

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №2 «Ромашка»

Мережко И.Н.

«Познавай-ка»
дидактическое пособие
для детей
раннего возраста



г. Приморско-Ахтарск
2023 г.

Дидактическое пособие для детей раннего возраста «Познавай-ка»: Методическое пособие / Мережко И.Н. – Приморско-Ахтарск, 2023 – 15 с.

Печатается по решению Педагогического совета МБДОУ № 2 МО г. Приморско-Ахтарск, протокол № 4 от 29.03.2023 г.

Методическое пособие составлено на основе материалов из опыта работы педагога МБДОУ № 2 г. Приморско-Ахтарска Мережко И.Н. по реализации деятельности с предметами для развития у детей восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

В процессе действий с предметами, у детей накопится определенный опыт, словарный запас, понимание обращенной к нему речи. Благодаря этим достижениям дети начнут активно осваивать окружающий мир и в процессе этого освоения сформируется восприятие. На развивающих занятиях, действуя с предметами, дети начнут обнаруживать их отдельные свойства и разнообразие. Дидактическое пособие для детей раннего возраста «Познавай-ка» даёт ребёнку знания о целостной картине мира, которую он сам создаёт по частям. Вместе с тем развивается усидчивость, внимательность, воображение, умение доводить начатое до конца.

Данное пособие служит не только усилению активности ребёнка, но и способствует лучшему усвоению чувственного и накоплению сенсорного опыта, повышению эмоционального тонуса, активизации положительных эмоций, возбуждению интересов. Благодаря играм, проводимым с использованием этого пособия, у детей вырабатываются навыки быстрого произвольного переключения внимания, повышается уровень наглядно-действенного мышления и зрительного восприятия, развивается зрительно-моторная координация.

Содержание

1. Введение.	4
1.1. Актуальность	
1.2. Цели и задачи	
1.3. Описание целевых групп	
1.4. Ожидаемый результат	
2. Примерные сценарии игровых заданий.....	8
2.1. Волшебный павлин	
2.2. Найди половинку к фрукту	
2.3. Весёлая божья коровка	
2.4. Постираем Степашке в машинке одежду	
2.5. Фруктовое дерево	
2.6. Кто что ест?	
3. Список литературы.....	15

«Самое лучшее открытие- то, которое ребенок делает сам»

Ральф Уолдо Эмерсон.

1. Введение

1.1. Актуальность

Дидактическое пособие «Познавай-ка» — это удивительная книжка, которая позволяет весело, интересно и комфортно проводить обучение с детьми раннего дошкольного возраста. у маленьких детей, как правило, недостаточно развита мелкая моторика рук, мышление, память, внимание.

Развивающие игровые задания прекрасно справляются с задачей, направленной на то, чтобы пальчики детей становились более ловкими и умелыми.

Дидактическое пособие охватывает многие аспекты развития детей. Это своеобразный тренажер для развития речи, сенсорного восприятия, развития мелкой моторики, памяти. Дидактическое пособие «Познавай-ка» даёт ребёнку знания о целостной картине мира, которую он сам создаёт по частям. Вместе с тем развивается усидчивость, внимательность, воображение, умение доводить начатое до конца. Ребёнок от 1,5 до 3 лет активно интересуется окружающим миром, с удовольствием рассматривает яркие игрушки. Именно поэтому так важно предлагать ему различные игры, направленные на улучшение внимания, памяти, воображения, связной речи.

У детей раннего возраста преобладают зрительно – эмоциональная память, наглядно – действенное мышление, они очень любознательны, любят все яркое и красивое. Как же сделать так, чтобы изученный материал остался в памяти ребенка, чтобы он самостоятельно смог применить полученные знания? Для достижения этой цели я начала использовать в своей работе с детьми новое, современное, интересное дидактическое пособие – «Познавай-ка».

Данное пособие представляет собой книгу с мягкими страницами и красочным оформлением. Дополнительные предметы крепятся на липучки, кнопочные крепления и зацепы в виде прищепок. Книга состоит из четырёх страниц, прошитых между собой. Детали имеют отдельные кармашки, и отдельные формы, безопасные для использования детьми. Каждая страница — это отдельная тема, ребёнок, играя узнаёт: Кто что ест? Что произрастает? Какой бывают формы фрукты и овощи. В процессе игры ребёнок подбирает к каждой детали своё место на страницах данного пособия. Есть возможность экспериментировать и размещать детали на разных страницах.

1.2. Цель: всестороннее развитие личности ребёнка через формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с помощью дидактического пособия – «Познавай-ка».

