**Круглый стол для родителей**

**«Совместные игры с детьми, путь к взаимопониманию в семье».**

**Подготовила воспитатель:**

**Зиновьева Ирина Анатольевна**

**Круглый стол для родителей старшей группы «Совместные игры с детьми, путь к взаимопониманию в семье»**

**Цель**: Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома.

**Задачи:** Осуществить консультативную поддержку родителей в организации совместной игры дома с ребёнком;

Познакомить родителей с практическими способами создания игровой ситуации в домашних условиях;

Способствовать желанию родителей играть с ребёнком дома.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование, ручки, листы бумаги, видеоролик с ответами детей, палочки желтого, зеленого, красного цвета, карточки с вопросами.

**Предварительная работа:** съемка видеоролика с ответами детей.

**Ход**: **Педагог:** «Добрый вечер, уважаемые родители! Взрослые считают, что детская игра самое непринуждённое и простое занятие не требующее участие взрослых. И, мы, взрослые не считаем это обязательным делом, Я помогу вам, разобраться, как и во что можно играть с детьми дома. Предлагаю вам необычное задание, вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так же, то выбирайте палочку зеленого цвета; не всегда - жёлтого; никогда - красного.

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми. 2. Рассказываю ребенку о своих играх из детства. 3. Если сломалась игрушка, чините вместе. 4. Купив новую игру, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты. 5. Беседую с ребенком об играх и игрушках в детском саду. 6. В целях наказания не лишаю ребенка игры.

7. Часто балую новой игрушкой.

8. Пытаюсь загладить чувство вины перед ребенком покупкой игрушки.

9. Покупаю любую игрушку, не задумываясь о ее пользе.

10.Покупаете любую игрушку по требованию ребенка, не зависимо от цены.

**Педагог:** Посмотрим, что же получилось. Если у вас большинство зеленых палочек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Печально обстоит дело, если у вас больше синих палочек.

Предлагаю вам поделиться своими наблюдениями и выразить мнение по поводу нашей темы.

Высказывания родителей:

1.«Моя дочка все время играет сама. Не требует моего участия. Сама придумывает сюжеты для игры, а мне это только на руку. Могу заниматься своими делами»

2.«На игры уходит много денег и времени. Игрушки постоянно разбросаны, стоят дорого, а ломаются в два счета. Лучше игрушки заменить играми в гаджете. Знания он и так получит в детском саду».

(происходит обсуждение данных мненийс родителями.)

**Педагог**: Родители, вы хорошо знаете своего ребёнка? Проверим? Вам нужно будет выполнить задание *«Угадайте, какую игрушку выбрал бы ваш ребенок?»*.

(Родители пишут, на листке бумаги, название той игрушки, с которой, по их мнению, стал бы играть их ребенок)

**Педагог:** Посмотрим, во что же предпочитают играть ваши дети.

*(демонстрируется видеоролик из жизни детей в группе)*.

После данного упражнения родители убеждаются, что к выбору игрушек для детей, нужно подходить осознанно и внимательно.

**Педагог:** Как вы думаете, что развивает игра?

**Ответы родителей:**

- в игре ребенок приобретает новые и закрепляет уже имеющиеся знания;

- развивает речь;

- развивает любознательность;

- развивает творчество и фантазию;

- развивает внимание и память;

- развивает мышление;

# - развивает умение общаться;

- снимает эмоциональное напряжение.

**Каждый ребенок будет очень рад минутам**, подаренным ему **родителями в совместной игре**. Ведь такое общение не бывает бесплодным как для детей, так и для родителей. Чем больше времени вы проведете в обществе своего малыша, тем больше взаимопонимания и общих интересов, возникнет между вами в дальнейшем.

Участвуйте в жизни детей, **играйте с ними чаще**!

**Список литературы:**

1. Н.М. Сертакова «Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей». Санкт – Петербург Детство пресс – 2013
2. С.Ю. Прохорова «Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду».
3. М.А. Панфилова «Игротерапия общения». –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008

Интернет рессурсы:

1. psy.su«Как научить родителей правильно играть с ребенком?», И.А. Кимяева
2. promum.com «Что делать родителям, если они не умеют играть с ребенком», Е. Гайдай

**Приложение**

 ***«Игры со словами и буквами»***

Если ребенок знаком с буквами, напишите на бумаге буквы, из которых состоит его имя или какое-то слово. Затем разрежьте бумагу на разные кусочки, чтобы на каждом была одна буква. Пусть ребенок соберет слово. Возможно, ему потребуется ваша помощь.

***«Угадай сказку»***

Когда надо спокойно посидеть, займите ребенка сказкой. Но необычной. Расскажите хорошо знакомую сказку, не используя имен собственных и заменив старые понятия на похожие современные: бал – на дискотеку, карету – на автомобиль, принцессу – на супермодель. Интересно, когда ребенок поймет, какую сказку вы ему рассказываете. Но когда сказка будет угадана продолжите увлекательный рассказ вместе.

Можно также попросить найти 10 предметов, начинающихся с определенной буквы, или в которых есть две гласные *«Е»* и *«О»* *(зерно, метро, корень, колено и т. д с разными звуками вначале и конце.)*. В можно составить список из разных предметов и попросить ребенка найти все эти вещи.

