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

### **6 занятие.**

**Тема:** «Осторожно Дорога!»

**Цель:** расширить представления детей о правилах дорожного движения. Закрепить знание правил перехода через проезжую часть улицы, воспитывать ответственность за свою безопасность. Закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу (правило светофора). Закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности.



## **Ноябрь**

### **7 занятие.**

**Тема «Путешествие в страну правил дорожного движения»**

**Цель:** продолжать знакомить с правилами дорожного движения, продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; формировать желание соблюдать правила дорожного движения. Расширение знаний о правилах перехода улицы, о дорожных знаках, умение находить их с помощью загадок.

### **8 занятие.**

**Тема: «Внимание, дорога»**

**Цель:** уточнить представления детей о правилах поведения на улице. Закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», дать знания о том, что пешеход тоже должен соблюдать правила дорожного движения, закрепить знания о сигналах светофора, их назначении. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.

### **9 занятие.**

**Тема: «Где и как можно играть»**

**Цель:** формировать знания детей о безопасном поведении на улице, ознакомление с правилами дорожного движения. Решение кроссворда.

### **10 занятие.**

**Тема: «Безопасная дорога в детский сад»**

**Цель:** закреплять знания правил дорожного движения, развивать связную речь, воспитывать грамотного пешехода, развивать связную речь

## **Декабрь**

### **11 занятие.**

**Тема: «Опасные предметы на дороге»**

**Цель:** дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов. Игровая ситуация «Помоги инспекторам ГИБДД провести дорожное расследование. (Методическая пособия. «Путешествие на зеленый свет)»

### **12 занятие.**

**Тема: «Экзамены в автошколе»**

**Цель:** закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице; развивать умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Воспитывать организованность.

### **13 занятие**

**Тема: «Наблюдение за движением машин и работой светофора»**

**Цель:** закреплять знания по ПДД; развивать внимательность, воспитывать культуру поведения на улице.

#### **14 занятие.**

**Тема: «О чем говорит дорожный знак» Беседа.**

**Цель:** учить различать информационно- указательные, запрещающие и предупреждающие знаки; воспитывать стремление выполнять правила безопасного поведения на улице и во дворе. Ситуативная игра «Как нужно поступить в случае, если на тротуаре ведутся ремонтные работы?» (Методическая пособия «Путешествие на зеленый свет».

#### **Январь**

#### **15 занятие.**

**Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора»**

**Цель:** совершенствовать знания о значении сигналов светофора, развивать навыки безопасного поведения на улицах.

#### **16 занятие.**

**Тема: «Дружба дорожными знаками»**

**Цель:** расширять знания детей о дорожных знаках и их значении. Игра «Разрешается – запрещается» формировать знания о дорожных знаках и их назначении, воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте, развивать самостоятельность в организации игр, развивать собранность, внимание. Игровая ситуация «Подпиши дорожные знаки» (Методическая пособия «Путешествие на зеленый свет» проверка знаний безопасного поведения на дороге.

#### **17 занятие.**

**Тема: «Правила поведения на железной дороге»**

**Цель:** закреплять правила поведения в общественном железнодорожном транспорте; воспитывать культуру безопасного поведения.

#### **18 занятие.**

**Тема: «Научим Клепу кататься на велосипеде»**

**Цель:** закрепить знания о том, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

#### **Февраль**

#### **19 занятие.**

**Тема: Закладка для книги «Светофорик»**

**Цель:** закрепить через практическую деятельность знания детей о средстве регулирования дорожного движения – светофоре. Закрепить знания детей о сигналах светофора. Развивать мелкую моторику рук и аккуратность в работе. Игровая ситуация «Какой вид «зебры» не встретишь на дорогах в нашей стране?» (Методическая пособия «Путешествие на зеленый свет» проверка знаний безопасного поведения на дороге

## **20 занятие.**

**Тема:** «Если ты потерялся в городе»

**Цель:** Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.

## **21 занятие.**

**Тема:** Беседа «Поведение на дорогах зимой». Зимние игры во дворах»

**Цель:** воспитывать культуру безопасного поведения у дошкольников и овладение навыками по предупреждению и преодолению потенциально опасных ситуаций; формировать готовность использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.

## **22 занятие.**

**Тема:** Беседа «Знаки в треугольнике»

**Цель:** закрепить умение дифференцировать запрещающие и указательные дорожные знаки. Игровая ситуация: «Вежливые дети», соблюдение правил безопасности и культуры поведения при ходьбе по тротуаре

## **Март**

### **23 занятие.**

**Тема** «Мы знаем все о безопасности»

**Цель:** закрепить с детьми правила дорожного движения. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Развивать связную речь, внимание, наблюдательность, воспитывать ответственное отношение к своей жизни.

