

*«Система работы по развитию
социально-коммуникативной
компетентности у детей с ОВЗ.»*



**Воспитатель МБДОУ № 2:
Фесенко Елена Геннадьевна**

Основной целью социально-коммуникативного развития является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование общительности и умение контактировать с окружающими людьми как необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности и любви к нему окружающих людей особенно актуальна для детей с ОВЗ



Формирование социально-коммуникативных навыков есть процесс, связанный с отработкой языковых навыков, речевых умений, форм специально усвоенного поведения, который включает в себя следующие компоненты:

**Диалоговые,
коммуникативные навыки:**

- - вербальные (умение начать, поддержать, завершить диалог, беседу; умение выслушать другого, сформулировать и задать вопрос; участвовать в коллективном обсуждении темы)
- - невербальные (поддерживать разговор, повернувшись лицом к собеседнику; умение использовать при разговоре жесты, мимику, регулировать громкость и тембр голоса).

Социальные навыки:

- умение выражать свои чувства и эмоции; умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и не знакомыми); умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

Дошкольное детство – период познания и освоения мира человеческих отношений.

Ребёнок моделирует их в сюжетно-ролевой игре.

Играя, он учится общаться со сверстниками.



Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность.



Содержание игры отражает отношение ребенка к окружающей его действительности.



Для налаживания диалогического общения в партнёрской деятельности детей с воспитателем и сверстниками мы используем настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами.



Особое внимание эмоциональному воспитанию, навыкам общения уделяется в процессе театрализованной деятельности. Участвуя в театрализованных играх, дети познают окружающий мир, становятся участниками событий из жизни людей, животных, растений.



В процессе образовательной деятельности мы включаем игры на развитие эмоциональной отзывчивости детей.



Планируемый результат:

- увеличение уровня благополучия взаимоотношений детей в группе; снижение индекса изолированности некоторых детей в социуме; рост уровня развития коммуникативных способностей; желание и умение детей слышать другого человека и доброжелательно общаться с окружающими; умение регулировать силу голоса и темп речи, использовать средства интонационной выразительности; способность дорожить отношениями, проявлять преданность, надежность, уступчивость во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; выразительно передавать словами и мимикой свою готовность общаться; обмениваться информацией, выслушивать, не перебивая другого, принимать услышанное во внимание, налаживать взаимодействие.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**