 ***«Угадай предмет»***

 Игра заключается в том, что взрослый выбирает любой предмет, находящийся в комнате, и описывает его ребенку.

 После того, как предмет будет отгадан, играющие меняются ролями. Для того чтобы усложнить задание, можно предложить ребенку самому задавать вопросы о загаданном предмете.

Игра направлена на развитие способности к анализу и синтезу, развитию речи.

 ***«Ласковый мелок»***

Взрослый говорит ребенку следующее: *«Мы с тобой будем рисовать друг другу на спине»*. И мягким прикосновением пальцев изображает контур какого-либо предмета *(как вариант, буквы, цифры, геометрические фигуры)*.

После того как ребенок отгадает что нарисовал взрослый, изображение нежными движениями руки *«стирается»*.

Далее меняемся ролями: рисует ребенок, отгадывает взрослый.

(игра способствует снятию эмоционального напряжения, развитию тактильных ощущений).

 *«****Игры на кухне»***

При организации повседневных **домашних** дел можно научить малыша многому полезному и интересному. Например, при приготовлении обеда можно на кухне **поиграть** с ребенком в следующие игры:

***«Съедобное- несъедобное»*.**

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса. Правила игры: взрослый называет разные предметы (например: картошка, нож, вилка, торт, кастрюля и т. п., ребенок в свою очередь отвечает - *«съедобное»* или *«несъедобное»*. Потом можно поменяться ролями.

**Отгадываем** ***«Вкусные»*** **загадки**.

-В поле **родился,** На заводе варился, На столе растворился. *(Сахар)*

-Маленькое, сдобное Колесо съедобное. Я одна его не съем, Разделю ребятам всем. *(Бублик)*

-Дедушка смеется, на нем шубонька трясется. *(Кисель)*

-Холодок в пакете едят и взрослые и дети. Холодок, холодок,

-Дай лизнуть тебя разок! *(Мороженое)*

-В воде **родится,** а воды боится. *(Соль)*

-Наши поросятки выросли на грядке, к солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки **играют с нами в прятки**. *(Огурцы)*

 ***«Цвет, форма, размер»***

Цель: развитие памяти, мышления, внимательности, логики.

Правила игры: **родитель** предлагает ребенку назвать продукты *(предметы на кухне)* определенного цвета, формы, размера.

***«Угадай»***

Цель: формирование умения думать и анализировать, обогащение речи, развитие творческого мышления, воображения, памяти.

Правила игры: Предложите ребенку угадать предмет, описываемый вами, на заданную тему. Потом пусть попробует описать предмет ребенок, а вы отгадываете!

***«Кто больше»***

Цель: развитие внимания, памяти, расширение словарного запаса. Правила игры: вместе с ребенком выберите тему игры, например: *«Посуда, Мебель, Овощи, Фрукты, Птицы, Животные, Насекомые, Транспорт, Профессия, Деревья. Цветы» и т.д.* и по очереди называете. Кто больше назвал, тот и **выиграл!**

***«Назови ласково»***

Цель: формирование навыков словообразования.

Правила игры: **родитель** называет любое слово, а ребенок должен назвать его ласково, например: морковь-морковочка, тарелка-тарелочка и т. д.

***«Обзывалки»***

Цель: развитие речи, памяти, внимания, чувства юмора.

Правила игры: совместно с ребенком выбираете тему игры, например: фрукты. И поочередно *«обзываете»* друг друга фруктами! *(Ты – яблоко, А ты – ананас! А ты – банан!)*

***«Прикосновения»***

В этой игре необходимо завязать глаза обоих участников платком. Далее родитель называет какую-то часть лица или тела (ухо, нос, бровь, рука и т. п., а ребенок быстро прикасается к ней. Затем часть называет ребенок, а прикасается к ней родитель. Данная игра способствует развитию органов осязания, внимания и быстрой реакции.

 ***«Поиск»***

Сообща рассматривать книжку с картинками. С первой картинки начинается игра: *«Я вижу что-то, оно большое, зеленое, вкусное! Что это?»*Когда это что-то будет найдено, поменяться ролями.

Игра способствует развитию речи *(составлению описательного рассказа)*.

 ***«Отгадай»***

Для игры необходимы картинки с изображениями знакомых детям предметов. Родитель говорит, что в руках у него волшебная картинка. Если отгадаешь, что на ней изображено, возьмешь картинку себе.

После этого родитель рассказывает о предмете, перечисляя его характерные признаки: цвет, форму, величину, назначение, способы действия. Далее меняетесь ролями. Игра развивает образное мышление, целостное представление об окружающих предметах, умение составлять описательный рассказ.

***«Угадай предмет»***

Игра заключается в том, что взрослый выбирает любой предмет, находящийся в комнате, и описывает его ребенку. После того, как предмет будет отгадан, играющие меняются ролями. Для того чтобы усложнить задание, можно предложить ребенку самому задавать вопросы о загаданном предмете. Игра направлена на развитие способности к анализу и синтезу, развитию речи.