Задачи:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Развивать игровой опыт каждого ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
2. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращённую речь с опорой на наглядность.
3. Обогащать и активизировать словарь детей за счёт слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств, предметов (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного.
2. Формировать обследовательские действия; учить детей выделять цвет, форму, величину, количество.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Обеспечить смену деятельности детей с учётом степени её эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
2. Укреплять здоровье детей (развитие общей и мелкой моторики).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.
2. Ассоциировать изображение с предметами окружающего мира.

Данное пособие можно использовать как в индивидуальной форме, так и подгрупповой работы с детьми по закреплению пройденного материала, а также ребёнок сам может использовать для индивидуальных игр.

1.3 Описание целевых групп

Универсальность:

1. Используется на занятии и в самостоятельной деятельности.
2. Предусматривается групповая, индивидуальная работа.
3. Формируются умения и знания детей во всех образовательных областях.

Дидактическое пособие «Познавай-ка» для детей раннего возраста, что позволяет обогатить чувственный опыт ребенка, совершенствовать его восприятие, движение кисти рук и пальцев, развивать речь, мышление, внимание, память. Малыш с удовольствием достает ее с полки, самостоятельно обследует страницы. Тем самым возникает интерес к книге.



1.4. Ожидаемый результат.

Позволяет воспитателям групп раннего возраста:

- формировать знание о сенсорных эталонах;
- развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, речь ребёнка, тактильное и пространственное восприятие;
- воспитывать положительные качества для развития самостоятельной познавательной активности детей.

Данное пособие позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Систематические игровые задания повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе. Поэтому, педагогам просто необходимо в своей работе использовать различные развивающие пособия для обогащения и накопления сенсорного опыта в познавательно-практической деятельности детей.

2. Примерные сценарии игровых заданий

2.1. Волшебный павлин

Цель: развитие речи, обогащение словарного запаса детей, развитие внимания, мышления, наблюдательности.

Оборудование: Игрушка павлин, книжка-малышка,



Ход:

1. Организационный момент.

Воспитатель показывает ребятам игрушечного павлина и спрашивает: Ребята, кто знает какая прилетела маленькая птичка к нам в гости?

Ответы детей

Если дети называют представленную птицу, то

Воспитатель: отлично, если не называет педагог представляет ребятам птицу, называя его как зовут.

2. Основная деятельность.

Воспитатель: павлин нам принес книжку в подарок и просит на странице с его изображением украсить его хвост. Ему так хочется, чтобы был у него свой портрет. Ребята сделаем мы ему портрет?

Ответы детей.

Воспитатель: замечательно, посмотрите, чем мы, что у нас лежит на столе?

Ответы детей

Воспитатель: как мы с вами будем украшать?

Ответы детей

Воспитатель отличная идея, выбирайте себе фигуры, какими вы будите украшать хвост.

Дети совместно с педагогом выполняют действия по созданию портрета для павлина.

Воспитатель: какой красивый у нас с вами получился портрет.

Обращается к птице и спрашивает: Уважаемый павлин вам нравится ваш портрет.

Ответ за птицу говорит педагог, что портрет понравился и он обязательно сфотографирует себе на память и благодарит ребят.

3. Рефлексия.

Воспитатель: ребята кто к нам приходил в гости?

Что мы ему подарили?

Чем мы украсили портрет павлина?

Воспитатель замечательно, павлин остался очень доволен своим портретом.

2.2. «Найди половинку к фрукту»

Цель: продолжить формировать у детей представление о фруктах. Обогащать словарный запас, развивать мелкую моторику, память.

Оборудование: Муляжи фруктов, поднос, игрушка-Незнайка.



Ход:

1. Организационный момент.

Ребята, сегодня утром, по дороге в детский сад я встретила Незнайку, у него в руках корзина с фруктами. Незнайка рассказал мне, что хочет угостить друзей фруктами, но не знает, как они называются, поможем Незнайке распознать фрукты?

Ответы детей

Круглое, румяное

Растёт на ветке

Любят его взрослые и дети

Что это?

Ответы детей

Если дети называют фрукт, то

Воспитатель: отлично, если не называют педагог показывает муляж яблока и называет его

Какого цвета яблоко?

Ответы детей

Какое на ощупь яблоко?

Ответы детей

Трогают вместе с воспитателем яблоко

Следующий фрукт, слушайте внимательно

Золотистая шкурка

Сладкий сок в нём

В каждой дольке по глоточку

И для сына, и для дочки.

Ответы детей

Воспитатель: отлично, если не называют педагог показывает муляж апельсина и называет его.

