

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №2 «Ромашка»

Консультация для родителей.

**Игры и упражнения  
для развития  
фонематического слуха  
дошкольников**

Учитель-логопед  
Брагина Ирина Анатольевна

г. Приморско-Ахтарск  
2023 г

Обязательным условием «беспроблемного» вхождения детей в процесс школьного обучения и успешного освоения навыков письма и чтения служит определенный (достаточно высокий) уровень развития фонематических процессов. Нарушения фонематического восприятия, в совокупности с другими причинами, приводят к нарушению письменной речи (акустической дисграфии), преодоление которой требует длительного коррекционного воздействия и не всегда полностью устраняется, если фонематические ошибки закрепились в речи. Поэтому взрослым необходимо проводить нацеленную работу по совершенствованию фонематического слуха и фонематического восприятия, фонематических представлений и произносительных возможностей детей.

Под фонематическим слухом - основным компонентом восприятия речи - понимается способность человека слышать и различать отдельные фонемы, или звуки в слове, определять наличие звука в слове, их количество и последовательность. Ребенок, поступающий в школу, должен уметь различать отдельные звуки в слове. Для развития фонематического слуха и фонематического восприятия предлагаются следующие задания:

### Дифференциация слогов:

***Повторение серий слогов с общим гласным и разными согласными звуками (аналогично — с гласными у, о, ы):***

та-ка-па	па-ка-та	фа-ха-ка	ма-на-ва
ба-да-га	ка-ва-ха	ка-на-па	га-ба-да

***Повторение серий слогов с согласными звуками, различающимися по звонкости-глухости (серии из двух, трех слогов):***

па-ба	та-да	са-за	па-ба-па	та-да-та	ва-фа-ва	фа-ва-фа
по-бо	ка-га	шу-жу	по-бо-по	да-та-да	пы-бы-пы	га-ка-га
пу-бу	фа-ва	пу-бу-пу	ка-га-ка	са-за-са	зу-су-су	ту-ду-ду

***Повторение серий слогов с согласными звуками, различающимися по мягкости-твердости:***

па-пя	по-пё	пу-пю	пы-пи	ва-вя	во-вё	ву-вю	вы-ви
ма-мя	мо-мё	му-мю	мы-ми	та-тя	то-тё	ту-тю	ты-ти

***Повторение серий слогов с наращиванием стечения согласных звуков:***

па-тпа	на-пна	ка-фка	фа-тфа	та-фта	ма-кма
та-пта	на-фна	ка-тка	ка-пка	на-кна	та-кта

Аналогично — с другими гласными звуками.

***Повторение серии слогов с общим стечением двух согласных звуков и разными гласными:***

пта-пто-пту-пты      кта-кто-кту-кты      пна-пно-пну-пны  
фта-фто-фту-фты      тпа-тпо-тпу-тпы      фка-фко-фку-фкы

***Повторение серий слогов со сменой позиции согласных звуков в стечении:***

пта-тпа    пка-кпа    фпа-пфа    хта-тха    вба-бва  
кта-тка    фка-кфа    гда-дга    фта-тфа    сга-гса

**Игра «Телефон».**

Дети сидят в ряд друг за другом. Родитель называет слог или серию слогов (например: ее, су—су—со, па—па—са и т. д., состоящие из звуков, не нарушенных в произношении детей) на ушко первому ребенку. Серия слогов передается по цепочке, и последний ребенок произносит ее вслух. Последовательность цепочки меняется.

**Игра «Какой отличается?».**

Родитель произносит серию слогов (например: ну-ну-но, сва-ска-сва, са-ша-са и т. д.) и предлагает определить, какой слог отличается от других и чем.

**Игра «Придумай слово».**

*(Различение близких по звуковому составу слов).*

Ребенку называется какое-либо слово и дается инструкция придумать слова, которые звучат похоже (мышка-миска, мишка, крышка, шишка, пышка, фишка; коза-коса, оса, лиса и т. д.).

**Игра «Чем отличаются слова».**

Предлагается рассмотреть пару картинок и назвать изображенные на них предметы (кит-кот, жук-сук, шар-шарф. Маша-каша, горка-норка и т. д.). Варианты: указать картинку, обозначающую слово, прослушать пару слов и назвать, какими звуками они отличаются, при восприятии на слух дать объяснение (коза – животное, оса – насекомое).

**Игра «Лишнее слово».**

Родитель четко произносит слова и предлагает ребенку назвать слово, отличающееся от остальных:

канава, канава, какао, канава;	КОМ, КОМ, КОТ, КОМ;
утенок, котенок, утенок, утенок;	винт, винт, винт, бинт;
минута, монета, минута, минута;	буфет, букет, буфет, буфет;
дудка, будка, будка, будка и т.д.	

### Игра «Лишнее слово» (второй вариант).

Родитель произносит слова и предлагает ребенку назвать слово, которое не похоже на остальные:

мак, бак, так, банан;  
сом, ком, индюк, дом;  
лимон, вагон, кот, бутон;  
мак, бак, веник, рак;  
совок, гном, венок, каток;  
пятка, ватка, лимон, кадка;  
ветка, диван, клетка, сетка;  
каток, моток, дом, поток и т. д.

### Игра «Поэт».

Родитель читает двестише, выделяя голосом последнее слово в первой строке, и предлагает ребенку выбрать для рифмы одно слово из предложенных:

Шепчет ночью мне на ушко  
Сказки разные... (*перина, подушка, рубашка*).  
    Без ключа, ты мне поверь,  
    Не откроешь эту... (*тумбочку, дверь, книгу*).  
От грязнули даже стол  
Поздним вечером... (*сбежал, ушел, ускакал*).  
    Две сестрички, две лисички  
    Отыскали где-то... (*спички, щетку, ложку*).  
Тебе кукла, а мне — мячик.  
Ты девочка, а я... (*игрушка, медведь, мальчик*).  
    Говорила мышка мышке:  
    До чего люблю я... (*сыр, мясо, книжки*).  
Серый волк в густом лесу  
Встретил рыжую... (*лису, белку*).  
    Опустела мостовая,  
    И уехали... (*автобусы, трамваи, такси*).  
Катя Лену просит дать  
Краски, карандаш... (*ручку, тетрадь, книгу*).

Вы можете самостоятельно придумывать или модифицировать данные упражнения для развития фонематического слуха. Самое главное – это систематические занятия!