* **«Подбери слово».**

*Птица - перья. Рыба - … Огурец - овощ. Ромашка - … и т.д.*

* **«Расскажи стихотворение».** Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление.
* **«Расскажи сказку».** Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

Практически на любом наглядном материале, окружающем нас, могут быть проведены такие речевые игры как

***«Четвёртый лишний»,***

***«Чего не стало?»,***

***«Что поменялось местами?»,***

***«Что изменилось?»,***

***«Подбери пару»,***

***«Кому что подходит?»,***

***«Назови ласково»,***

***«Сосчитай до 5»,***

***«Подбери 5 признаков»,***

***«Угадай, о чём я говорю»,***

***«Скажи наоборот»*** и т.д.

Развивайте в себе навыки воспитателя речи и через короткое время вы почувствуете вкус этой увлекательной работы, увидите её плоды.

***Желаю успехов!***



Подготовила воспитатель

Симонян Елена Анатольевна

МБДОУ №2

г. Приморско-Ахтарск

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 2 «Ромашка»

**Для вас, родители**

**Игра – это серьезно**

***РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ:***

***РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ***

***НА ПРОГУЛКЕ,***

 ***НА КУХНЕ, НА ДАЧЕ***

 ***Развитию грамотной речи способствуют словесные игры.*** Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо.

***Игра -*** ***это основной вид деятельности дошкольников.***

***Предлагаемые ниже словесные игры и упражнения способствуют активизации речевого развития детей.*** ***В эти******игры можно играть с детьми на кухне, по дороге из детского сада, собираясь на прогулку, идя в магазин, на даче, перед сном и т.д.***

* ***«Слово на ладошке».*** Назвать слова, которые находятся у Вас в кармане, на потолке, на лице и т.д.
* ***«Что бывает?».*** Подобрать к прилагательному согласованное с ним в роде, числе, падеже существительное.

*Зелёный -…дом, помидор.*

*Зимняя -…одежда, рыбалка.*

*Домашнее -…печенье, задание.*

* ***Скороговорки*** необходимы для развития чёткой артикуляции и дикции.

*Проворонила ворона воронёнка.*

*Ткёт ткач ткани на платье Тане.*

* ***«Общие слова».***
* Ребёнок должен назвать *фрукты…, мебель…, птиц…, овощи…, одежду…*
* Ребёнку предлагается назвать одним словом: н-р, *сосна, берёза, клён – это…*
* ***«Четвёртый лишний».*** Ребёнок должен назвать, что лишнее, и объяснить почему.

 *Н-р: ваза- роза- нарцисс- гвоздика.*

* **«Посчитай».** Считаем всё, что можно посчитать. *Н- р: одно яблоко, два яблока, три яблока, четыре яблока, пять яблок…* Можно добавить прилагательное: *одно красное яблоко, два красных яблока…, пять красных яблок…..*
* **«Скажи наоборот».** Взрослый называет какое - либо слово, а ребёнок подбирает «слово наоборот».

*Существительные:* *смех- …, лето- …, день- …, холод- …, север- … и т.п.*

*Глаголы:* *пришёл- …, нырнул- …*

*Прилагательные:* *широкий- …,* *маленький- …, богатый-… и т.п.*

*Наречия*: *далеко-…, высоко- …*

* **«Назови, какой…».** Образование прилагательных.Н-р,*сок сделан из яблок, значит он яблочный, варенье из яблок - яблочное и т. д.*
* **«Подбери слово».** Ребёнку предлагается подобрать слово на какой- либо звук, сначала - любые слова, а потом - по лексической теме, н-р: «Назо*ви фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас…)*
* **«Большой - маленький».** Ребёнку предлагается назвать ласково, *н-р , ложку- ложечка, стул- стульчик и т.д.* В темах «Дикие и домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова*: лисонька, заинька, коровушка.*
* **«Отгадай загадку».** Загадки учат детей образно мыслить. Предлагайте детям отгадывать их как можно чаще.

*Н- р: «Круглый бок, жёлтый бок, сидит на грядке колобок. Что это?»* (Репка).

Загадывайте детям описательные загадки, *н-р: Это овощ, растёт на грядке, круглый,*

*красного цвета, сладкий на вкус, его кладут в салат. (Помидор)*

* **«Подумай и ответь».** Предлагайте детям словесные логические задачи.

*Н-р: Кого в лесу больше: ёлок или деревьев?*