### **24 занятие.**

**Тема:** Беседа «Кого мы называем примерным пешеходом»

**Цель:** закрепить правила передвижения пешеходов по улицам. Дидактические игры и упражнения «Люди на дорожных знаках» закрепить знания о дорожных знаках с изображением людей.

### **25 занятие.**

**Тема:** «Светофория встречает гостей». Игра «Разрешается – запрещается». Игровая ситуация «Вспомни, как правильно переходить дорогу по «зебре». (Методическая пособия «Путешествие на зеленый свет», формировать знания о дорожных знаках и их назначении; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте; развивать культуру поведения на улице и в транспорте, развивать самостоятельность в организации игр, повышать творческую активность, развивать внимание.

### **26 занятие.**

**Тема:** «Экскурсия к перекрестку, пешеходному переходу»

**Цель:** закреплять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход – зебра). Расширять представления детей о правилах безопасного поведения на улицах города. Дид. игра «Назовите лишний цвет светофора» красный, желтый, синий, зеленый.

## **Апрель**

### **27 занятие.**

**Тема:** «Улица полна неожиданности»

**Цель:** закреплять и систематизировать знания по теме «Безопасность на дорогах» Воспитывать правила поведения и общения в общественном транспорте. Закрепить назначение знаков дорожного движения. Объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения

### **28 занятие.**

**Тема:** «Просмотр мультфильма «Безопасность на дороге» (из серии «Уроки безопасности от тетушки Совы». Лото «Дорожные знаки», закрепить знания о дорожных знаках, их названии, развивать внимание, память.

### **29 занятие**

**Тема:** Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения»

**Цель:** ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, дать представление о том, как важно учить правильно ходить по городу, развивать мышление, зрительное восприятие, мелкую моторику рук.

### **30 занятие.**

**Тема:** «Беседа о транспорте, о труде водителя.

**Цель:** уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя дорожного движения. Дидактическая игра «Четвертый лишний», назовите лишнего участника дорожного движения: грузовик, дом, скорая помощь, снегоуборочная машина.

## **Май**

### **31 занятие.**

**Тема:** Беседа о правилах поведения в общественном транспорте»

**Цель:** учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо. Игра «Обходи транспорт правильно» Рассмотреть внимательно картинку. Как ты думаешь, почему переходя дорогу, автобус и троллейбус обходят сзади, а трамвай спереди?

### 32 занятие.

**Тема:** Развлечение «Путаница в стране дорожных знаков»

**Цель:** учить правилам дорожного движения, правилам поведения на улице через эмоциональное восприятие. Воспитывать грамотного пешехода.

### 33 занятие.

**Тема:** «Воздушный транспорт»

**Цель.** Закрепить знания детей о воздушном транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. «Игровые ситуации. «Бабушка на другой стороне улицы», упражнять в правильном поведении: не вырываться из рук мамы, не бежать навстречу бабушке.

### 34 занятие.

**Тема:** Итоговое мероприятие Развлечение «Путешествие в страну знаний дорожного движения»

**Цель:** закрепить знания детей о дорожных знаках, безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах движения; закрепить и систематизировать знания некоторых дорожных знаков. Расширить и закрепить словарный запас по теме.

## 4. Контрольно-оценочные средства

**Критерии и способы определения результативности**

**Подведение итогов осуществляется:**

Результаты развития отслеживаются с помощью диагностики, определяющей уровень усвоения программы детьми. Диагностика проводится на начало и конец учебного года.