Какой на ощупь апельсин?

Ответы детей

Воспитатель: конечно пупырчатый

Вот следующий фрукт, слушайте

Висят на ветке колокольчики

Бронзовые, медные,

На лампочку похожи

Ответы детей

Воспитатель: отлично, если не называют педагог показывает муляж груши и называет его.

Какого цвета груша?

Ответы детей

Какая на ощупь груша?

Ответы детей

Дети гладят грушу

Вот ещё один фрукт спрятался в корзинке нашей

На грозди висит много шариков

Всех прохожих удивляет.

В саду у каждого он есть

Очень Вкусный, сочный...

Ответы детей

Воспитатель: молодцы, если не называют педагог показывает муляж винограда и называет его.

Какого размера у винограда гроздь?

Ответы детей

Воспитатель: совершенно верно, маленькие

Какой на ощупь виноград?

Ответы детей

Воспитатель: правильно, гладкие.

2. Основная деятельность.

Воспитатель обращает внимание детей, на корзину Незнайки. Ребята, посмотрите у Незнайки лежат в корзинке половинки фруктов, мы ему помогли распознать фрукты, но он просит помочь ему собрать половинки в целые фрукты

Воспитатель: Замечательно, выбирайте себе половинку фруктов

Дети вместе с педагогом выполняют задание в нахождении (апельсина. яблока винограда, груши)

Воспитатель: какие вы молодцы сколько фруктов вы собрали.

Обращается к Незнайке «Смотри Незнайка сколько много фруктов получилось дети очень старались для тебя» ты доволен и теперь знаешь, как они называются.

Воспитатель говорит от имени Незнайки, спасибо вам большое я теперь угощу своих друзей фруктами, я теперь запомнил, как они называются. Спасибо я поспешу к своим друзьям.

3. Рефлексия.

Воспитатель: ребята кто к нам приходил в гости?

Воспитатель: Что мы собирали для него?

Воспитатель: Какие половинки фруктов мы собрали?

Воспитатель: Отлично, Незнайка очень рад, что вы ему помогли найти фрукты.

2.3 «Весёлая божья коровка»

Цель формировать интерес детей к природе, развивать мышление, внимание, связную речь, мелкую моторику, память.

Оборудование: игрушечная божья коровка, пособие Познавай-ка



Ход:

1. Организационный момент

Ребята, по дороге в детский сад я увидела цветок на нём сидела божья коровка, она растеряла своих деток и просит нас ей помочь их собрать.

Поможем божьей коровке найти своих деток?

Ответы детей:

Воспитатель: замечательно

Дети, посмотрите какая красивая божья коровка, какого она цвета?

Если дети не называет, то педагог называет цвета

Воспитатель: Что находится у нее на крыльях красного цвета?

Ответы детей

Если дети не называют, воспитатель показывает черные точки на спинке божьей коровки и проговаривает значение «Много».

Воспитатель: Ребята, что есть у божьей коровки на голове?

Ответы детей:

Воспитатель: отлично, у нашей божьей коровки еще есть чёрные лапки. Много их или мало?

Ответы детей:

2. Основная деятельность.

Воспитатель: ребята детки божьей коровки разбежались и не слушаются, она просит ей помочь собрать на спинку и тогда она сможет отнести их домой.

Воспитатель: Как мы будем помогать божьей коровке возвращать деток?

Ответы детей:

Воспитатель: отличная идея, берите маленьких божьих коровок по одной и садите на спинку маме.

Дети совместно с педагогом выполняют задание в возвращение божьих коровок.

Воспитатель: ребята, посмотрите мы помогли божьей коровке собрать маленьких детишек и теперь она может лететь домой.

3. Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, кому мы помогли?

Воспитатель: Что мы для этого сделали?

2.4. Постираем Степашке в машинке одежду.

Цель: активизация памяти и речи ребенка, обогащение словарного запаса, формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в подлинное общение, т.е. действовали эмоционально.

Оборудование: Игрушки: Степашка, Филя, Кар-куша.

Ход:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришёл расстроенный Степашка, у него завтра день рождения. Он пригласил к себе в гости: Филю, Хрюшу, Кар-кушу, но не может их встретить в грязной одежде и просит ему помочь их постирать.

Воспитатель: Ребята, поможем Степашке постирать грязные вещи?

Ответы детей

А чем мы будем стирать вещи грязные

Ответы детей

Воспитатель: отлично, в стиральной машине.

2. Основная деятельность

Воспитатель: Ребята, вот эти грязные вещи необходимо постирать нам. Назовите какие вещи нам нужно постирать?

