**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 2 «Ромашка»**

 **«Игровые приемы и упражнения для развития речи ребенка в домашних условиях»**

Подготовила: Зиновьева И.А.

г. Приморско - Ахтарск

2021г.

Игры — одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста, способ познания окружающего. **Игра** для ребенка вдвойне интересней, когда ребенок чувствует заинтересованность самых родных и любимых людей –**родителей**. Однако, к сожалению, некоторые **родители не часто играют с детьми дома**, поэтому одна из задач, стоящих перед педагогом, формировать у **родителей** взаимоотношения с детьми в процессе игры.

Важно создать у **родителей** представления об игре детей, как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Дать понять **родителям**, что они такие же активные участники педагогического процесса, как и их дети и педагоги.

Зачастую **родители не знают**, что многие **домашние** дела можно легко превратить для детей в занимательные игры и при этом чему-то научить малышей. В то же время **игра** является важнейшим средством формирования личности ребенка и раскрытия его познавательных возможностей. **Игра** выступает как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни. А как использовать словесные игры в **домашних условиях, когда мама занята домашними делами,** я Вас сейчас познакомлю.

***«Игры на кухне»***

При организации повседневных **домашних** дел можно научить малыша многому полезному и интересному. Например, при приготовлении обеда можно на кухне **поиграть** с ребенком в следующие игры:

***«Съедобное -несъедобное»*.**

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

Правила игры: Взрослый называет разные предметы (например, картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п., ребенок в свою очередь отвечает - *«съедобное»* или *«несъедобное»*. Потом можно поменяться ролями.

Отгадываем *«Вкусные»* загадки. В поле **родился**, на заводе варился, на столе растворился. *(Сахар)*

Маленькое, сдобное колесо съедобное. Я одна его не съем, разделю ребятам всем. *(Бублик)*

Дедушка смеется, на нем шубонька трясется. *(Кисель)*

Холодок в пакете едят и взрослые и дети холодок, холодок, дай лизнуть тебя разок! *(Мороженое)*

В воде **родится**, а воды боится. *(Соль)*

Наши поросятки выросли на грядке, к солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки **играют с нами в прятки**. *(Огурцы)*

***«Цвет, форма, размер»***

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Правила игры: **Родитель** предлагает ребенку назвать продукты *(предметы на кухне)* определенного цвета, формы, размера.

***«Угадай»***

Цель: формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развитие творческого мышления, воображения, памяти.

Правила игры: Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

***«Кто больше»***

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса.

 Правила игры: Совместно с ребенком выберите тему игру (например, *«Посуда»*) и по очереди называете посуду. Кто больше назвал, тот и **выиграл**!

***«Назови ласково»***

Цель: формирование навыков словообразования.

Правила игры: **Родитель** называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, например, морковь - морковочка, тарелка - тарелочка и т. д.

***«Обзывалки»***

Цель: развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора.

Правила игры: Совместно с ребенком выбираете тему игры, например, фрукты. И поочередно *«обзываете»* друг друга фруктами!  *(Ты – яблоко, А ты – ананас! А ты – банан! И т. п.)*

***Игры в дороге:***

**«Угадай по описанию»**

Для начала следует предложить ребёнку послушать описание и отгадать, что именно мы описываем. Например, лимон: "Этот фрукт желтого цвета. По форме он слегка продолговатый, на ощупь — шершавый. На вкус он кислый. От него чай становится вкуснее и полезнее".

***«А что было дальше?»***

В условиях семьи нужно как можно больше внимания уделять формированию самостоятельной связной речи. Например, можно предложить ребёнку придумать продолжение рассказа, или сочинять рассказ вместе с ним, по очереди:

— Жила-была девочка Маша. Летом Маша отдыхала у бабушки на даче.

— Как-то раз пошла Маша в лес за ягодами. Набрала Маша полную корзину малины. Устала, села на пенек отдохнуть, смотрит по сторонам.

— Вдруг слышит — за кустами что-то шуршит и топает!

— Маша спросила: "Кто тут?" (а что было потом?)

 ***«Что будет, если…*»**

Вопрос задаёте вы – ребенок отвечает. «Что будет, если мяч упадёт в лужу?» Потом пусть он задаст вам подобный вопрос.

***«Что можно делать с … С чем можно делать…»***

Вы говорите: «Мяч можно бить ногой, катать, кидать, ронять, отбивать ракеткой, а ещё…», «Воду можно налить, в ней можно купаться, а ещё…».

Или так попробуйте: На стуле сидят, а на кровати лежат. Печенье едят, а компот …. Суп варят, а котлеты …..

***«Что где? Кто где?***»

Попробуйте вместе определить, что у вас находится в каждой комнате. Что стоит у нас в зале? Где у нас находится холодильник? Ребёнок может отвечать односложно – на кухне, в ванной комнате, или более развёрнуто – на кухне в верхнем шкафу. Затем отправьтесь в путешествие на улицу или в лес. Кто сидит и умывается у подъезда? Где птенец? Куда прыгает заяц?

***«Угадай, кто это?»***

Взрослый называет прилагательные, относящиеся к определённому животному, а ребёнок должен угадать. Злой, серый, голодный, зубастый (волк) Коротконогий, трудолюбивый, колючий, маленький (ёж)

***«Один – много…***»

Называются для сравнения слова: «Стул – стулья, кастрюля – кастрюли, собака – собаки, а за тем ребенок продолжает самостоятельно: дочь – …, слон – …».

 ***«Что мы видим во дворе?»***

Вместе с ребенком посмотрите в окно транспорта или по сторонам. Поиграйте в игру "Кто больше увидит". По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях.

Например, "Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки". Если ребенку трудно описать предмет, помогите ему наводящими вопросами. "Ты увидел дом? Он низкий или высокий?". Игра способствует развитию активной речи, наблюдательности, пополнению словарного запаса. Что мы видели вчера?

Также возможно вспомнить, где вместе с ребенком вы были вчера, что делали, кого встречали, о чем разговаривали. Фиксируйте внимание на деталях. Игра способствует развитию памяти, внимания, наблюдательности, пополнению словарного запаса. Что мы будем делать завтра?

**Ребёнок очень рад минутам**, подаренным ему **родителями в игре**. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.