**Задание для детей старшей группы (5 – 7 лет)**

№	Вопросы	Начало года	Конец года
	<p><b>Назови виды транспорта.</b></p> <p>Педагог предлагает назвать виды транспорта (наземный, водный, воздушный).</p> <p>Педагог задаёт вопросы и предлагает показать транспорт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Какой транспорт относится к наземному?» (Автомобиль, мотоцикл, поезд, велосипед.)</li><li>• «Какой транспорт относится к водному?» (Лодка, катер, корабль, теплоход.)</li><li>• «Какой транспорт относится к воздушному?» (Самолёт, вертолёт, ракета.)</li><li>• Если ребёнок затрудняется, то педагог называет вид транспорта и предлагает показать на картинках и назвать транспортные средства, которые к</li></ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нему относятся.</li> </ul>		
	<p><b>Назови профессии.</b> Педагог задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто управляет самолётом?» (Лётчик.)</li> <li>• «Кто управляет поездом?» (Машинист.)</li> <li>• «Кто управляет кораблём?» (Капитан.)</li> <li>• «Кто управляет автомобилем?» (Шофёр.)</li> <li>• «Кто управляет ракетой?» (Космонавт.)</li> </ul>		
	<p><b>Расскажи правила поведения пешехода.</b> Педагог задаёт вопросы по правилам поведения пешехода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? (По правой.)</li> <li>• Если нет тротуара, то где можно идти пешеходу? (По обочине.)</li> <li>• Как можно идти по обочине, чтобы не было опасно? (Навстречу машинам.)</li> <li>• Где можно переходить проезжую часть? (По пешеходному переходу (по «зебре»))</li> <li>• Какой сигнал светофора разрешает переходить проезжую часть? (Зелёный.)</li> <li>• Если нет светофора, как перейти проезжую часть? (Сначала посмотреть налево, дойти до середины дороги (до сплошной линии или разделительной полосы) и посмотреть направо, убедиться, что рядом нет машин).</li> <li>• Если едет автомобиль оперативных служб с включенным маячком и сиреной, что пешеход должен делать? (Пропустить автомобиль.)</li> <li>• Если ты идёшь со взрослым по дороге, что ты должен делать, чтобы не попасть под машину? (Держать за руку.)</li> <li>• Что нужно делать пешеходам, чтобы в городе были чистые улицы? (Не сорить.)</li> </ul>		
	<p><b>Назови и покажи дорожные знаки.</b> Предупреждающие знаки. Педагог предлагает назвать и показать предупреждающие знаки «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы». Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их. Запрещающие знаки. Педагог предлагает назвать и показать</p>		

	<p>запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».</p> <p>Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.</p> <p>Предписывающие знаки.</p> <p>Педагог предлагает назвать и показать предписывающие знаки «пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».</p> <p>Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.</p> <p>Знаки сервиса.</p> <p>Педагог предлагает назвать и показать знаки сервиса «Больница», «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн», «Туалет».</p> <p>Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.</p>		
	<p><b>Назови средства регулирования дорожного движения.</b></p> <p>Педагог задаёт ребёнку вопросы:</p> <p>«Какие средства регулирования показывают сигналы?» (Светофор и регулировщик.)</p> <p>«Каким предметом пользуется регулировщик для регулирования движения на дороге? (Жезл.)</p> <p>Какие бывают светофоры? (Транспортный (три сигнала), пешеходный (два сигнала)).</p>		
	<p><b>Назови безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках.</b></p> <p>Педагог предлагает рассказать, где разрешено кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках (парк, площадка для катания во дворе, велосипедная дорожка).</p> <p>Если ребёнок затрудняется, то педагог предлагает назвать по картинке безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках.</p>		
	<p><b>Итог</b></p>		

Оценка уровня:

- «**высокий**» уровень - все компоненты отмечены знаком «+»;
- «**средний**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «**низкий**» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «-».

### **Формы подведения итогов**

В середине и конце учебного года проводятся открытые совместные мероприятия с родителями воспитанников, на которых дети показывают знания, приобретенные в результате усвоения программы «Светофорик».

## **5. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия проходят в группе с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД с приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала используются настольные, дидактические и подвижные игры.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Оборудование носит развивающий характер, что позволило сформировать у детей в игровой форме представления о ПДД, овладеть различными мыслительными операциями:

- ✓ дидактические, развивающие, настольные игры;
- ✓ атрибуты для ролевых игр «Шоферы», «АЗС», «Дорога» и т.д.;
- ✓ классификационные карты «Дорожные знаки», «Транспорт»;
- ✓ подборки народного фольклора;
- ✓ подборки художественной литературы;
- ✓ альбом «Это интересно...»
- ✓ альбом «Дороги», «Транспорт».
- ✓ подборка иллюстраций по правилам дорожного движения.
- ✓ книжки-малышки «Интересные истории ...»
- ✓ комплекты дорожных знаков;
- ✓ макеты улиц с транспортными средствами;
- ✓ подборка проблемных ситуаций;
- ✓ подборка «Минутки безопасности»

### **Информационно-образовательные ресурсы**

1. Знакомим детей с правилами дорожного движения. Для занятия с детьми 3-7 лет. Методическое пособие ФГОС Саулина Т.Ф. 2009г.
2. «Дошкольник и безопасная дорога» Авторизованная программа по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. М.Н. Лившинская. Л.А. Каракай. 2013г
3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Основы безопасности детей дошкольного возраста" 2010г.



4. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. Л.А. Вдовиченко. 2008г.
5. ПДД в детском саду. Н.В. Елжова.
6. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет Т. А. Шорыгина 2009г.
- 7.Ф. С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» 2005г.
8. Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода «Светофор»  
«2015 г.
9. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки – 2015г.
10. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет Т. А. Шорыгина 2009г.
- 11.Ф. С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку» 2005г.