Ответы детей

Воспитатель: замечательно, майку, комбинезон, шорты, ночнушку. Где мы постираем грязные вещи Степашке?

Ответы детей

Воспитатель: После того как мы постираем бельё в стиральной машине что мы дальше будем делать?

Ответы детей

Воспитатель: если дети не отвечают, то воспитатель объясняет, что чистое бельё мы будем вешать на верёвку.

Воспитатель: С помощью чего мы будем вешать?

Ответы детей:

Воспитатель: замечательно, с помощью прищепок, берите любую одежду и вешайте на верёвку, за прищепку.

Дети выполняют задание вместе с воспитателем.

Воспитатель: Степашка, посмотри. как чисто дети постирали твои вещи. Они уже высохли, и ты их можешь одеть и встретить гостей.

Воспитатель говорит от имени Степашки: спасибо большое вам ребята за то, что постирали мои вещи, теперь я буду самым красивым на своём дне рождения.



3.Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, кто приходил к вам в гости?

Воспитатель: Чем мы занимались сегодня?

Воспитатель: Как мы вешали бельё?

2.5. «Фруктовое дерево»

Цель: формирование способности детей образовывать существительные множественного числа, знакомство с цветами предметов, количеством.

Оборудование: Игрушка -Ёжик, 2 корзинки.

Ход:

1.Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришёл ёжик с корзинкой.

Воспитатель: Ёжик, что у тебя лежит в корзинке?

Воспитатель от имени ёжика: Яблоки.

Ответы детей:

Воспитатель от имени ёжика: Я в саду нашёл яблоки, хотел угостить своих ежат, но здесь мало яблок.

Воспитатель: Ребята, поможем ёжику насобирать яблок для ежат, чтобы всем хватило?

Ответы детей:

2. Основная деятельность

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько много яблок на дереве, куда мы будем их собирать?

Ответы детей

Воспитатель: замечательно, но здесь созрели яблоки какого цвета?

Ответы детей

Отлично мы будем собирать желтые яблоки в одну корзину, а в другую красные.

Воспитатель: Берите яблоки и собирайте в корзины.

Дети выполняют задание вместе с воспитателем.

Если дети не выполняют задание, то воспитатель показывает, как собирать яблоки в нужные корзины.

Воспитатель: ёжик, посмотри сколько яблок ребята собрали для твоих ежат, надеемся теперь их хватит всем.

Воспитатель от имени ёжика: ребята, спасибо вам большое, я обязательно отнесу яблоки ежатам.

3. Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, кто к вам приходил из леса?

Воспитатель: Ребята, что мы собирали для ёжика?

Воспитатель: Ребята, куда мы собирали яблоки?



2.6. «Кто что ест»

Цель: развивать связную речь, творческое воображение, мышление, память; определять последовательность событий, поощрять творческую инициативу ребенка.

Оборудование: Игрушка -котик, игрушка-собачка, игрушка-мышка, игрушка-зайчик, корзинка с муляжами.



Ход:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, звери играли на лужайке: зайка, мышка, собачка в прятки, и нашли корзинку с едой, рассорились что не смогли поделить лакомства между собой, пришли к нам за помощью.

2. Основная деятельность

Ребята назовите, что находится из еды в корзине?

Ответы детей

Воспитатель: Что ест собачка?

Ответы детей

Воспитатель: Что ест котик?

Ответы детей

Воспитатель: Что ест зайчик?

Ответы детей

Воспитатель: Что ест мышка?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, раздадим лакомства зверям.

Берите соответствующий предмет и угощайте животных.

Воспитатель: дорогие наши гости, вам понравилось наше угощение?

Воспитатель от имени животных: спасибо вам ребята большое за угощение!

Воспитатель: приходите к нам ещё!

3. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, кто к вам приходил в гости?

Воспитатель: Ребята, что мы делали для них?

Воспитатель: Ребята, чем мы их угощали?

3. Список литературы

1. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество: опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / Рус. пер. с нем. под редакцией В.В. Юршайкина. - М.: Просвещение, 1994 - 64 с.
2. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Кн. для воспитателя детского сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина - М.: Просвещение, 2000. - 267с.
3. Гальперин, Л.Я. Обучение и умственное развитие в дошкольном возрасте / Л.Я. Гальперин Психология как объективная наука - М.: 1998. - 389 с
4. Палагина, Н. Н. Формирование познавательной активности детей на занятиях // Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста /. Н. Н Палагина - М.: 1995. - 240 с.